



HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

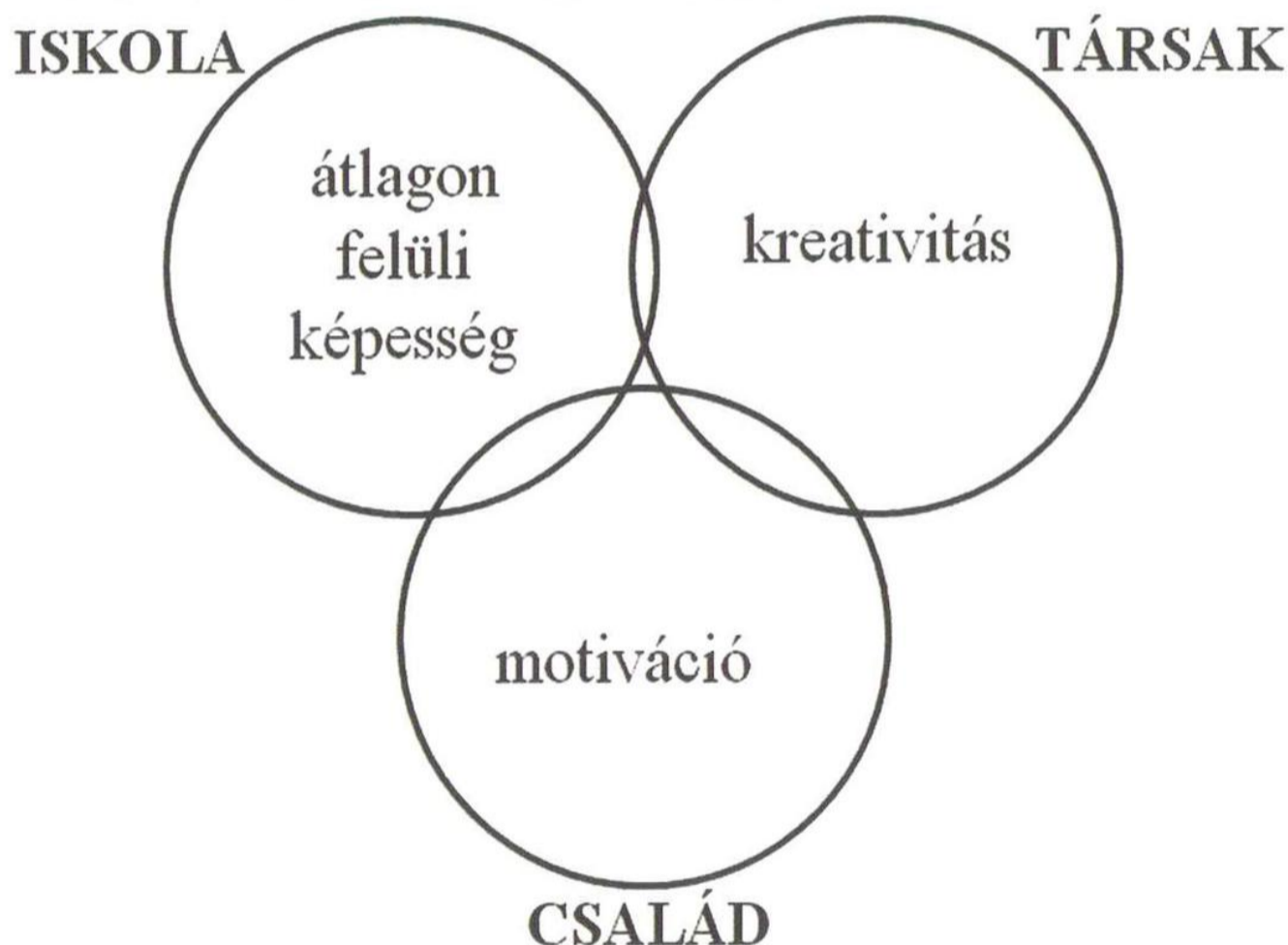
A közös tehetségfejlesztési standard irányelvei **Szakmai Kerekasztal vitaindító**

(**Mottó:** A tehetség nem mindig tud utat törni magának!)

Révész Géza (1918.) szerint a tehetségre irányuló hajlamok összetevői:

1. intelligencia
2. intuíció, spontaneitás
3. a gyerek szellemi – erkölcsi magatartása, akaratereje

Renzulli (1978) és Mönks (1986) tehetség koncepciója:



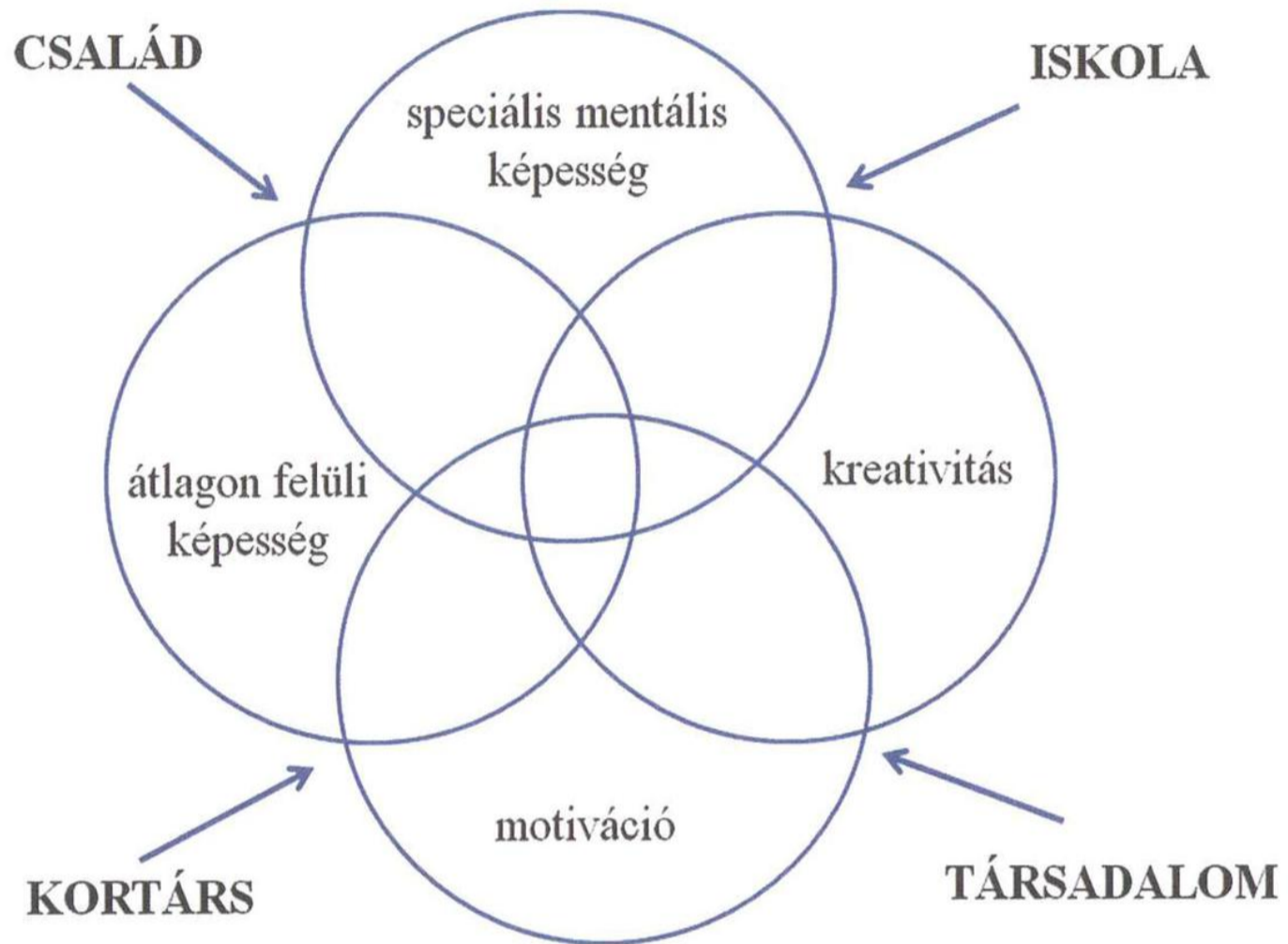
Megvitatásra:

- Vajon a tehetség kibontakoztatásához elegendő-e ez a három belső és három külső tényező?
- A három külső tényezőn kívül jelentkeznek-e más tényezők?
- A három belső tényező mindegyike szükséges-e a tehetséghez?
- Milyen további belső tényezők tehetnek tehetségessé valakit?
- Milyen módszerek segíthetik a tehetségkeresést?
- Menyire vonhatók be a családok a tehetség felismerésébe és kiválasztásába?
- Hogyan járul hozzá az iskola a tehetségek felismeréséhez és kibontakoztatásához?





Czeizel Endre (1994) táltum modellje:



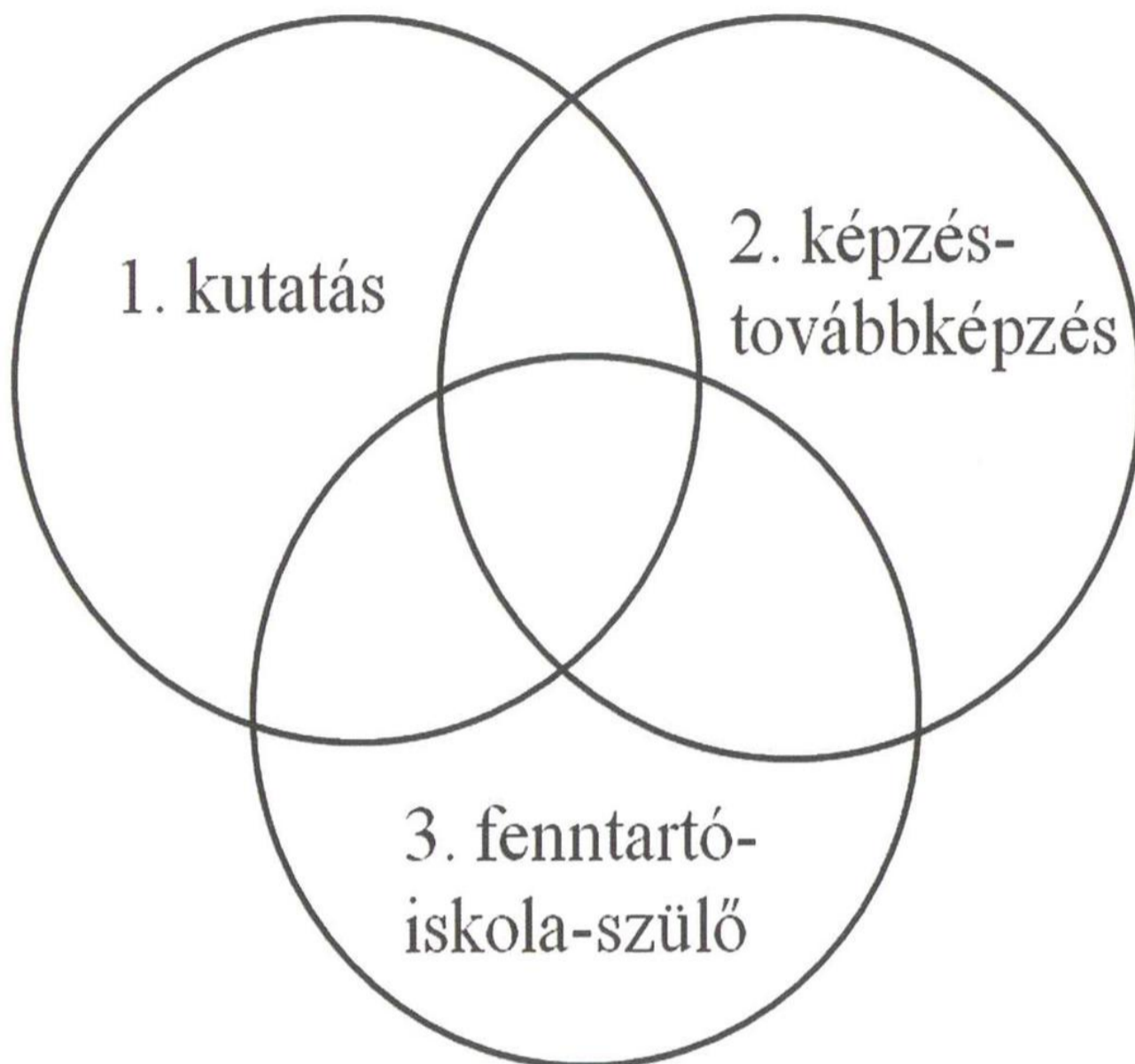
Megvitatásra:

- A körök metszeteiben jelentkező átfedések hogyan járulhatnak a tehetség felismeréséhez és kibontakoztatásához?
- Milyen szerepet játszhatnak a külső tényezők a belső tehetségelemek felszínre kerüléséhez vagy elfojtódásához?
- Hogyan ismerhető fel a „szunnyadó tehetség”?
- Az „alulteljesítő” tehetséges tanuló miként válhat a gondozás részesévé?
- A tehetségkeresés és gondozás miként válhat „programmá”, tehetségfelkaroló folyamattá?





Magyarországi tehetségnevelési modell:



Megvitatásra:

- **milyen szerepet játszhatnak a fenti tényezők a tehetségek**
 - felismerésében
 - kibontakoztatásában
 - gondozásában





A tehetséggondozás főbb útjai:

Fontos:

- a tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése egyúttal a gyenge oldalának a párhuzamos fejlesztése!
- megfelelő légkör kialakítása a tehetségfejlesztéshez, a bizalmi index növelése, a gyermek érzelmi támogatása
- gyakori szabadidős és lazító programok közbeiktatása
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása

1. gyorsítás

- évfolyamok egyéni tanrend szerinti összevonása és „ugrás”, osztály „átléptetés”
- felsőfokú tanulmányok korábbi kezdése
- normál oktatás + iskolai vagy iskolán kívüli programok;
- olyan programok, melyeknek nincs köze a tananyaghoz;
- gondolkodásfejlesztés, kreativitásfejlesztés;
- egyéb programok (tanárképzésben, szülői tanácsadás, stb.).

2. elkülönítés, szegregáció

- egyéni tanulási és fejlesztési program
- magántanulóvá válás

3. gazdagítás, dúsítás

- a tehetséges gyerek erős oldalának támogatása;
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése;
- megelőzés, foglalkozásterápia;
- olyan területek támogatása, mellyel közvetlenül nem segítik a tehetségfejlesztést

Brainstorming a gazdagításhoz és dúsításhoz:

- ✓ tanterv által kínált lehetőségek,
- ✓ tanterven kívüli gazdagító kurzusok,
- ✓ önálló tanulás, kutatási projektek,
- ✓ könyvtárkutatási projektek,
- ✓ természettudományos projektek,
- ✓ utazások, kirándulások,
- ✓ szombati programok,
- ✓ nyári programok,
- ✓ kutatóintézetek, egyetemek programjai,
- ✓ mentorok, mentorság,
- ✓ szellemi olimpiák,
- ✓ jövőbeni probléma megoldása.





A tehetségprogramok tervezése:

A programtervezés alapelvei:

1. A tehetségesek nevelése, oktatása szilárd filozófiai, pszichológiai és pedagógiai alapokra épüljön.
2. A tehetségesek nevelését, oktatását úgy kell megtervezni, hogy érzékenyen reagáljon a globális igényekre, a nemzeti igényekre és a helyi igényekre.
3. A tehetségesek nevelése, oktatása inkább befogadó, semmint kizáró attitűdöt képviseljen.
4. A tehetségesek nevelése, oktatása az iskolarendszer szerves részét képezze.
5. A tehetségesek nevelése, oktatása a teljes személyiségre irányuljon és a tanulót a maga egyedi mivoltában fejlessze.
6. A tehetségesek nevelése, oktatása folyamatos erőfeszítés legyen az iskolarendszer, az iskola részéről.

Szervezeti keretek:

- mentorálás (individualizálás)
- tehetség tanácsadó szakember
- kiscsoportos forma

Összegzés:

A szakmai kerekasztal konferencia állásfoglalása, a tehetséggondozás standard irányelvei a határmenti térségben élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetségfejlesztéséről:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

