



Két ország, egy cél, közös siker

HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

## **JEGYZŐKÖNYV** **Nyitókonferenciáról**

**Időpont:** 2012. június 29. 09:00-12:00

**Helyszín:** Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium  
Nyíregyháza, Ungvár sétány 12., aula

### **A rendezvény tervezett programja:**

- 08<sup>30</sup> – 09<sup>00</sup> **Regisztráció, sajtótájékoztató (aula illetve K2 északi kiállító terem)**
- 09<sup>00</sup> – 09<sup>40</sup> **Dr. Komáromi István igazgató, projekt menedzser köszöntője és a projekt bemutatása**
- 09<sup>40</sup> – 10<sup>20</sup> **Jenei Andrea igazgatóhelyettes; „Tehetséggondozás az Eötvös gyakorlóban”**
- 10<sup>20</sup> – 10<sup>40</sup> **Kávészünet**
- 10<sup>40</sup> – 11<sup>00</sup> **Szász Piroska főtanfelügyelő helyettes, projekt szakmai vezető; „Tehetséggondozás a 10. számú Középiskolában”**
- 11<sup>00</sup> – 11<sup>20</sup> **Harsányiné Petneházi Ágnes főiskolai tanár; „A tehetséggondozásra való felkészítés a tanító és tanárképzésben”**
- 11<sup>20</sup> – 11<sup>30</sup> **Dobos Zoltánné zárszava**
- 11<sup>40</sup> – 12<sup>40</sup> **Ebéd**
- 12<sup>40</sup> – 13<sup>40</sup> **Szakmai workshopok és a Projekt Management Team egyeztető értekezlete (külön beosztás szerint az érintett projekt személyzet számára)**

### **Résztevők:**

A mellékelt jelenléti ív szerint.

### **Az értekezleten elhangzottak:**

**Dr. Komáromi István Igazgató Úr/projektmenedzser megnyitó beszéde.**

#### **Előadásának főbb pontjai (részletesen lásd: 1. sz.melléklet):**

- Projekt előzmények
- Partnerség kialakítása
- Tervezett közös tevékenységeink
- Projekt háttere
- Projekt céljai
- Projekt célcsoportjai
- Projekt támogatása
- Határon átnyúló hatás
- Projekt várható eredményei

#### **Jenei Andrea Igazgatóhelyettes előadásának főbb pontjai (részletesen lásd: 2. sz.melléklet):**

- A tehetséggondozás szinterei képzési szintenként
- A matematika oktatásról
- A természettudományos tantárgyak oktatásáról
- A humán területen végzett tehetséggondozásról
- Az idegen nyelvek oktatásáról
- Az ének-zene oktatásról

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.  
A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu) és a [www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) honlapokon talál.



## Két ország, egy cél, közös siker

### HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

- A rajztagozat működéséről
- Sporttevékenységeinkről
- Egy jó gyakorlat bemutatása

10:30-kor kávészünet

#### Szász Piroska főtanfelügyelő/projekt szakmai vezető előadásának főbb pontjai (részletesen lásd: 3. sz.melléklet):

- A pályázat célkitűzései
- Tehetséggondozás bemutatása az iskolában

#### Harsányiné Petneházi Ágnes főiskolai tanár előadásának főbb pontjai (részletesen lásd: 4. sz.melléklet):

- A tehetséggondozás az anyaméhben kezdődik
- A tehetség mindenki esélye
- Tehetségpiramis
- Átlagon felüli képességek
- Kreativitás
- Motiváció
- Czeizel Endre 2x4+1 faktoros modellje
- Életkori korszak, életkori sajátosságok
- A tehetségek segítői
- Tanárképzés, - továbbképzés a tehetségek fejlesztése érdekében
- Képzési formák
- Pedagógusok

Dobos Zoltánné igazgatóhelyettes/szakmai vezető záró beszéde:


Napjainkban nyilvánvaló, hogy az oktatás politika változik. Átalakulás történik az oktatás számos területén. Ennek jelei hol kedvezőbb, hol kedvezőtlenül jelentkeznek. Az oktatási intézmények Pedagógiai programjának megvalósulása döntően az adott iskolában folyó tanár munkahatékonyaságától függ. Az ezzel összefüggő igényesség záloga annak, hogy a pedagógus életkorától, pozíciójától függetlenül képes legyen megújulni, együtt dolgozni más hasonló utakat kereső kollégákkal, intézményekkel. Ez az alkalom remek lehetőség a tapasztalatcserére, az együttműködésre és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítására.

Itt Köszönöm meg mindenkinek a megjelenést, az affinitást az együttgondolkodásra, illetve az együttműködésre. Mindenkinek nagyon sok tehetséges tanítványt kívánok.

A további programról pár szót: összevont workshop következik az aulában, ezért csak azok a tanárok maradjanak az aulában, akik a fejlesztésekben közvetlenül részt vesznek, a többieknek technikai szünet következik. A workshop után ebéd szünet.

Nyíregyháza, 2012. június 29.

  
Dr. Komáromi István  
projektmenedzser

  
Nagy Ferencné  
projekt adminisztrátor

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

„Talent has no Borders” „A tehetség nem ismer határokat”

Magyar-román közös projekt  
2012-2013

Nyitókonferencia  
2012. június 29.  
Dr. Komáromi István  
Igazgató-projekt menedzser

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt előzményei:**

- Iskolai tehetségprogramok – szakörök
- Tanulmányi versenyek szervezése – részvétel
- Magyar Géniusz programhoz kapcsolódás
- Eötvös Tehetségpont kialakítása
- Külföldi partnerségek létrehozása
  - Barót
  - Zenta
  - Szatmárnémeti

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

**Partnerség kialakítása:**

- Partnerek: Eötvös JGYÁIG és Szatmári 10. sz. Iskola
- 2011 január 5-től előkészítő stáb létrehozása
- Projekt program elemeinek összeállítása
- Célcsoportok meghatározása
- Közös szakmai látogatások a partnereknél (Szatmárnémeti és Nyíregyháza)
- Pályázat megírása, angolra fordítása, benyújtása
- Projekt előkészítés zárása 2012. május 31.

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

**Tervezett közös tevékenységeink:**

- Tehetségprogramok kifejlesztése és megvalósítása
  - Nyíregyházán: francia drámapedagógia, földrajz-ifjúsági turizmus, testnevelés (trambulin-sport)
  - Szatmárnémetiben: angol drámapedagógia, környezetismeret-környezetvédelem, fizika
- Tudástranszfer a tehetségfejlesztések módszertanáról:
  - munkaértekezletek, tanár továbbképzés, hospitálások, vendégoktatások
- Közös tehetségnapok a partnerintézményekben
- E-learning fejlesztés

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt háttere:**

- Hasonló társadalmi és geopolitikai helyzet (gazdasági és társadalmi periféria)
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok
- Korlátozott tehetség felismerési és kiválasztási lehetőségek
- Egymástól tanulás lehetősége
- Kiegészítő fejlesztések lehetősége – partnerségben
- Tanulók és tanárok személyes találkozásai – közös programok pozitív hatása
- E-learning fejlesztésnek a határokon átvivő hatása

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro

Magyarországi Nemzeti Autonóm Intézmények Hálójának Projektjei között

HURO/1001/138/2.3.1  
„THNB” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt céljai:**

- Átfogó cél: a határ-menti térség kiválasztott tehetséges fiataljainak sikeres életpályára terelése
- Közvetlen célok:
  - Komplex intézményi együttműködés a partnerek között a tehetségfejlesztés közös koncepciójának kidolgozására, tapasztalatcsere, tehetségfejlesztésre
  - Korábban kialakított partnerség elmélyítése, új tartalmakkal feltöltése (játvanítások, hospitálások, közös tehetségnapok)
  - 6 területen a tehetséges fiatalok önmegvalósításának elősegítése, egymás jobb megismerése

Europei Unió  
www.hungary.comenius.ro.ro  
www.hung-cta.ro


 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések

HURO/1001/138/2.3.1  
 „THNS” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt célcsoportjai:**

- Közvetlenül:
  - 120-150 tehetséges tanuló a két iskolából
  - 49 pedagógus a két iskolából
- Közvetve:
  - Közel 1800 tanuló a két iskolából
  - 100 tanár a két iskolából
  - A tanulók hozzátartozói, családtagjai, barátai
  - A két iskola teljes tanári kara és alkalmazottai
  - A közös honlapot felkereső internetezők

Európai Unió  
 www.hungary.com  
 www.hungary.com


 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések

HURO/1001/138/2.3.1  
 „THNS” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt támogatása:**

- Támogató:
  - Európai Unió Európai Regionális Fejlesztési Alap
- Támogatás mértéke:
  - NYFEJGYÁIG: 90.026 EURO
  - Szatmári 10. sz. Iskola: 64.820 EURO

Európai Unió  
 www.hungary.com  
 www.hungary.com


 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések

HURO/1001/138/2.3.1  
 „THNS” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A határon átnyúló hatás:**

- 3-3 fejlesztés az egyes partnereknél
- A partnernél történt fejlesztések szakmai lektorálása
- Közös tanár továbbképzések, közös munkaértékeltek 4 tehetségfejlesztési témában
- 2 tehetségprogram közös fejlesztése (angol és francia drámapedagógia)
- Partner fejlesztéseinek saját nyelvre fordítása
- Közös tehetségnapok vegyes résztvevőkkel mindkét partnernél
- Közös e-learning fejlesztés
- Közös angol-román-magyar nyelvű összefoglaló kiadvány
- Egymás intézményeinek meglátogatása, jobb megismerése

Európai Unió  
 www.hungary.com  
 www.hungary.com


 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések  
 Helyi és regionális fejlesztések

HURO/1001/138/2.3.1  
 „THNS” („A tehetség nem ismer határokat”)

**A projekt várható eredményei:**

- 1 közös tehetségprogram 6 tantárgyban
- Megvalósult tudástraszfer (30 órás közös továbbképzés, 8-8 órás vendégoktatás és hospitálás egymás iskolájában, 4 workshop)
- Megismert „jó gyakorlatok” tehetségfejlesztésben
- 300 órás tehetségfejlesztő program a tanulók számára
- 2 konferencia
- Közös lebonyolított tehetségnapok
- Közös e-learning fejlesztés
- 1 db közös három nyelvű kiadvány
- 1 db fotódokumentáció

Európai Unió  
 www.hungary.com  
 www.hungary.com

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## Tehetséggondozás az Eötvös Gyakorlóiskolában

(Gift management in Eötvös Practice School)

Jenei Andrea  
igazgatóhelyettes  
(vice headmaster)

Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## A tehetséggondozás szinterei képzési szintenként

(Forms of gift management at different levels of instruction)

1 – 4. évfolyam (classes 1 – 4.)

**Tagozatok:** **kora. id.nyelv-oktatás** (learning foreign languages at an early age), **ének-zene**, (music) **testnevelés** (physical education)

**Orientáció:** **matematika** (mathematics), **informatika** (information technology)

**Szakkörök:** **matematika** (maths), **körny.ismeret** (environmental studies), **idegen nyelvi dráma** (foreign language drama), **színpájszokör** (drama groups), **sport** (sports), **énekkar** (choir)

Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## A tehetséggondozás szinterei képzési szintenként

(Forms of gift management at different levels of instruction)

5 – 8. évfolyam (classes 5 – 8.)

**Tagozatok:** **matematika** (maths), **rajz- és vizuális kultúra** (art and visual culture)

**Nyolcosztályos gimnáziumi program:** (eight-grade general secondary school programme)  
**matematika, idegen nyelvi orientáció** (maths, orientation in a foreign language)

**Szakkörök:** **matematika** (maths), **természetismeret**, (environmental studies) **idegen nyelvi dráma** (foreign language drama), **énekkar** (choir)

Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## A tehetséggondozás szinterei képzési szintenként

(Forms of gift management at different levels of instruction)

9 – 13. évfolyam (classes 9 – 13.)

**Nyolcosztályos gimnáziumi program** (Eight-grade general secondary school programme)

**Orientációk:** **matematika** (maths), **informatika** (information technology), **kémia** (chemistry), **biológia** (biology)

**Fakultációk** (elective courses)

Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## A matematika oktatásáról

(How we teach mathematics)



Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyarország Kormányának  
Nemzeti Minisztériumának  
Programok Osztálya

EÖTVÖS PRACTICE SCHOOL  
KÖZNEVELÉSI ÉS TUDOMÁNYOS KÖZPONT

## A természettudományos tantárgyak oktatásáról

(How we teach science subjects)



Europei Unió  
www.hungary-nemzetiszo.c

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### A humán területen végzett tehetséggondozásról

(Gift management in the field of art subjects)



www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### Az idegen nyelvek oktatásáról

(How we teach foreign languages)



www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### Az ének-zene oktatásáról

(How we teach music)



www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### A rajztagozat működéséről

(Special art classes in our school)



www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### Sporttevékenységeinkről

(Our sports activities)



www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000

Magyar Könyvtár  
Könyvtár- és Információs Központok  
Magyar Könyvtár

ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS, ÉRTÉKELÉS

### Egy „jó gyakorlat” bemutatása

(Presentation of a „best practice”)

#### Matematikai tehetséggondozás az Eötvös Gyakorlóiskola 5.e osztályában

A programban résztvevő gyerekek:  
Bán Dániel, Buzga Levente, Juhász Maja, Róka Zita,  
Szabó Balázs, Szabó Blanka

Felkészítő tanár: Róka Sándorné

www.hungary.com/1000  
www.hungary.com/1000



Tisztelt Kollégák! Kedves Vendégeink!

Előadásom címe, Tehetséggondozás az Eötvös Gyakorlóiskolában, és ennek a címnek megfelelően egy rövid áttekintést szeretnék adni arról a sokoldalú tehetségfejlesztő munkáról, melyet intézményünkben végzünk. A valóságghű, életszerű anyag összeállításához természetesen az általános gondolatok mellett erősen támaszkodtam azokra a dokumentumokra, melyet a tehetséggondozásban érintett kollégáim számomra eljuttattak, és amelyet ezúton is köszönök.

Előadásom első részében röviden áttekintjük, hogy intézményünk képzési profiljának egyes szintjein milyen lehetőségeket biztosítunk a tehetséggondozásra, majd kicsit részletesebben bemutatom a tehetséggondozói munkát 7 különböző műveltségterületen. Az előadás végén pedig egy egészen aktuális sikerről, egy példaértékű tehetséggondozói munkáról számolok be Önöknek, mintegy „jó gyakorlatként” bemutatva azt.

1 – 4. évf

Amint az első dián látszik, a hozzánk kerülő gyerekek már az első pillanattól, azaz az első osztálytól kezdve igénybe vehetik a tehetséggondozói munkát. Választhatnak tagozatos osztályokat....., orientációkat.....

A felső tagozatban mindez tovább folytatódik

És a gimnáziumban is kínálunk lehetőségeket a kivételes képességű, motivált diákjainknak.....

A képzési szintek tükrében áttekintett tehetséggondozást a következőkben, ahogy ígértem, műveltségterületekre bontva is áttekintjük. Lássuk elsőként a **matematika** területét!

Az emelt szintű matematika oktatásban történő részvételre már első osztálytól lehetőséget kínál intézményünk a matematika orientáció keretein belül. Ezekben az osztályokban az alapórakon túl heti 1 óra adott a tehetségek gondozására, melynek eredményességét szakkörök formájában fokozzák a matematikát tanító kollégák. Ezek a szakkörök – elmondásuk szerint – önkéntes alapon szerveződnek, és a cél az „útkeresés”, a mintafeladatok megismerése, a versenyszituációval való ismerkedés, az itteni tapasztalatok alapján talán könnyebben eldöntheti a gyermek, hogy valóban akar-e a matematikával foglalkozni a későbbiekben.

A felsőbb évfolyamokon aztán többféle lehetőség van a matematikai tehetséggondozásra. Az általános iskolai képzésben egy matematika tagozatos osztályt indítunk minden 5. évfolyamon, a nyolcosztályos gimnáziumi képzésben



pedig az elmúlt tanévtől kezdődően matematika orientációt kínálunk az érdeklődő gyerekeknek. Mindkét képzés azt jelenti, hogy a részt vevő diákok emelt óraszámú matematika tanítás mellett részesülnek tehetséggondozásban. Ezek az osztályszintű programok aztán az igényeknek megfelelően szakkörökkel egészülnek ki szinte minden évfolyamon, mert minden osztályban vannak olyan gyerekek, akik az osztály többségéhez képest kiemelkedőbb képességekkel rendelkeznek, motiváltak, így további fejlesztést igényelnek. Ezeknek a tehetséges, és e mellett terhelhető gyerekeknek a kiszűrése általában a tanítási órán nyújtott teljesítmények alapján történik, hiszen a kivételes logikai képesség egy-egy szorgalmi jelleggel feladott versenyfeladat, problémaszituáció megoldásával jól mérhető.

A gimnáziumi korosztály esetén a matematikai tehetség kibontakoztatása érdekében, önkéntes jelentkezés alapján működik az orientáció a 9 – 10. évfolyamon, ahol heti 1 órában versenyfeladatok ill, az emelt szintű érettséginek megfelelő feladatok kerülnek megoldásra. Az osztályzás, dolgozatírás és ennek megfelelően komolyabb kötöttségek nélküli foglalkozásokon a fő cél a motiváció, a típusfeladatok áttekintése és az önálló feladatmegoldási készség elsajátítása. A középiskola befejező évfolyamain aztán, az emelt szintű érettségi követelményrendszeréhez igazodva kerül sor a fakultációs órákra. A fakultációra való jelentkezés az orientációhoz hasonlóan önkéntes. A diákok általában a továbbtanulási szándékaik fényében döntenek matematika fakultáción való részvétel mellett, és akiknek valóban komolyak ezirányú szándékaik, nagyon lelkesen foglalkoznak is a matematikával. Búvárnak az interneten, közösen dolgoznak egy-egy probléma megoldásán, segítik egymást az eredményes munkában és sokan tesznek előrehozott közép, majd emelt szintű érettségit.

### **A természettudományos tantárgyak oktatásáról**

A természettudományok megalapozását szolgáló természetismeret a gyerekek körében népszerű, érdekes és közkedvelt téma. A környezet, az állat és növényvilág, valamint a mindennapi életünkben megjelenő természeti törvényszerűségek óriási kíváncsisággal töltenek el szinte minden kisdíákot. Ezt (jó értelemben) kihasználva kezdődik meg iskolánkban is a természettudományos tehetséggondozás az alsó tagozatos környezetismeret órákon és szakkörökön. A feladatlapok, az egyszerű kísérletek, az értékes szakmai kiadványok böngészése, valamint a versenyeztetés mind-mind élő lehetőségek, és segítenek abban, hogy ezt a vele született kíváncsiságot aztán használható, alkalmazni képes tudássá formáljuk gyermekeinkben. A színvonalas és tartalmas alsó tagozatos munka után aztán a felső tagozatban valamint a gimnáziumban tantárgy specifikussá válik a természetismeret, és megjelennek a fizika, kémia, földrajz és biológia tantárgyak, és a hozzájuk kapcsolódó tehetséggondozási lehetőségek. Az 5 – 8. évfolyamon

szakkörökön igyekszünk kibővíteni a tanóra adta lehetőségeket, így itt hangsúlyozottan jelennek meg a környezetvédelmi kérdések, a laboratóriumi, botanikus kerti gyakorlatok, a tapasztalás, kísérletezés momentumai.

Az érdeklődés aztán a gimnáziumi évekre (jó esetben) konkrét és reális továbbtanulási célokkal párosul, és ekkor kezdetét veszi a még komolyabb tehetségfejlesztés, a 9-10. évfolyamon megindulnak a heti egy órát jelentő orientációk, majd a 2-3 órás fakultációk. Fakultációk esetén általában két (egy közép és egy emelt) szintű foglalkozás közül választhatnak az érdeklődő diákjaink, a továbbtanulási szándékaik, kitartásuk és motiváltságuknak megfelelően.

A reáltudományokhoz kapcsolódóan meg kell említenünk az informatikai tehetséggondozást, mely iskolánkban már első osztályban elkezdődik. Az egyik első osztályban ugyanis a jelentkezők számától függően egy vagy két csoportban elkezdjük tanítani az informatika tantárgyat, helyi tanterv szerint, heti egy órában.

Alsó tagozatban a legfontosabb célunk, hogy a tanulók megismerjék és önállóan tudják használni a számítógépes eszközöket, valamint más tantárgyakhoz is kapcsolódva játékos formában fejlesszük a logikus problémamegoldó gondolkodást. Fontos az, hogy a mutatkozó érdeklődést kihasználjuk, így is megkedveltetve a számítógépet és az informatika tantárgyat.

Az oktatásban különböző rajzoló, képszerkesztő, szövegszerkesztő, böngésző programokat, valamint oktató programokat használunk, valamint az algoritmizálás-programozás témakörben az Imagine Logo programozási nyelvet. Mivel ezeknek a szoftvereknek az alkalmazása problémamegoldó, logikus gondolkodást igényel, hamar ki tudjuk szűrni a tehetséges gyerekeket, és még külön szakköri foglalkozást szervezve felkészítjük a kisdíjakokat a tanulmányi versenyekre. A kisiskolás kor után aztán megindul a jó logikai képességekkel rendelkező, az informatikában igazán tehetséges diákjaink szárnyalása. Mindehhez kellő táptalajt adnak a felső tagozatos szakkörök, a gimnáziumi orientációk és fakultációk, de természetesen nem elhanyagolhatók az internet adta lehetőségek sem.

### **A humán területeken végzett tehetséggondozásról**

Ezen a területen kisiskolás korban még szoros értelemben vett tehetséggondozásról nem beszélhetünk. Ekkor leginkább az általános műveltség iránti igény kialakítására, az olvasás, a színház megszerettetésére helyezük a hangsúlyt a különböző kulturális programok megszervezésével. A felsőbb évfolyamokon aztán a nyolcosztályos gimnáziumi képzés magyar és történelem órái, az e tantárgyakból szervezett orientációk, fakultációk, szakkörök és néha egy-egy pályázati lehetőség – mint pl az elmúlt tanévben az „Eötvös Geniusz” tehetséggondozó program – ad alkalmat a humán irányultságú tehetségek fejlesztésére. A nyolcosztályos gimnázium első négy évében, mint alapozó szakaszban elsősorban a tehetség felismerésére és

a személyiségfejlesztésre helyezük a hangsúlyt. A tanórai munka során ugyanis már jól megfigyelhető, hogy kik azok a gyerekek, akik tájékozottságuknak, átlagon felüli képességeiknek köszönhetően könnyen értelmezik a szöveges és képi irodalmi, történelmi forrásanyagokat, kiemelkedő szövegalkotási készséggel rendelkeznek, képesek gondolataikat tudományosabb alapokra helyezni, ill. kreativitásuk következtében többféle gondolati művelet összekapcsolása sem okoz nekik gondot. Tele vannak szereplési vágygal, szeretnek véleményt alkotni, sőt egy igazán tehetséges gyereknek már van kedvenc irodalmi alkotása, történelmi témája is, melyből szívesen készít pl. kiselőadást is a társainak. A humán szakos kollégák véleménye szerint az igazi tehetségekre akkor találhatunk rá, amikor olyan feladatokat adunk nekik, amelyeknek valódi kifutása van, igazi egyéni alkotómunkára van szükség a megoldásukhoz. Ezeknek a feladatoknak a gimnázium 9-13. évfolyamán az orientációs és fakultációs órák, projektmunkák, a versenyekre pl. OKTV-re való felkészülés adnak keretet. Ekkor derül ki, hogy valódi érdeklődéssel végzi-e a munkáját a diák, nem fogy el az energiája, le tudja küzdeni a nehézségeket, a bizonytalanságot. Ekkor mutatkoznak meg kiemelkedő képességei és kreativitása is. A célzott fejlesztés során tanórai keretekben, ill. a 9-10.osztályosok orientációs foglalkozásai alkalmával a megfigyelt tevékenységük és eredményességük alapján igyekszünk megítélni a tehetség-ígéretben rejlő potenciált, majd ezek alapján döntünk a továbblépésükről (pl. fakultáció).

Fontosnak tartjuk, hogy érdekes, kreativitást igénylő feladatokkal, tevékenységekkel kínáljuk meg a diákokat már az azonosítás fázisában is. Ehhez jó, ha a tanár is rendelkezik némi kreativitással, empátiával, toleranciával, óravezetésbeli leleményességgel, gyors helyzetfelismeréssel. Érdemes a jól megválogatott eszközökkel való ügyes terelgetés taktikáját alkalmazni. Fontos felhívni a gyerekek figyelmét, és elindítani őket a szakmai megmérettetéseken, a tanulmányi versenyeken. Így pl. az olvasási-, vers- és prózamondási-, helyesírási versenyeken, valamint azokon diákkonferenciákon, melyek országos vagy nemzetközi szinten teremtenek lehetőséget az alkalmazó-, és alkotóképes tudás mérésére. A fenti példák mutatják, hogy a lehetőségek tárháza szinte kifogyhatatlan, de sajnos nem mindig elegendő. Az utóbbi időben ugyanis megfigyelhető, hogy több magyarból, történelemből tehetséges tanuló – szülői nyomásra, ill. a társadalmi-gazdasági változások hatására – inkább reáltantárggyal szeretne továbbtanulni, így évről évre több tehetségesnek ítélt tanulót elveszítenek humán szakos kollégáink.

### **Az idegen nyelv oktatásáról**

Az idegen nyelvek oktatása iskolánkban már kisiskolás korban megkezdődik az úgynevezett korai idegennyelv-oktatási programunkkal, majd a felsőbb évfolyamokon tovább folytatódik a tanulmányi versenyekre felkészítő szakkör/ fakultáció, valamint idegen nyelvi (angol, német, francia nyelvű) színjátzó körök formájában. E sokrétű

tehetséggondozói munkának természetesen sarkalatos pontja a tehetség felismerése és az ebben érintett gyerekek kellő motivációja, melynek megalapozása a tanórákon történik. Itt ugyanis már kiszűrhető azon tehetséges gyerekeknek a köre, akik bekapcsolódhatnak valamelyik tehetséggondozó szakkör munkájába. Szerencsére sok olyan diákunk van, aki mindkét területen tehetséget mutat. Nekik lehetőséget adunk arra, hogy minden területen kipróbálhassák magukat. Mivel a tehetséggondozást a lehető legkorábban meg kell kezdeni, célszerű már az első osztályban megkezdeni a felméréseket, ki mutat hajlandóságot a részvételre. A gyakorlati tapasztalataink pedig azt mutatták, hogy minél több résztvevőt kell kezdéskor bevonni a programba, esélyt adni mindenkinek, hogy a természetes kiválogatódás az évek múlásával egyre sikeresebb legyen, és hogy egyetlen rátermett fiatal se maradjon ki a programból. Ezért minden érdeklődő, a színjátszásban vagy a tanulmányi szakkörök munkájában részt venni kívánó gyerekek megadjuk a lehetőséget a részvételhez, és arra is van mód, hogy év közben esetleg újak kapcsolódjanak be a programba. A gyerekek önként jelentkeznek, szülői beleegyezéssel, írásos hozzájárulással. A motivált gyerekek szívesen áldoznak a szabadidejükből is a nyelvtanulásra, és nem elhanyagolható az sem, hogy ezek a szakkörök ingyenesek, a szülők anyagi hozzájárulása nélkül működnek.

A 2011/12. tanévben ez a tehetséggondozói munka a következő paraméterekkel működött:

Versenyre felkészítő szakkör francia nyelvből, heti 1 órában,

3.osztály 15 fő

5. osztály 9 fő

6. osztály 10 fő

Fakultáció angol nyelvből heti 2 órában:

11. évfolyam 6 fő

Idegen nyelvi színjátszó körök:

Angol nyelv (2 óra/hét) 3. évfolyam 11 fő

6. évfolyam 9 fő

Francia nyelv (2 óra/hét) 5-6. évfolyam 15 fő

Német nyelv (2 óra/hét) 3. évfolyam 6 fő

Az angol, francia nyelvű drámapedagógiai munka eredményességét jól példázzák, azok a díjak, melyeket az idegen nyelvű drámacsoportjaink évről évre nagy számban hoznak el a Rakamazon megrendezésre kerülő Erzsébet Királyné Idegen Nyelvű Drámafesztiválról, de nagy élményt jelent számunkra az iskolai szervezésben megvalósított „Idegen nyelvek a színpadon” elnevezésű gálaműsor is, ahol kis színjátszóink színvonalas produkciókkal örvendeztetnek meg bennünket. Büszkék vagyunk továbbá az Országos Általános Iskolai Francia Nyelvi Tanulmányi Versenyeken elért helyezéseinkre is, de emellett arra, hogy 2010 óta a mi pedagógusaink szervezésében a mi intézményünk ad otthont ennek a nagy hírű, minisztérium által is támogatott megmérettetésnek.

### **Az ének-zene oktatásáról**

Az ének-zenével foglalkozó kollégák szerint ezen a területen nem nehéz a tehetségek kiválasztása, hiszen elég könnyű felismerni a tiszta hangú, pontos ritmusérzékű gyerekeket. Ami problémát okoz, az inkább a felismert tehetségek motiválása. Gyakran hiába jelzik a szaktanárok a gyerekeknek, sőt a szülőknek is, az érintettek, nem értékelik ezt a fajta tehetséget. Keveseknek biztosítják a szülők a hangszer tanulást, a szolfézásra, népdaléneklésre, zenekarba, énekkarba járást akkor is, ha az utóbbiak ingyenesek. Társadalmunkban a művészeti tehetség sajnos nem elég értékes.

Mindezekkel együtt az alsó tagozatban az emelt szintű ének-zenei képzés nagyszerűen működik, a felső tagozatban viszont – éppen a fentiek miatt – ez kissé alábbhagy.

Tanórán kívüli elfoglaltság formájában az Eötvös Gyermekkarban, valamint a gimnáziumi énekkarban mintegy 50 tanuló - alsós, felsős és kisgimnazista - énekel heti 2 órában. Színvonalas előadásokkal örvendeztetik meg a közönséget az iskolai hangversenyeken és a városi ünnepeken a Piccoli Archi zenekarral együttműködve.

A koncertek mellett zenei tehetségeink a versenyeken is szívesen megmérettetik magukat. Ebben a tanévben is ott voltak és szép eredményeket értek el tanítványaink a megyei és országos ének-zenei versenyeken.

### **A rajztagozat működéséről**

Iskolánkban a képzőművészet területén tehetséges gyermekeknek már alsó tagozatban lehetőségük van arra, hogy a rajz-, technika és napközis foglalkozásokon valamint a Garabonciás művészeti iskola grafika tanszakán fejleszthessék tehetségüket. A szaktanárok segítségével, a folyamatos versenyeztetés és a számos rajzpályázat mind-mind hozzájárulnak a képzőművészeti tehetség korai fejlesztéséhez. A negyedik osztály után aztán választhatják a gyerekek a rajztagozatot, ahol tovább folytathatják képességeik kibontakoztatását. A tagozatra való bekerülés egy gyakorlati felvételi feladat megfelelő színvonalú elkészítésével történik. A rajztagozatos oktatás során emelt szinten, heti három órában nyílik mód az alkotásra. Ezek az órák lehetőséget adnak a különlegesen tehetséges tanulók fejlesztésére, a pályázatokon és versenyeken történő eredményes szereplésre. A jelentkezők száma évek óta viszonylag magas, ami azt jelenti, hogy a már több évtizede működő rajztagozatos rendszer még mindig közkedvelt a gyermekek és a szülők körében. Bízunk benne, hogy ennek színvonala és rangja, változatlanul és töretlenül megmarad.

A gimnáziumban a képzőművészeti tehetséggondozást a választható rajz fakultáció jelenti, mely alapvetően 11. és 12. évfolyamosok számára ad lehetőséget a fejlődésre. Itt mód nyílik a rajz érettségit választók felkészítésére is, mely elméleti és

gyakorlati feladatmegoldásokat is jelent. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a fakultációra jelentkezők lelkesen és kitartóan jártak a foglalkozásokra. Nyitottak az újabb technikákra és ismeretekre egyaránt.

### **A sporttevékenységeinkről**

A tehetségen az ember meghatározott sajátosságainak összességét értjük, azaz sokféle kedvező feltételt valamely tevékenység végrehajtásához. Különösen igaz ez a sport terén, hiszen itt egyszerre szükséges veleszületett anatómiai, fiziológiai és pszichikai tulajdonságok megléte, melyeknek birtokában optimális fejlődésre, kiváló teljesítményre számíthatunk. A kedvező tulajdonságok sportágspecifikusak, sportáganként más és más tulajdonságok szükségesek a kiemelkedő teljesítmény eléréséhez. Éppen ezért nagyon fontos a sportági kiválasztásban olyan eljárások kidolgozása, amellyel már korai életkorban felderíthetők a kedvező tulajdonságok. Ennek megfelelően szervezzük meg iskolánkban az ovis tornát és a gumiasztalozást a 3 – 6 éves gyerekek számára, valamint ezen elvek mentén indult el néhány évvel ezelőtt a testnevelés tagozat az általános iskola első osztályában.

A korai kiválasztás mellett nagyon fontos a külső környezeti feltételek összessége. Ilyenek többek között az edzőmunka tudományossága, a kellő színvonalú edzőmódszer, korszerű felszerelés és létesítmény, a szülői támogatás, a megfelelő anyagi feltételek. A meglévő tehetséget ugyanis úgy lehet legbiztosabban gondozni, ha az a megfelelő feltételek mellett optimálisan fejlődik. Az óvodás korú és alsó tagozatos sporttehetségeink fejlesztése természetesen a felsőbb évfolyamokon is tovább folytatódik. A diákolimpiai eredményekkel büszkélkedő fiútorna, a gumiasztalozás, az úszás és a vízilabda magas színvonalú oktatása délutáni foglalkozásokon, edzőtáborokban és egyéni felkészítéseken történik, de emellett lehetőségük van diákjainknak labdarúgó-, és kosárlabdaedzéseken való részvételre, gyalogos –és kerékpártúrák szervezésére, valamint a falmászás kipróbálására is.

Előadásom végén (ahogy már említettem) egy úgynevezett „jó gyakorlatot” szeretnék bemutatni Önöknek. Az idei tanévben ugyanis iskolánk matematika tagozatának kivételes képességekkel rendelkező 5. évfolyamos diákjai kimagasló, és soha nem tapasztalt eredményeket szereztek a legrangosabb országos és nemzetközi matematika versenyeken. A siker mindannyiunk számára mintaként szolgálhat, ezért szeretnék Önökkel megosztani ennek néhány részletét. A bemutató természetesen úgy lenne igazán hiteles, ha azt az abban leginkább illetékes kollégától, a tehetséggondozásban résztvevő pedagógustól, Róka Sándornétól hallanák, de ő jelenleg is egy országos matematikaversenyen vesz részt nem kevesebb, mint 3 tanítványával. A tapasztalatait azonban már előzetesen megfogalmazta, így most lehetőségem van annak rövid ismertetésére.

Idézet Róka Sándorné beszámolójából, melynek címe

**Tehetséggondozási tapasztalataim a**

**Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium és más intézmények tanulói körében**

Az ötödikes osztályom ebben az évben a matematikaversenyek országos döntőiről az első helyeket hozta el:

Zrínyi Ilona Matematikaversenyen	2., 6., 23.
a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen	1., 2. és 15.
az Országos Logikaversenyen	2.
a XXIII. Bátaszéki Matematikaversenyen	3., 4.
a Jedlik Ányos Országos Matematikaversenyen	1.
a Medve Szabadtéri Matematikaversenyen	1., 5.

Most a 41. Kalmár László Matematikaverseny országos döntőjén vagyunk, ahová az osztályból hárman (!) jutottak be a 22 döntős diák közé.

**Ezeket az eredményeket 7 gyerekem érte el, .....**

de fontos megjegyezni, hogy az osztályban vannak még gyerekek, akik szintén nagyon ügyesek.

**Hogy hogyan jutottunk ide?**

Amikor a gyerekek még csak harmadikosok voltak, 2010. áprilisában, a férjemmel közösen meghirdettük, hogy szeptembertől negyedikes városi szakkört indítunk. Májusban volt a kétfordulós válogató verseny, és ősszel az Eötvös Gyakorlóiskola 321-es termében 16 fővel elindult a szakkör.

A szakkör működését abban az évben támogatta az Oktatásért Közalapítvány, ez tette lehetővé, hogy csapatépítő, ismeretterjesztő céllal elmentünk a Csodák Palotájába, és tudtuk fizetni versenyek nevezési díjait.

A gyerekek szerettek járni a foglalkozásokra, öröm volt velük dolgozni. Jó csapat jött össze, sok különleges képességű gyerekekkel.

Januárban a szülők megkerestek, hogy a következő tanévben áthoznák a gyerekeiket az Eötvös iskolába, hozzám, a leendő osztályomba. Fontosnak tartom, hogy ez a szülők önálló döntése volt, mi nem csábítottuk a gyerekeket, semmilyen célzást nem tettünk arra, hogy jöjjenek át az Eötvösbe. A negyedikes szakkörből végül 6-an jöttek át más iskolákból az ötödikes tagozatra, így az ötödikes osztályomba a szakkörből az Eötvös diákjaival együtt 9-en iratkoztak be.

Az ötödikes matematika tagozatos munkát *Selye János gondolatának fényében kezdjük meg*: Ha a teknősbékát arra kényszerítjük, hogy úgy fusson, mint a

versenyló – abba belepusztul. És ha a versenylónak nem engedjük meg, hogy gyorsabban haladjon, mint a teknős – ebbe a versenyló pusztul bele.

Mindennek konkrét megvalósításaként az eredményes munka érdekében hetente 7 matematika óránk volt, ezen kívül tartottam nekik iskolai szakkört, jártak a városi szakkörre, alkalmanként külön készültünk egyes versenyekre, tavasszal több alkalommal volt ún. csúcpszakkör is.

Az órákon gyakran differenciáltan foglalkoztam velük, a kiugró képességű gyerekek feladatlapokat kaptak önálló munkára. Erre nyáron felkészültem, közel 70 feladatlapot készítettem, Egyperceseket, Tudáspróbákat. Volt két saját készítésű feladatgyűjteményünk, a Példatár és a Fejlesztő feladatok. (Megjegyzem, sokba került a nyomdai költség és a sokszorosítás, miközben ebben a tanévben nem kaptunk pályázati támogatást.) A Faliújságon elindítottuk a *Hétpróba rejtvénybajnokságot*, amely tizfordulós vetélkedőn az osztályból 10-nél többen vettek részt. Az *Abacus, matematikai lapok 10-14 éveseknek* c. kiadvány éves pontversenyén is több gyerek részt vett, ugyancsak sokan oldogatták az Internetes tesztverseny feladatsorait.

A gyerekeknek sokféle lehetőségük volt arra, hogy a tananyagon túl is foglalkozzanak matematikával. Mindenki képességei és igényei szerint választhatott ezekből, ez is a differenciált képességfejlesztést szolgálta.

Sokat dolgoztunk, a gyerekek hozzászoktak a rendszeres munkához, mindennapjaik részévé vált a matematikával való foglalkozás.

Azt gondolom, hogy a versenyeredményekben tükröződik az éves munka. Ez jó, mert fontos, hogy a gyerekek lássák, megéri dolgozni. Megtapasztalják, hogy mennyivel többet tudnak, versenyeken jobbak az eredményeik. A lelkesedésüket kell ápolni, serkenteni. A kényszerrel végzett munka eredménytelen. Ha a gyerekek matematikából sikereket érnek el, akkor átélik azt az élményt, hogy a legjobbak között vannak, megtanulják, hogyan kerülhetnek későbbi szakmájuk élmezőnyébe.

Több kivételes képességű gyerek van közöttük, és ők nagyon erősen elkötelezettek a matematika mellett. Különleges lehetőség számomra is velük lenni, nyomon követni és segíteni a fejlődésüket.

Eddig az idézet. Távollétében is gratulálunk Beának és kis tanítványainak, köszönjük áldozatos munkájukat!

Előadásom végén pedig Önöknek köszönöm a megtisztelő figyelmet!



Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

„Talent has no Borders”  
„Talentul este fără frontiere”  
HFURO/1001/138/2.3.1

Conferință de deschidere  
29 iunie 2012, Nyíregyháza

Szász Árpád  
Inspector școlar general adjunct – coordonator  
profesional al proiectului

Uniunea Europeană

Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

Obiectivele proiectului

- Pregătirea metodică a cadrelor didactice în vederea dezvoltării talentului și a realizării unui învățământ de calitate (descoperirea și dezvoltarea talentului elevilor)
- Extinderea transfrontalieră a metodologiei de predare-învățare în domeniul dezvoltării talentului
- Atingerea unui nivel superior în cultivarea talentului

Uniunea Europeană

Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

Formarea, dezvoltarea și îndrumarea grupelor de elevi  
cu abilități remarcabile în Școala cu clasele I-VIII Nr. 10  
Satu Mare

Dezvoltarea talentului în instituția noastră

Uniunea Europeană

Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

Talentul înăscut se pierde dacă nu este cultivat.

- ✓ În calitate de cadru didactic trebuie să avem în vedere descoperirea, îndrumarea și asigurarea progresului elevilor talentați
- ✓ Deputarea elevilor talentați începe în clasele primare. În afara programului zilnic obligatoriu, elevii participă la activități extracurriculare: învățarea intensivă a limbilor străine, dans modern și sportiv, majorete, interpretări artistice (teatru, poezie, proză)

Uniunea Europeană

Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

În urma pregătirii prealabile a elevilor,  
cadrele didactice își înscriu elevii la diferite  
concursuri școlare, sportive, proiecte și competiții.

Uniunea Europeană

Proiectul de Dezvoltare  
Transfrontalieră  
Maghiar-Român (2007-2013)

Dezvoltarea talentului în școala noastră se desfășoară în cadrul următoarelor activități

**Clase primare:**

- ◆ În acest an școlar, elevii de la secția maghiară au participat la următoarele concursuri:
  - ✓ Concursul de matematică „Cangora”
  - ✓ Concursul de matematică „Zrínyi Ilona”
  - ✓ Concurs de recităn, „Petfi Sándor”
  - ✓ Concurs de recităn, „Kisgyűlék Sándor”
  - ✓ Concurs de recităn, „Vidám versok, versmondó verseny”
  - ✓ Concursul „Mozzartvilág”
  - ✓ Concurs de interpretări de basm
  - ✓ Concursul de cultură generală „Kisvittny”
  - ✓ Concurs de ortografie „Török”
  - ✓ Concursul de poezie „Nagyapó”

Uniunea Europeană

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

2010-2011, 101-102, 103-104, 105-106, 107-108

**Elevii de la secția română au participat la următoarele concursuri:**

- ✓ *Concursul „Cangurul Matematici”*
- ✓ *Concursul „Cangurul Lingvist”*
- ✓ *Concursul „Măști Kinder”*
- ✓ *Concursul „Europeana”*
- ✓ *Concursul „Să înțelegem la matematică”*
- ✓ *Concursul de desen „Dimineața lumii”*
- ✓ *Concursul poliglot junior*
- ✓ *Concursul ecologic „Ziua parcurilor”*
- ✓ *Concurs de dans sportiv și popular*
- ✓ *Parteneriat cu biblioteca județeană*

Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

**Gimnaziu**  
*Limba și literatura maghiară*

*Concurs de ortografie „Semenyi Zsigmond”*      *Olimpiada de limba maghiară*



Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

2010-2011, 101-102, 103-104, 105-106, 107-108



*Concurs de limba maternă*      *Concurs de recitănță „Hidion versak veremondi veronye”*

Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

2010-2011, 101-102, 103-104, 105-106, 107-108

*Concurs de interpretări de basme*      *Concursul „Könyvtársak”*



Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

2010-2011, 101-102, 103-104, 105-106, 107-108

**Festival de teatru**



Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Proiectul de Cooperare Transnațională  
 Ungaria-România 2007-2013

2010-2011, 101-102, 103-104, 105-106, 107-108

**Limba și literatura română**

- ✓ *Concurs de eseuri „Dimineața lumii”*
- ✓ *Concursul de limba română \* Poezie”*
- ✓ *Cangurul lingvistic*
- ✓ *Olimpiada de limba și literatura română*

Uniunea Europeană  
 www.hungary-romania-08.eu  
 www.buceu-08.eu

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Limba engleză**

- ✓ Shakespeare School Essay Competition
- ✓ Cambridge Language School on-line competition
- ✓ Cangurul lingvistic
- ✓ Concurs de cultură generală Winners
- ✓ Parteneriat cu Grupul Școlar Teologic Romano-Catolic Năim János
- ✓ Parteneriat cu Liceul Teologic Reformist

Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Cangurul lingvistic**



Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Parteneriat cu Grupul Școlar Teologic Romano-Catolic Năim János**



Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Parteneriat cu Liceul Teologic Reformist**



Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Matematică și fizică**

- ✓ Concurs de matematică „Cangurul”
- ✓ Concurs de matematică „Zoltan Hossz”
- ✓ Concurs de matematică „Cillogiacseri”
- ✓ Concurs de matematică „Nárdhegy”
- ✓ Concurs de matematică „Grigore Moisil”
- ✓ Concurs de matematică „Pietre”
- ✓ Olimpiada de matematică
- ✓ Concurs „Egypți matematikovereny” organizat la școlile partenere din Csongrad
- ✓ Concurs de matematică „Alfy Gyula”
- ✓ Concurs de fizică „Jedlik Ányos”
- ✓ Olimpiada de fizică
- ✓ Concursurile de fizică „Vermes Özgörs”
- ✓ Concurs de fizică „@ online”

Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés  
 Magyarországi Európai  
 Tantervtervezés 2012-2013

2012-2013. évi közép- és felsőoktatás

**Concurs de matematică „Cangurul”**



Uniunea Europeană  
 www.hungary.compete-ebc.ro  
 www.hung-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Concurs de matematică „Colțacoșii”**



Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Concurs de matematică „Zingii Ilina”**



Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Concurs „Egipci matematicieni”**



Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Biologie și cunoașterea mediului înconjurător**

- ✓ *Visa pentru mediu, visa pentru om*
- ✓ *Voluntariat pentru mediu*
- ✓ *Concurs de desene și proiecte pe teme de ecologie*
- ✓ *Crearea unui mediu viabil*
- ✓ *Ziua europeană a parcurilor*

Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Ziua europeană a parcurilor**



Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Programul de Dezvoltare  
Educativă  
Școlară României 2007-2013

Școala Școala nr. 1229, Iași (Școala nr. 1229)

**Visa pentru mediu, visa pentru om**



Uniunea Europeană  
www.hungary-romania-ebc.ro  
www.hungary-ebc.ro

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### Istorie, geografie

- ✓ *Oameni celebri, exploratori, artiști în lumea culturii – concurs național de cultură generală 2012*
- ✓ *Olimpiada de geografie*
- ✓ *Concurs de geografie „Steagu și Jări”*
- ✓ *„Székely kőpak, zöld kőpak” – concurs internațional de ecologie, cu participarea elevilor din țările central și est-europene*
- ✓ *Inaugurarea cabinetului de geografie „Kotona István”*

Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### „Székely kőpak, zöld kőpak”



Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### Religie

- ✓ *Olimpiada de religie*
- ✓ *Concurs de desene pentru clasele 1-IV „Jézus a gyermekszívvel”*
- ✓ *Concurs interjudețean „Biblidrăma”*

Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### Origami

- ✓ *Măști din hârtă Origami, Quilling, Kusudama*
- ✓ *Păstrarea tradițiilor: concurs de măști și bostani de Halloween, confecționarea obiectelor decorative de Paști și de Crăciun*
- ✓ *Confecționarea unor machete și pancarte cu ocazia zilei antifumat*

Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### Origami, Quilling, Kusudama



Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Proiectul de Dezvoltare Transnațională  
 Program Erasmus+ (2014-2020)  
 ID-ul proiectului este: 10101-LE-1-2015-1-ERASMUS-CAS-1

### Concurs de măști și bostani de Halloween



Ministerul Educației  
 www.hungary-romania-er.eu  
 www.erasp.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**Mașinute și pancarte cu vocăzia zilei antifonate**




Uniones Europeana

www.fondulregionaldedezvoltare.ro

www.hungary-romania-2007-2013.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**Activități sportive**

- ✓ Festival de muzică
- ✓ Concursuri sportive interșcolare: baschet, fotbal
- ✓ Concurs de circulație rutieră
- ✓ Concurs de sport și sănătate
- ✓ Concursuri de dans sportiv, modern și de societate
- ✓ Concursuri realizate în cadrul programului „Școala altfel”
- ✓ Festival de teatru
- ✓ Concursuri de creație copilărie
- ✓ Exerciții tematice și de studiu

Uniones Europeana



www.fondulregionaldedezvoltare.ro

www.hungary-romania-2007-2013.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**Festival de muzică**

Uniones Europeana

www.fondulregionaldedezvoltare.ro




www.hungary-romania-2007-2013.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**Concursuri de circulație rutieră**

**Concursuri de dans sportiv**

Uniones Europeana

www.fondulregionaldedezvoltare.ro

www.hungary-romania-2007-2013.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**„Școala altfel”**





Uniones Europeana

www.fondulregionaldedezvoltare.ro

www.hungary-romania-2007-2013.eu

Programul de Dezvoltare Transfrontalieră Ungaria-România (2007-2013)

Operaționalitate 1.1.1. Dezvoltarea activităților culturale și sportive

**Exerciții tematice și de studiu**

*În cadrul exercițiilor tematice cadrele didactice li bucură pe elevi în locuri semnificative sau contribuie la fixarea cunoștințelor acumulate în cadrul anilor de curs: literatură, istorie, geografie, culturi civice, religie, educație plastică și muzicală.*






Uniones Europeana

www.fondulregionaldedezvoltare.ro

www.hungary-romania-2007-2013.eu

Proiectul de Dezvoltare  
Educativă  
Școala Nr.10 Satu Mare

Școală fără un zăvor, nu se învață!

*"Școlile să mi fie nimic altceva, decât ateliere pline de  
activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor  
practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine".*

*(Jan Amos Comenius, Didactica magna)*

**Școala cu clasele I-VIII Nr.10, Satu Mare**  
**<http://www.scoala10sm.ro>**

Ministerul Educației  
www.monis.ro

www.hungary-education.de  
www.hungary-education.de

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

## „A tehetséggondozásra való felkészítés a tanító és tanárképzésben”

Harsányiné Petneházi Ágnes

www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

„Két dolgot tudunk adni a gyerekeinknek:  
gyökereket és szárnyakat”  
*(Mark Twain)*  
„A tehetség Isteni áldás,  
de hihetetlen akarat és áldozat nélkül mit sem ér.”  
*(S. Gerard)*  
„A tehetség odafigyelés és gondozás nélkül  
olyan, mint a csiszolatlan gyémánt a bányában”  
*(Ismeretlen)*

www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

### A tehetséggondozás az anyaméhben kezdődik (és a halál pillanatáig tart)



www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

### A tehetség mindenki esélye

Ez a történet róluk szól



Mindenki tehetséges lehet  
„csak” meg kell találni,  
hogy ki - miben az!

Purto modell

www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

### Tehetségpiramis



• a csúcs  
• kiválóak  
• eredményesek  
• aktívak  
• érdeklődők

Forrás: dr. Csermely Péter

- a tehetség rejtett
- minimum 60 fajta piramis van: sose tudhatom, hogy másban nem tehetséges-e
- későn érő típusok (SOSE késő-nyugdíj...)

Aki csak a tetejére koncentrálnak - veszít

www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu

Magyarország Nemzeti Tehetség Központja  
Nemzeti Tehetség Központja  
Hagyományteremtés

KFT 01/2016. (IV. 28.) Kormányrendelet  
1/2016. (XV. 14.) Kormányrendelet

### Átlagon felüli képességek

- Adottságok, készségek, amelyek különböző területeken nyilvánulhatnak meg
- Intellektuális képességek (általános és specifikus)
- Művészi képességek
- Pszichomotoros képességek
- Szociális tehetség



www.hungary-reforma.hu  
www.hugy.hu



Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Kreativitás

Divergens gondolkodás jellemzői

- Eredetiség (originalitás)
- Szellemi rugalmasság (flexibilitás)
- Szellemi könnyedség (fluencia)



www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Motiváció

- Kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy
- Szorgalom kitartás
- Becsvágy, teljesítménymotiváció
- Emocionális stabilitás

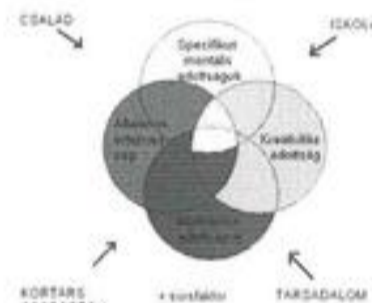


www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Czeizel Endre 2x4+1 faktoros modellje



CSALÁD      ISKOLA

Specifikus mentális képességek

Kreatívitás adottság

Korábbi mentális képességek

KÖRNYEZETI CSOPORTOK      TÁRSADALOM

www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Életkori korszak, életkori sajátosságok

**Óvodáskor:**

- tehetségfejlesztés megvalósítása, érzelmi alapok lerakása, lehetőségek megkínálása

„Érezze jól magát a gyermek az óvodában”

www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Életkori korszak, életkori sajátosságok



**Alsó tagozat:**

- megtanítani a gyereket írni, olvasni, számolni, próbálgatni a gyerek képességeit / megértését / sikerélményhez juttatás

„Általános intellektuális fejlesztés megvalósítása”

www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

Köznevelési Rendszer  
 Nemzeti Alaptanterv fejlesztési  
 programja 2020-2024

ÉFT 015240, egy 100, 10000 0100

## Életkori korszak, életkori sajátosságok

**Felső tagozat:**

- általános intellektuális képességek erősítése, általános képességeken kiindulni a speciális képességek felé
- lehetőségek megteremtése (5-6. oszt.)
- programok indítása (5-7. oszt.)

„kóstoljon bele a gyermek”

**Középső tagozat:**

- az igazi tehetségjondozás időszaka

„tehetségfejlesztés”

www.hungary-reforma.hu  
www.hug-cto.hu

**Kik gondozzák, és fejlesztik a hatékonyan a tehetségpalántákat? A tehetségek segítői.**

- **Pedagógusok**, óvodától- egyetemig  
Tanítók, tanárok, pedagógus szakértők, művésztanárok, fejlesztő pedagógusok
- **Tehetségek „tanárainak” tekintett személyek**
  - **Mentorok**  
( Kiemelkedő szakemberek, vezető személyek, idősebb diákok)
  - **Szülők**  
akik tehetséges gyermeküket felismerik, tanítják (együttműködés, közös tervezés az iskolával, szülők akadémia)
  - **Pszichológusok**

www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**„A jó pedagógus”**

„A jó tanár egész életen át ható példát ad, egy olyan új világot nyit meg emberségben és tudásban, amelyet a diák soha el nem felejt.”  
*Csermely Péter*



www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**Tanárképzés, - továbbképzés a tehetségek fejlesztése érdekében**

- A gradális képzés során elsajátítandó - de koránt sem elégséges szaktudás és szakismeret
- Az egyetemi vagy főiskolai szintű pedagógus diplomával rendelkező szakemberek felkészítése a tehetséggondozó munkára.
- Módszertani felkészítés
- Személyiségfejlesztés, szakmai tanácsadás a tehetséges gyerekekkel való hatékony foglalkozás érdekében
- Pedagógiai kutatómunka elkezdése ill. folytatása



www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**KÉPZÉSI FORMÁK**

- Szakirányú képzés, tehetségfejlesztési szakértő
- Pedagógus szakvizsga, tehetséggondozás specializáció
- Tanfolyam



www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**PEDAGÓGUSOK**

**Pedagógiai kompetenciák**

- Tudás, ismeret
- Gyakorlati készségek jártasságok
- Személyiségvonások attitűd



www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**Tudás, ismeret**

- a tehetséges tanulók természetének ismerete
- a személyiségfejlődés folyamata,
- a neveléstudomány legújabb fejleményei,
- a tanított tantárgy, műveltségi terület,
- speciális tanítási módszerek.



Tehetségesek tantrai  
Tantervkiadás: Cropley-McLeod 1986

www.hungary-reforma-elsi.e  
www.huni-elsi.e

**Gyakorlati készségek jártasságok**

- ☐ A tehetségek gyors felismerése
  - diagnosztizálás,
  - Magatartási problémák tüneteinek felismerése
- ☐ A tanítás gondos felépítése, módszertani kidolgozása,
- ☐ Tanácsadás
- ☐ A tanulás iránti motiváció felkeltése, érzelmi feltételek

www.hungary.com.hu

**Személyiségvondok attitűdök**

- önbizalom
- kreativitás, széles érdeklődés
- humorérzék
- tolerancia, empátia
- határozottság
- problémaérzékenység
- öröm a tehetségesekkel való foglalkozásban
- önismeret, kongruencia
- az irányítás helyett segítő, elfogadó részvétel a tanításban

www.hungary.com.hu

**Tanulható - e, tanítható-e a tehetséggondozás?**

**A tehetségfejlesztők maguk is tehetségek?**

www.hungary.com.hu

**Tehetségesek tanárai „pillanatfelvétel”**

empirikus kutatás/H.I. Fejlesztő pedagógia 1997.6./

- szaktudás és szakismeret
- gyermekismeret
- önképzés és továbbképzés igénye
- tanítás módszereinek ismerete, differenciált alkalmazás
- jó beszéd és kommunikatív képesség

átlag feletti képességek

elkötelezettség és motiváció

kreativitás

Tehetség

- megértés és nyitottság
- felelősségérzet
- aktív, kezdeményező képesség
- partneri kapcsolat
- problémaérzékenység
- intuíción képesség
- ötletgazdagság

www.hungary.com.hu

**Miért éri meg? a tanárnak**

- érdekes, izgalmas, új
- kincstár jellegű
- saját magam fejlődése (szakmailag, emberileg)
- öröm az iskolának
- tehetséges tanárok
- Tanuló tanári közösség
- sikeresebb konfliktuskezelés

www.hungary.com.hu

**Róz László tanár úr**

143 évvel ezelőtt április 9-én született

35 év a Fásori Gimnáziumban

Nobel-díjesok tanára/ Neumann János, Wigner Jenő/

„Úgy bánt velük, mintha munkatársai lettek volna, elhívta őket kávéházba vagy otthonába

„Együtt zenél diákjaival az Ifjúsági Zeneegyesületben

„ha nem tudott már újat mondani pl. Neumann Jánosnak egyetemi tanárt kért fel tanítására

www.hungary.com.hu

Magyarországi Könyvtári Szövetség  
Magyar Könyvtári Szövetség  
Magyar Könyvtári Szövetség

NYT SZÜZSÉ, NYJZ TPL, NYZSÉ, NYZSÉ

### Zárógondolatok helyett

„ Amikor a bölcs ember tanít, akkor irányítja és nem magával vonszolja tanítványait...., Megmutatja az utat, de nem viszi őket végig a célig... Jó tanárnak nevezhetjük azt az embert, aki tanítványait arra bátorítja, hogy saját fejükkel gondolkozzanak.”

Confucius

Magyar Könyvtári Szövetség  
www.fungary.net/koztarsasag/koztarsasag.html

Magyarországi Könyvtári Szövetség  
Magyar Könyvtári Szövetség  
Magyar Könyvtári Szövetség

NYT SZÜZSÉ, NYJZ TPL, NYZSÉ, NYZSÉ

*Köszönöm megtisztelő  
figyelmüket!*

Magyar Könyvtári Szövetség  
www.fungary.net/koztarsasag/koztarsasag.html