



Két ország, egy cél, közös siker!

HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

Fizika (2012.11.16)

1. Bizonyos intelligencia szint alatt az egyén nem képes felismerni saját jól felfogott érdekeit, így nem lesz képes arra, hogy sorsa jobbítása érdekében bizonyos erőfeszítéseket tegyen.
2. A tehetség számára meg kell teremteni azt az inspiratív környezetet, amely lehetővé teszi számára, hogy átlagostól eltérő képességeit megmutathassa. Irodalmi példákkal élve: Madách: Az ember tragédiájában falanszter részben a művésszel széklábakat faragtatnak. Ezen tevékenység közben tehetsége nem mutatkozhat meg, elszürkül.
3. Figyeljünk fel minden olyan megnyilvánulásra is ami nemcsak a kreativitását jelzi a tanulónak, hanem pl. feltűnően rendellenes magatartási formákban is megnyilvánul. Ez is lehet ugyanis annak a jele, hogy a gyermek a kapott feladattal nem tud azonosulni, mert számára nem jelent kihívást.

Megvitatásra

4. A tech. Felismerésében a fenntartó szerepe, hogy biztosítson olyan órakeretet mely a kötelező tanórákon felül lehetőséget ad a tehetség gondozására. Az iskolának ezzel tudnia kell élnie, ki kell tudnia választani a megfelelő tanárokat, akik szakmailag és pedagógiailag is képesek egy magasabb tudásszint átadására.
Mindez elképzelhetetlen a szülők támogatása nélkül, mert nem biztos, hogy elegendő egy tehetséggondozási program meghirdetése. Ha a diákot nem noszogatják más oldalról is előfordulhat, hogy a könnyebb ellenállás felé fog elmozdulni.
5. Az előző problémára jelenthet megoldást pl. AJTP, ahol egy figyelemre méltó szervezési megoldást alkalmaznak. Ha a tanuló nyíregyházi lakos is csak akkor kerülhet fel az AJTP-re, ha vállalja az egész hetes bentlakást. Így este nem megy haza a szülői házba, nincs választási/kihívási lehetősége, részt kell vennie a szervezett programokon.



Két ország, egy cél, közös siker!

HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

6. A Szuatmárnémeti Iskola jónak tartja azt a gyakorlatot ami egyébként régen nálunk is bevett volt, hogy bizonyos tantárgyak esetében a tehetségesebb tanulókat valamely évfolyamtól kezdve külön osztályokba sorolják. Komoly országos versenyeredményeik voltak amikor ezt a rendszert követték, de mert hogy gyengék-közepesek-erősek azonos osztályt alkotnak lehetetlenség a tanár számára mindhárom szintnek megfelelni.