

Tisztelt Konferencia! Kedves Kollégák!

A mai kerekasztal konferencia, és azon belül vitaindító előadásom címe „A tehetséggondozás komplementer elemeinek kialakítása”. Komplementer, azaz kiegészítő elemeket keresünk tehát, azaz miután az egy héttel ezelőtti kerekasztal beszélgetések során feltártuk, megvitattuk és elemeztük a tehetséggondozói munka standard irányelveit, ma igyekszünk fényt deríteni azokra az elemekre, melyeket magunkévá téve tökéletesedhetnek tehetségnevelésben kialakított elképzeléseink és tevékenységeink. A komplementer elemek kialakítása – akárcsak a standard irányelvek megalkotása – természetesen nem függetleníthető a tanulók tehetségének szubjektív elemeitől, azaz a megtalált, és esetlegesen beépített komplementer elemeknek igazodniuk kell diákjaink alapintelligenciájához, szellemi-erkölcsi magatartásához, speciális mentális képességeihez, spontán megnyilvánulásainak mikéntjéhez, kreativitásukhoz és motiváltságukhoz. Emellett természetesen fontosak az olyan objektív tényezők is, mint a család, a kortárs csoport, az iskola és a tágabb társadalmi környezet.

A fiatalok/tanulók tehetségének szubjektív elemei:

1. Bizonyos alapintelligencia
2. A gyerek szellemi – erkölcsi magatartása, érdeklődése, akaratereje és ennek kifejeződése egy vagy több területen
3. Speciális mentális képesség(ek)
4. Spontán megnyilvánulások a gyermek részéről (átlagon felüli képesség megnyilvánulása)
5. Kreativitás bizonyos területeken
6. Motiváltság a tehetségterüle(ke)n való elmélyülésre

A tehetséges fiatal felismerésének objektív tényezői:

1. Család
2. Kortársi csoport
3. Iskola
4. Tágabb társadalmi környezet

Ezzel kapcsolatban megvitatásra javaslom:

- Az intelligencia milyen módon járul hozzá a tehetség kibontakozásához?
- Miként ismerhető fel az alapintelligencia meglétekor a „szunnyadó”, lappangó tehetség?
- Milyen jelzésekre szükséges figyelni a tehetséges fiatal esetében?

Nyilvánvaló tény, hogy a komplementer rendszer kialakítása csak egy alapos kutatómunkával, a fellelhető „jó gyakorlatok” áttanulmányozásával lehet igazán sikeres. Ehhez kézenfekvőnek látszik, hogy tanuljunk egymástól, azaz a komplementer elemek kölcsönös átvétele jelenjen meg az Eötvös Gyakorlóiskola valamint a szatmárnémeti 10-es Iskola viszonylatában, de igyekezzünk átvenni és saját javunkra fordítani más intézmények tehetséggondozás terén szerzett pozitív

tapasztalatait, ötleteit is. Ennek érdekében látogattunk el a múlt héten a Zrínyi Ilona Gimnáziumba, ahol sok érdekességet, rengeteg hasznosítható ötletet, információt hallhattunk az Arany János Tehetség gondozói Programról. Biztos vagyok benne, hogy a város, a megye, sőt a határokon átívelő kulturális-oktatási rendszerek közötti hatékony és korrekt együttműködésben rejlő lehetőségek, mint komplementer elemek eredményesen szolgálják a komplex személyiségfejlesztést.

Megvitatásra javaslom:

- A tehetségkeresés és gondozás miként válhat „programmá”, tehetségfelkaroló folyamattá? (ld. AJTP)
- A Szatmárnémeti 10-es Iskola tehetség gondozói programjának melyek azok az elemei, melyek eredményesen akceptálhatók az Eötvös Gyakorlóiskola vonatkozásában és viszont?

A magyarországi tehetségnevelési modell is jól szemlélteti, hogy általában támogatjuk tanulóink tanórán kívüli tanulását, ismeretszerzését, szabadidős- és sporttevékenységét oly módon is, hogy az oktatást, nevelést közvetlenül vagy közvetve szolgáló közművelődési, oktatási intézményekkel, egyesületekkel, alapítványokkal tartalmaz, jó munkakapcsolatot alakítunk ki, és tanulóinkat ösztönözzük az aktív részvételre. Az együttműködés, és az annak során kialakított munkaformák, mint komplementer tényezők szintén nem elhanyagolandó tényezők a hatékony tehetség gondozói munkának.

Magyarországi tehetségnevelési modell:



Megvitatásra javaslom:

Milyen szerepet játszhatnak a fenti tényezők a tehetségek

- felismerésében
- kibontakoztatásában
- gondozásában?