



Két ország, egy cél, közös siker!

HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders”

HURO/1001/138/2.3.1

**The presentation of the base test results of the of the project titled
'TALENT HAS NO BORDERS'**

„A TEHETSÉG NEM ISMER HATÁROKAT”

**A bázisvizsgálat eredményeinek
bemutatása**

„TALENTUL ESTE FĂRĂ FRONTIERE”

Prezentarea rezultatelor testului de bază

Készült a
Nyíregyházi Főiskola
Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
tanulói-, szülői- és pedagógusi közössége körében elvégzett
önkitöltős és on-line kérdőíves bázisvizsgálat alapján.



**NYÍREGYHÁZA – SATU MARE
2013**

Készítette:
Jenei Andrea

**A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.
A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu
és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.**



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| „A tehetség nem ismer határokat” A bázisvizsgálat eredményeinek bemutatása..... | 3 |
| Bevezetés..... | 3 |
| A tehetséggondozói programba bevont diákoknak szóló kérdőív..... | 4 |
| A tehetséggondozói programba be nem vont diákoknak (kontrollcsoportnak) szóló kérdőív..... | 17 |
| A tehetséggondozói programba bevont diákok szüleinek szóló kérdőív..... | 24 |
| A pedagógusoknak szóló kérdőív..... | 27 |
| Összegzés..... | 33 |
| Mellékletek..... | 35 |
| The presentation of the base test results of the of the project titled 'TALENT HAS NO BORDERS' | 36 |
| Introduction..... | 36 |
| The questionnaire for the students involved in the talent management program..... | 37 |
| The questionnaire for the students not involved in the talent management program (control group) | 51 |
| The questionnaire for the parents of the students involved in the talent management program | 59 |
| The questionnaire for pedagogues | 63 |
| Summary | 70 |
| Attachments..... | 72 |

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

**Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile:
www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu**



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

„A tehetség nem ismer határokat” A bázisvizsgálat eredményeinek bemutatása

3

Bevezetés

A HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders” „A tehetség nem ismer határokat” elnevezésű együttműködés előkészítése során egy átfogó monitoring vizsgálatra került sor az Eötvös Gyakorlóiskola diákjai, szülői közössége, valamint pedagógusai körében. Négy célcsoportnak (a programba bevonni kívánt diákok, a programba be nem vont diákok, szülők, pedagógusok) összeállítottunk egy-egy kérdőívet (ld. mellékletben), melyeknek – önkéntes alapon történő – kitöltése után olyan információkat kívántunk szerezni, melyeknek birtokában a tehetséggondozói munka nagyobb hatékonysággal valósulhat meg.

Az adatgyűjtés és a kiértékelés a papíralap mellett részben elektronikus kérdőívek segítségével valósult meg, mely nagymértékben megkönnyítette a felmérés technikai lebonyolítását, és hozzájárult a projekt környezettudatos módon történő megvalósításához.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

A tehetséggondozói programba bevont diákoknak szóló kérdőív

A kérdésekről általában:

A monitoring vizsgálat kérdéseivel célirányosan a programba bevont tanulókat kerestük meg, és fel kívántuk mérni a tehetséggondozói munkához oly nélkülözhetetlen személyiségjegyeiket, mint pl. a kreativitás, tanulási motiváció önállóság, gazdag szókinccs és fantázia, egészséges kíváncsiság, tehetségéhség stb. Kíváncsiak voltunk továbbá azokra a körülményekre, melyek befolyásolják az iskolai munkát, így hatásuk mindenképpen figyelembe veendő egy tehetséggondozói munka megtervezésének fázisában. Ezzel kapcsolatban kérdéseket tettünk fel a szociális helyzet, a családi körülmények, ill. a szülők iskolai végzettségének feltérképezésére. A belső vagy külső adottságok mellett minden esetben szükséges, hogy a tehetségfejlesztésbe bevont diákok kellőképpen motiváltak legyenek mind a szakkörök, mind a versenyek tekintetében, hiszen az elhivatottság, a szorgalom és a motiváció nélkül elképzelhetetlen az eredményes tehetséggondozás.

A fentiekben vázolt három terület köré épített monitoring vizsgálat eredményei sok esetben kissé meglepő, de mindenképpen hasznosítható információkat nyújtottak a projekt menedzsment tagjainak, a tehetséggondozói program kidolgozóinak, a szakköröket tartó pedagógusoknak, szülőknek és diákoknak egyaránt.

A kérdések és válaszok elemzése:

Az első 5 kérdés néhány személyes adat megválaszolásának útján a háttér információkat, ill. a tanulók szociális helyzetét kívánja felmérni. A válaszadók neme, életkora, ill. képzéstípusa alapján beazonosíthatók azok a fontos tényezők, melyeknek segítségével a jövőben célirányosan megkereshetjük azokat a gyerekeket, akik jó eséllyel és eredményesen bevonhatók lesznek majd egy újabb tehetséggondozói munkába.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

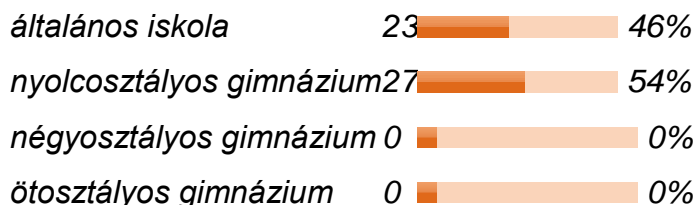
Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

1. kérdés:

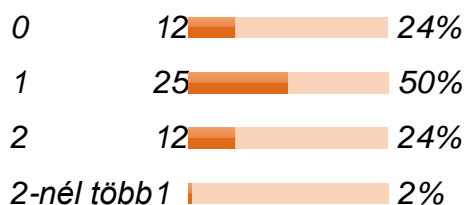
1. Milyen típusú képzésben veszel részt?



A válaszok elemzése alapján kiderül, hogy a tehetséggondozói munkába bevont diákok többsége nyolcosztályos gimnáziumi képzésben vesz részt. Jó egyezésben van ez az eredmény azzal a ténnyel, hogy a magyar iskolarendszerben a nyolcosztályos gimnáziumi képzés, mint a tehetséggondozás színtere van jelen. A képzés tanterve (lineáris felépítés), a részvételhez szükséges bemenetei feltételek (4,7-es tanulmányi átlag) mind-mind olyan tényezők, melyek ennek a fontos előírásnak próbálják megfeleltetni az itt folyó oktató- nevelő munkát. Sok éves tapasztalatunk ennek megfelelően, hogy a szakköri foglalkozásokba, a tanulmányi versenyekbe leginkább az e képzéstípusban tanuló diákjaink vonhatók be, és az érettségi átlageredményük tekintetében is évről évre ők járnak az élen.

2 – 5. kérdés:

2. Hány testvéred van?



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

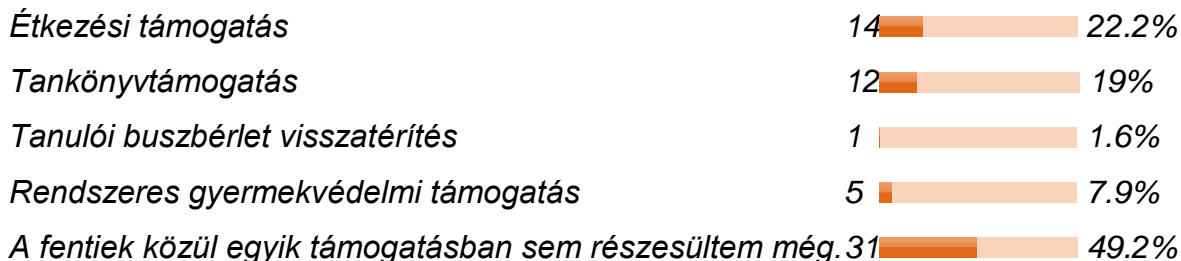
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

3. Az alábbi támogatások közül melyikben részesültél már? (több válasz lehetséges)



6

4. Mi édesanyád legmagasabb iskolai végzettsége? (Ha nevelőanyáddal élsz együtt, akkor az ő iskolai végzettségét add meg!)



5. Mi édesapád legmagasabb iskolai végzettsége? (Ha nevelőapáddal élsz együtt, akkor az ő iskolai végzettségét add meg!)



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

Következtetés:

Ezekkel a kérdésekkel a tehetségesnek gondolt diákjaink szociális háttérét kívántuk feltérképezni. Az utóbbi évek tapasztalati ugyanis azt mutatják, hogy az önköltséges szakkörök, a drága szakkönyvek és az egyre magasabb nevezési díjjal járó versenyeken való részvétel sok tehetséges diákunk számára elérhetetlen, vagy legalábbis megfontolandó kiadási tételt jelent a családok többsége számára. Mindezek alapján arra a kérdésünkre kerestük a választ, hogy a jelen pályázati programba bevont diákjaink esetében is fennállnak-e ezek a szomorú tények, és a megkeresett diákok (mintegy reprezentatív mintáját adva intézményünk tehetséges diákközösségének) mennyire forgatják haszonnal azokat a pályázati lehetőségeket, melyek a fennálló anyagi korlátok kiküszöbölésére hivatottak. Fontos-e, hogy intézményünk, az Eötvös Gyakorlóiskola a jövőben is kihasználja az ezekben rejlő lehetőségeket, és egy-egy ilyen eshetőséget kihasználva akár önállóan, akár más intézményekkel együttműködve pályázatot nyújtson be ebben a témában.

A szociális helyzettel kapcsolatban kapott eredmények első ránézésre megnyugtatóak. A válaszadó gyerekek többsége olyan anyagi helyzettel bír, hogy nem jogosult a különböző támogatásokra. Elgondolkodtató azonban, hogy mindez csupán a megkérdezett gyerekek fele. A másik fele, azaz a tehetséges diákok jelentős része olyan anyagi támogatás(ok)ban részesül, melyek alapján biztosan állíthatjuk, hogy nem haszontalan számukra a pályázat nyújtotta támogatási lehetőség. Ezek azok a gyerekek, akik már eddig is olyan alapvető segítséget igényeltek, mint az étkezés-, ill. a tankönyv támogatás, és ebből kifolyólag biztosan állíthatjuk, hogy azok az „extra” kiadások, mint a tehetségfejlesztés még inkább támogatásra szoruló tételek az ő (és családjuk) esetében. A szülők – bár többségében magasan kvalifikált emberek – több gyermek esetében érettségi vagy annál alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkeznek, ezekben a családokban az otthonról hozott lehetőségek mindenképpen kiegészítésre szorulnak, és ezt a

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

kiegészítést nem más, mint az iskola teheti meg, biztosítva a gyermekek számára a kiemelkedés, a diplomához jutás lehetőségét.

6 – 8. kérdés:

Ezek azok a kérdések, melyekkel a bevezetőben is említett személyiségjegyeket kívántuk tetten érni a tehetségesnek gondolt diákjaink esetében. Állításokat fogalmaztunk meg, és arra voltunk kíváncsiak, hogy ezek mennyire jellemzőek a gyerekekre: „teljes mértékben jellemzők”, „többnyire jellemzők”, „csak kismértékben jellemzők” vagy „egyáltalán nem jellemzők”. Az eredmények a megfelelő tulajdonságok szerint csoportosítva az alábbiak:

– Kitartás

Állítás/1: „Ha valamit meg akarok csinálni, addig próbálkozom vele, amíg sikerül.”

Állítás/2: „Ha kevés az esélyem, akkor is szoktam próbálkozni.”

Állítás/3: „Általában tele vagyok lendülettel és energiával.”

Válaszok:

Ha valamit meg akarok csinálni, addig próbálkozom vele, amíg sikerül.

Teljes mértékben jellemző rám. 23 46%

Többnyire jellemző rám. 23 46%

Csak kismértékben jellemző rám. 4 8%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0 0%

Ha kevés az esélyem, akkor is szoktam próbálkozni.

Teljes mértékben jellemző rám. 26 52%

Többnyire jellemző rám. 22 44%

Csak kismértékben jellemző rám. 0 0%

Egyáltalán nem jellemző rám. 2 4%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Általában tele vagyok lendülettel és energiával.

Teljes mértékben jellemző rám. 28  56%

Többnyire jellemző rám. 17  34%

Csak kismértékben jellemző rám. 4  8%

Egyáltalán nem jellemző rám. 1  2%

Mindhárom állítás esetén a „teljes mértékben jellemző rám” válaszok vannak túlsúlyban, és rögtön utána a „többnyire jellemző rám” kijelentés áll.

Következtetés:

Mint ahogy – a pszichológiai elméletek alapján – egy tehetséges embertől elvárható, ezek a diákok rendelkeznek a kitartó és elhivatott feladatellátás képességével. Terhelhetők, hiszen a rájuk bízott feladatokat a tőlük telhető legnagyobb hatékonysággal igyekeznek elvégezni, nem riadnak vissza egy-egy nehéznek tűnő problémától, kitartóan próbálkoznak annak megoldásával akkor is, amikor kortársaik a pillanatnyi sikertelenség miatt elkeseredve feladnák a próbálkozást. Ezek a kitartó gyerekek azok, akiket érdemes bevonni egy tehetségfejlesztő munkába, építve veleszületett képességeikre, ill. annak fejlesztését segítő kitartásukra és elhivatottságukra.

– Kihívás

Állítás/1: „Kedvelem a bonyolult problémákat, nehezen kibogozható szituációkat.”

Állítás/2: „Szeretem a komoly tartalmú műveket, szívesen elolvasom a kötelező olvasmányokat.”

Válaszok:

Kedvelem a bonyolult problémákat, nehezen kibogozható szituációkat.

Teljes mértékben jellemző rám. 8  16%

Többnyire jellemző rám. 21  42%

Csak kismértékben jellemző rám. 14  28%

Egyáltalán nem jellemző rám. 7  14%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.


Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Szeretem a komoly tartalmú műveket, szívesen elolvasom a kötelező olvasmányokat.

Teljes mértékben jellemző rám. 4  8%

Többnyire jellemző rám. 20  40%

Csak kismértékben jellemző rám. 18  36%

Egyáltalán nem jellemző rám. 8  16%

A két állítás esetében a 2 leggyakoribb válasz a „többnyire jellemző rám” vagy a „csak kismértékben jellemző rám”.

Következtetés:


A kitartás képessége mellett diákjainkra már kevésbé jellemző a kihívás képessége. Fontos tehát, hogy ne hagyjuk őket magukra, ne várjuk el tőlük, hogy önállóan észrevéve és felfedezve egy-egy lehetőséget, egymagukban belekezdjenek annak megvalósításába, csak azért mert kihívásnak ítélik meg azt. Fel kell hívni a figyelmüket a megoldható problémákra, az elérhető sportteljesítményekre, és meg kell, hogy mutassunk az a felé vezető utat. A szakkörök, edzések erre kiváló alkalmat teremtenek, itt ugyanis egy-egy – a tantervi követelményeken túlmutató – cél kijelölésével, pótolhatjuk mindazt, amit a diákjainkból hiányzó kihívás képessége okozna.


– Önállóság

Állítás: „Mindig a saját céljaimat követem.”

Válaszok:

Mindig a saját céljaimat követem.

Teljes mértékben jellemző rám. 29  58%

Többnyire jellemző rám. 13  26%

Csak kismértékben jellemző rám. 2  4%

Egyáltalán nem jellemző rám. 6  12%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

A legtöbben a „teljes mértékben jellemző rám”, ill. a „többnyire jellemző rám” válaszokat adták.

Következtetés:

Az állítással kapcsolatban megfogalmazott válaszok nem meglepők, és korrelálnak a kitartás és részben a kihívás képességének felmérésével kapcsolatban kinyilvánított véleményekkel. Tehetségesnek gondolt diákjaink tehát amellet, hogy kitartóan küzdenek azért, hogy megfeleljenek egy-egy általunk vagy általuk támasztott kihívásnak, rendelkeznek az önálló problémamegoldás, önálló munkavégzés képességével is. Erre a képességre természetesen nagy szükség van a versenyekre való felkészülés folyamatában, hiszen a szakköri keretekben elvégzett feladatok mellett az önálló feladatmegoldásra, az egyénileg tartott sportedzésekre is nagy szükség van. Pusztán az iskolai keretekben elvégzett gyakorlás egy komolyabb versenyen való helytálláshoz rendkívül kevés.

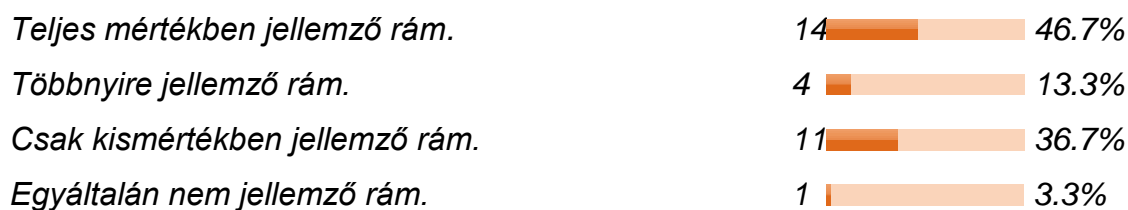
– Kreativitás, fantázia, humor

Állítás/1: Sokszor megréfálok a barátaimat.”

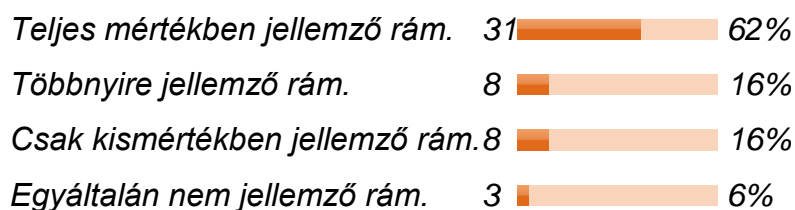
Állítás/2: „Szeretném tudni, van-e élet a Földön kívül.”

Válaszok:

Sokszor megréfálok a barátaimat.



Szeretném tudni, van-e élet a Földön kívül.



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

Mindkét állítással kapcsolatban a „teljes mértékben jellemző rám” válaszok bizonyultak a leggyakoribbnak óriási fölényrel a második helyezett, „többnyire jellemző rám” válaszok előtt.

12

Következtetés:

A Renzuli féle tehetségmodell szerint a tehetséges ember egyik ismérve az átlagon felüli kreativitás. Ennek meglétét tesztelhetjük a fenti állítások segítségével, amikor a kreativitással, alkotóképességgel együtt járó humorérzéklet és természetes kíváncsiságot kívánjuk felébreszteni diákjainkban. A válaszadók, mint tehetségesnek ítélt diákok nem cáfoltak rá az elméletre, hiszen jó humorérzékről és kreatív gondolkodásról adtak számot, amikor arról számoltak be, hogy sokszor megtréfálják a barátaikat. (Egy-egy jól sikerült tréfához a kreativitás mellett számtalan dolog szükséges még: ötletesség, gyors reagálás, emberismeret, helyzetfelismerés stb. A válaszokból kicsit ezen emberi tulajdonságokra is következtethetünk.) A gyerekekre jellemző természetes kíváncsiság a tehetséggondozói munka egyik legfontosabb pillérének adja. Felesleges ugyanis a pedagógus, az edző tehetséggondozói munkája, ha a diákjaink nem kíváncsiak az őket körülvevő világ titkaira, nem érdekli őket saját teljesítőképességük határa, a nagy tudósok, sportolók által felmutatott eredményekhez vezető út mikéntje, a versenyek izgalma. Ezt a gyermekekkel együtt született kíváncsiságot tehát – jó értelemben véve – mindenképpen ki kell használni, még mielőtt a kortársak, a társadalom, a média és megannyi veszélyforrásból származó hatás meg nem semmisíti azt. Szerencsére válaszadó diákjaink esetében erről még szó sincs, hiszen nagy többségüket – a realitások talajától elszakadva – érdekli a Földön kívüli élet mikéntje, olyannyira, hogy minden más állítástól nagyobb arányban érzik magukhoz közel állónak ezen állítás tartalmát.

– Megfelelni akarás

Állítás/1: „Szeretnék megfelelni tanárain, edzőim elvárásainak.”

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Állítás/2: „Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobb jegyet szerezni.”

Állítás/3: „Bánt, hogy mit gondolnak rólam az osztálytársaim, ha rosszul teljesítek az iskolában.”

13

Válaszok:

Szeretnék megfelelni tanáraim, edzőim elvárásainak.


Teljes mértékben jellemző rám. 37  74%

Többnyire jellemző rám. 9  18%

Csak kismértékben jellemző rám. 4  8%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0  0%

Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobb jegyet szerezni.

Teljes mértékben jellemző rám. 42  84%


Többnyire jellemző rám. 5  10%

Csak kismértékben jellemző rám. 2  4%

Egyáltalán nem jellemző rám. 1  2%

Bánt, hogy mit gondolnak rólam az osztálytársaim, ha rosszul teljesítek az iskolában.

Teljes mértékben jellemző rám. 6  12%

Többnyire jellemző rám. 13  26%

Csak kismértékben jellemző rám. 5  10%

Egyáltalán nem jellemző rám. 26  52%

Az első két állítás esetén a „teljes mértékben jellemző rám” válasz volt a legjellemzőbb. (Gyakorisága többszöröse a „többnyire jellemző rám” válasz gyakoriságának.) A harmadik állításnál viszont óriási fordulattal az „egyáltalán nem jellemző rám” kijelentés került fölénybe a többivel szemben.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Következtetés:

A megkérdezettek véleménye nem meglepő abban a tekintetben, ami a szülők és az iskolai érdemjegyek vonatkozásában megnyilvánult. A családi háttér vizsgálattal összevetve ezeket az eredményeket logikusnak is látszik ez az eredmény. Azok a gyerekek ugyanis, akiknek családjában zömében értelmiségi szülőkkel találkozunk, és akiknek egy jelentős részénél rendezettek az anyagi körülmények, biztosan számíthatnak a szülői támogatásra, de ezzel összhangban viszonylag nagyok a szülői elvárások is. A gyerekek az odafigyelés, a mindennapi ellenőrzés és az iskola-szülő kapcsolattartás eredményeként olyan munkát kívánnak végezni az iskolában, amely megfelel a szülők elvárásának. Meglepő viszont a kortársakkal kapcsolatban tett kijelentés, amiből az derül ki, hogy a megkérdezett gyermekek többségének egyáltalán nem fontos, hogy mit gondolnak róluk az osztálytársak. A mindennapi tapasztalatok nem ezt mutatják: számtalan olyan szituációval, zömében magatartási problémával szembesülünk nap, mint nap, amelynek indítékában megjelennek a társak, és az ő véleményüknek a fontossága. Jó lenne, ha a „csapatszellem” hasznosítható módon jelenne meg a közoktatásban, és a tanulás, versenyeztetés, tehetséggondozás terén hatnának serkentőleg egymásra diákjaink. Érdemes ezt a kérdést a jövőben még mélyebben átgondolni, és kivizsgálni a kortárs csoportok hatásának okait és következményeit.

14

9 – 10. kérdés

Ezekben a kérdésekben a gyerekek szakkörökhöz való viszonyát kívántuk megismerni. Az egyszeres-, ill. a többszörös választású kérdések megválaszolásával a gyerekek kinyilváníthatták véleményüket arról, hogy van-e olyan tanórán kívüli szakköri foglalkozás, amelyen rendszeres részt vesznek akár ingyenes, akár önköltséges formában, és melyek azok a területek, melyek esetében szívesen vennék, ha az iskola kiegészítené a már meglévő szakköri kínálatot.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Válaszok:

Az alábbi kijelentések az iskolában, ill. azon kívül működő szakkörökkel kapcsolatosak. Válaszd ki közülük a véleményednek leginkább megfelelőt!

Az iskola által kínált szakköri- és sportolási lehetőségek között van olyan, amelyik megfelel érdeklődési körömnek.

23 46%

Vannak olyan engem érdeklő területek, melyekhez kapcsolódóan más intézményben térítésmentesen igénybe veszem a tehetséfejlesztés lehetőségét.

7 14%

Vannak olyan engem érdeklő területek, melyekhez kapcsolódóan költségtérítéses formában szakkört/sportkört, magánórát veszek igénybe.

17 34%

Nem áll módomban iskolán kívüli foglalkozásokon részt venni, ezért szeretném, ha az iskolai szakkör (sportkör) kínálatot kiegészítenék néhány engem is érdeklődő foglalkozás megszervezésével.

3 6%

A válaszadók kb. fele elégségesnek gondolja az iskolai szakköri kínálatot, a másik fele viszont önköltséges alapon részt vesz szakköri/sportköri foglalkozáson, ill. magánórán. A kívánságlistára felkerült szakkörök tantárgy specifikusan a biológia és a matematika, sport terén pedig a foci, a tánc, a futás és a jégkorcsolya.

Következtetés:

A 9. kérdés válaszadóinak második 50%-a arra figyelmeztet bennünket, hogy van még hova fejlődünk az iskolai tehetséggondozás terén, hiszen a diákjaink egy jelentős része az iskolai keretek között nem találja meg azokat a lehetőségeket, melyek megfelelőek lennének számukra, és megtalálnák közöttük az érdeklődésüknek megfelelő területeket. A kívánságlistán konkrétan megfogalmazott területek egy része valóban jogos, hiszen pl. a biológia évről évre, mint egyik legfontosabb továbbtanulási tárgy van jelen diákjaink életében, így jó lenne ennek

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

művelését a tanórai kereteken túllépve még inkább bővíteni. A sporttevékenységek közül a jégkorcsolya, a vízi sportok és a tánc igénye szintén érthető, főleg, ha arra gondolunk, hogy hány diákunk jár városi klubokba, tánciskolákba táncot tanulni, mennyien választják osztálykirándulásuk színterének a Tiszai vízitúrákat, és hányan rúgják a focilabdát nap mint nap a tanórák szünetében, ill. hány osztály nevezi be csapatát az évente egy alkalommal megrendezett – egész iskolát érintő – focibajnokságra.

16

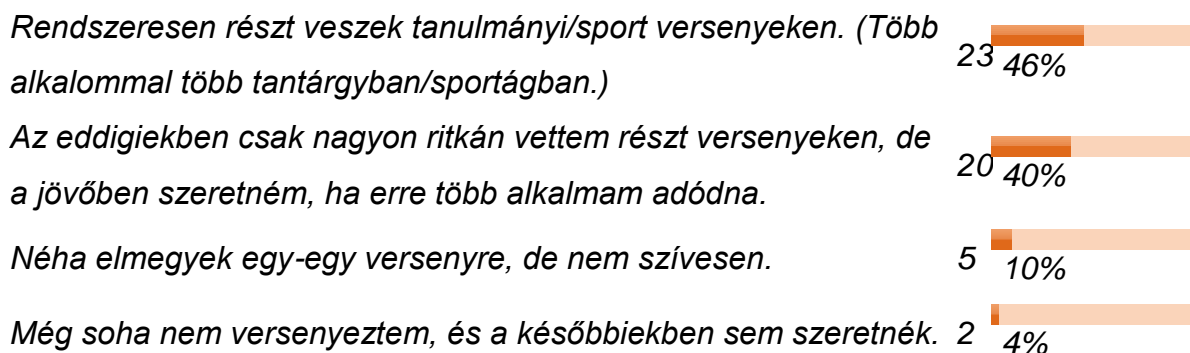
11 – 12. kérdés

A tehetséggondozói munka megtervezésének fázisában fontos, hogy építsünk a gyerekek versenyhelyzetben szerzett tapasztalataira. Ezért tettük fel diákjainknak a 11 – 12. kérdéseket.

Válaszok:

11. Az alábbi kijelentések a tanulmányi- és sportversenyekkel kapcsolatosak.

Válaszd ki közülük a véleményednek leginkább megfelelőt!



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu

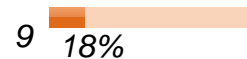


Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

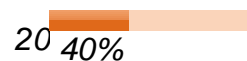
12. Fejezd be a megkezdett mondatot saját véleményed szerint!

A versenyzés azért fontos és jó dolog, mert...

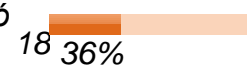
a felkészülés közben megszerzett tudást felhasználva jobban
sikerülnek a tanórai dolgozataim, feleleteim, jobbak lesznek az
osztályzataim.



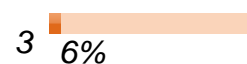
a felkészülés közben megszerzett tudással bővülnek ismereteim,
és ennek később is hasznát vehetem.



a versenyhelyzetben szerzett tapasztalataimnak a későbbiekben jó
hasznát vehetem.



a versenyeken új embereket ismerhetek meg, új barátokat
szerezhetek.



17

Következtetés:

A válaszokból látszik, hogy tanítványainknak vannak már tapasztalatai a tanulmányi és sportversenyek tekintetében. Rendszeresen részt vesznek a versenyeken és átérzik, hogy ennek a részvételnek nemcsak abban a helyzetben, de a későbbiekben is hasznát vehetik majd. Ilyen hozzáállás mellett viszonylag könnyű a tehetségfejlesztő munka, hiszen a motiváció ebben jelentős (ha nem a legjelentősebb) tényező.

A tehetséggondozói programba be nem vont diákoknak (kontrollcsoportnak) szóló kérdőív

A kérdésekről általában:

Mintegy összehasonlításként, a programba bevont gyerekek mellett feltettük a fenti kérdéseket olyan gyerekeknek is, akik – bár iskolánk tanulói – jelen tehetséggondozói programban közvetlenül nem vesznek részt. Az általuk adott

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

válaszokat összevetve a fentiekben kiértékelt tapasztalatokkal, levonhatók olyan következtetések, melyek megerősítenek bennünket a tehetségek kiválasztásának megalapozottságában, vagy éppen figyelmeztetnek annak ellenkezőjére.

18

A kérdések és válaszok elemzése:

6 – 8. kérdés:

A tehetséges gyerekek személyiségjegyeinek összehasonlításaként érdekes és előzetes elvárásainkat igazoló tapasztalatot hoztak a „kitartás”, a „kihívás”, az „önállóság”, a „kreativitás, humor, fantázia”, és a „megfelelni akarás” kapcsán megfogalmazott állítások.

– Kitartás

Ha valamit meg akarok csinálni, addig próbálkozom vele, amíg sikerül.

Teljes mértékben jellemző rám. 12 40%

Többnyire jellemző rám. 12 40%

Csak kismértékben jellemző rám. 6 20%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0 0%

Ha kevés az esélyem, akkor is szoktam próbálkozni.

Teljes mértékben jellemző rám. 11 36.7%

Többnyire jellemző rám. 11 36.7%

Csak kismértékben jellemző rám. 7 23.3%

Egyáltalán nem jellemző rám. 1 3.3%

Általában tele vagyok lendülettel és energiával.

Teljes mértékben jellemző rám. 6 20%

Többnyire jellemző rám. 18 60%

Csak kismértékben jellemző rám. 5 16.7%

Egyáltalán nem jellemző rám. 1 3.3%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Következtetés:

A válaszokból látszik, hogy az állítások tartalmával nem tudtak annyira azonosulni a kontrollcsoport diákjai, mint a tehetségesnek gondolt társaik, így a „teljes mértékben egyetértek” válaszok itt kicsit háttérbe szorultak a „többnyire egyetértek” válaszok mögött. A kitartás képessége tehát minden tehetséges diák esetén olyan megbecsülendő tulajdonság, melynek kiaknázása elengedhetetlen feltétele a tehetséggondozói munkának.

– Kihívás

Kedvelem a bonyolult problémákat, nehezen kibogozható szituációkat.

| | | | |
|---------------------------------|----|--|-------|
| Teljes mértékben jellemző rám. | 4 | | 13.3% |
| Többnyire jellemző rám. | 8 | | 26.7% |
| Csak kismértékben jellemző rám. | 14 | | 46.7% |
| Egyáltalán nem jellemző rám. | 4 | | 13.3% |

Szeretem a komoly tartalmú műveket, szívesen elolvasom a kötelező olvasmányokat.

| | | | |
|---------------------------------|----|--|-------|
| Teljes mértékben jellemző rám. | 3 | | 10% |
| Többnyire jellemző rám. | 8 | | 26.7% |
| Csak kismértékben jellemző rám. | 16 | | 53.3% |
| Egyáltalán nem jellemző rám. | 3 | | 10% |

Következtetés:

A kihívások terén a tehetségesnek gondolt gyerekek a „többnyire jellemző rám” véleményt fogalmazták meg a fenti állításokkal kapcsolatban, a kontrollcsoport tanulói viszont – válaszaikból úgy tűnik – inkább elkerülik a kihívásokat, a fenti állítások „csak kismértékben jellemzőek” rájuk.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.


Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

– Önállóság

Mindig a saját céljaimat követem.

Teljes mértékben jellemző rám. 12  40%

Többnyire jellemző rám. 15  50%

Csak kismértékben jellemző rám. 3  10%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0  0%

20

Következtetés:


Az önállóság terén a „többnyire jellemző rám” válaszok vannak túlsúlyban, ellentétben azzal, hogy a tehetségesnek gondolt diákok zömében teljes mértékben tudtak azonosulni az önállóság képességét mérő állítás tartalmával. Az önálló munkavégzés, gyakorlás, edzés képességének terén tehát szintén előrébb járnak kicsit a tehetséges diákjaink, így ezen tulajdonságaikra bátran építhetünk a tehetségfejlesztő program kidolgozása során.

– Kreativitás, fantázia, humor

Sokszor megtréfálok a barátaimat.

Teljes mértékben jellemző rám. 14  46.7%

Többnyire jellemző rám. 9  30%


Csak kismértékben jellemző rám. 7  23.3%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0  0%

Szeretném tudni, van-e élet a Földön kívül.

Teljes mértékben jellemző rám. 11  36.7%

Többnyire jellemző rám. 5  16.7%

Csak kismértékben jellemző rám. 10  33.3%

Egyáltalán nem jellemző rám. 4  13.3%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Következtetés:

Gyermekek lévén a fantázia, a humor és a kreativitás jellemző a kontrollcsoportba sorolt diákjainkra is, bár válaszaik kismértékben e területen is elmaradnak a tehetségesnek gondolt társakétól.

– Megfelelni akarás

Szeretnék megfelelni tanárain, edzőim elvárásainak.

Teljes mértékben jellemző rám. 12 40%

Többnyire jellemző rám. 16 53.3%

Csak kismértékben jellemző rám. 1 3.3%

Egyáltalán nem jellemző rám. 1 3.3%

Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobb jegyet szerezni.

Teljes mértékben jellemző rám. 14 46.7%

Többnyire jellemző rám. 12 40%

Csak kismértékben jellemző rám. 4 13.3%

Egyáltalán nem jellemző rám. 0 0%

Bánt, hogy mit gondolnak rólam az osztálytársaim, ha rosszul teljesítek az iskolában.

Teljes mértékben jellemző rám. 5 16.7%

Többnyire jellemző rám. 8 26.7%

Csak kismértékben jellemző rám. 8 26.7%

Egyáltalán nem jellemző rám. 9 30%

Következtetés:

Minden állítást összevetve, talán a megfelelni akarás terén mutatkoznak a legmarkánsabb eltérések a tehetséges- és a kontrollcsoportot alkotó gyerekek véleménye között. A tanárok, edzők elvárásának ez utóbbi diákok nem kívánnak „teljes mértékben” „csak többnyire” megfelelni, az osztályzatok ugyan nekik is **A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.**

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

fontosak, de sokkal kisebb az eltérés a „teljes mértékben egyetértek” és a „többnyire egyetértek” válaszok előfordulási gyakorisága között, mint a tehetségesnek gondolt gyerekek esetében (ott 84% - 12%). A társak véleménye viszont sokkal fontosabb ezeknek a gyerekeknek, mint a tehetségeseknek. Jó egyezésben van ez pl. az önállóság területén kinyilvánított véleményekkel, és azzal a mindennapi tanári tapasztalattal, hogy a diákok többségére leginkább a társak hatnak motiváló erővel, és nem a jó szándékú és tanulásra, iskolai teljesítményre sarkalló tanári biztatás.

22

9 – 10. kérdés:

Az iskola által kínált szakköri- és sportolási lehetőségek között van olyan, amelyik megfelel érdeklődési körömnek.

13 43.3%

Vannak olyan engem érdeklő területek, melyekhez kapcsolódóan más intézményben térítésmentesen igénybe veszem a tehetségfejlesztés lehetőségét.

1 3.3%

Vannak olyan engem érdeklő területek, melyekhez kapcsolódóan költségtérítéses formában szakkört/sportkört, magánórát veszek igénybe.

12 40%

Nem áll módomban iskolán kívüli foglalkozásokon részt venni, ezért szeretném, ha az iskolai szakkör (sportkör) kínálatot kiegészítenék néhány engem is érdeklődő foglalkozás megszervezésével.

4 13.3%

Következtetés:

Az iskola által nyújtott szakköri lehetőségeket a kontrollcsoportba bevont tanulók is megfelelőnek tartják, bár közöttük is megjelenik egy jelentős réteg, aki önköltséges alapon különórát vesz igénybe. Ezek szerint a velük való foglalkozás terén is vannak még fejlődési lehetőségeink. A legkedveltebb területek a sport (torna, kosárlabda, kézilabda) és a zeneoktatás.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

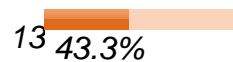
Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



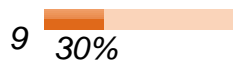
Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

11 – 12. kérdés

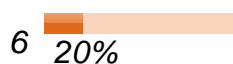
Rendszeresen részt veszek tanulmányi/sport versenyeken. (Több alkalommal több tantárgyban/sportágban.)



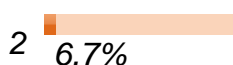
Az eddigiekben csak nagyon ritkán vettem részt versenyeken, de a jövőben szeretném, ha erre több alkalmam adódna.



Néha elmegyek egy-egy versenyre, de nem szívesen.

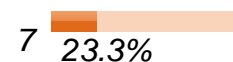


Még soha nem versenyeztem, és a későbbiekben sem szeretnék.

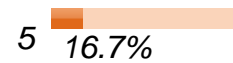


A versenyzés azért fontos és jó dolog, mert...

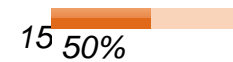
a felkészülés közben megszerzett tudást felhasználva jobban sikerülnek a tanórai dolgozataim, feleleteim, jobbak lesznek az osztályzataim.



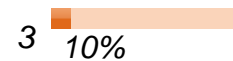
a felkészülés közben megszerzett tudással bővülnek ismereteim, és ennek később is hasznát vehetem.



a versenyhelyzetben szerzett tapasztalataimnak a későbbiekben jó hasznát vehetem.



a versenyeken új embereket ismerhetek meg, új barátokat szerezhetek.



Következtetés:

Tanulmányi versenyeken nem csak a programba bevont diákjaink vesznek részt, hanem gyakorlatilag a kontrollcsoportot alkotó gyerekek is. Nekik is vannak tehát ilyen irányú tapasztalataik, átérzik a versenyzetetésben rejlő lehetőségeket, így – megfelelő tanári közbenjárás után – a későbbiekben talán közöttük is lesznek tehetséggondozásba bevonható diákok.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

A tehetség gondozói programba bevont diákok szüleinek szóló kérdőív

A kérdésekről általában:

A tehetségfejlesztői munkának vitathatatlan láncszemei a szülők, hiszen egy támogató családi háttér nélkül a tanár és a diák tehesség gondozásba fektetett energiája csak kismértékben térülhet meg. E fontos ténytet figyelembe véve a monitoring vizsgálatnak elengedhetetlen része a szülők megkérdezése. A számukra összeállított kérdőívben arról próbálunk tájékozódni, hogy mennyire elégedettek az intézményünkben folyó pedagógiai munkával, azon belül is a tehesség gondozással, a szakköri kínálattal és a versenyeztetéssel. Támogatják-e, hogy gyermekük délutáni időpontokban tehességfejlesztő foglalkozásokon vegyen részt, fontos-e számukra egy-egy jó versenyeredmény.

A kérdések és válaszok elemzése:

A kérdőív kitöltésére a tehesség gondozó programba bevont diákok szüleit kértük fel, kb. 70 főt. A válaszok létszám tekintetében megdöbbenő, tartalmuk szempontjából viszont inkább megnyugtató eredményeket hordoztak. A kitöltők létszámával sajnos nem lehettünk elégedettek, hiszen mindössze kb. 20 megszólított szülő vett részt a teszt kitöltésében. Mindez sajnos jó egyezésben van azzal a mindennapi tapasztalattal, hogy a szülők a mai rohanó világban, túlhajszolt életvitelük mellett, a gyermekükkel kapcsolatban szinte „csak” a legszükségesebb követelményeknek tudnak megfelelni. Egy ilyen kérdőívet nem tartanak annyira fontosnak, hogy arra időt és energiát „pazaroljanak”. A kitöltők létszámával ellentétben a válaszok tartalma már sokkal pozitívabb, hiszen az iskolát minősítő állítások tartalmát 1-től 4-ig terjedő skálán értékelve az szinte mindenütt 3 – 4 közötti értéket mutat.

A magas pontszámok között a legmagasabb értéket éppen a versenyekkel kapcsolatos állítás érte el.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

11. *Hasznosnak tartom, hogy gyermekem tanulmányi/sport versenyeken vehet részt.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.69 / 4

25

Következtetés:

Ez a nagy arányú válasz mutatja, hogy a HURO tehetséggondozó programhoz hasonló tevékenységekre nagy szükség van – ha reprezentatívnak gondoljuk a válaszadók mintáját – az Eötvös Gyakorlóiskolában, hiszen itt a szülők többsége hasznosnak és fontosnak ítéli meg a gyermeke versenyeken való megjelenését. Ez biztatólag hat ránk, hiszen a szülők ilyen irányú véleménye megkönnyíti számunkra a versenyekkel kapcsolatban felmerülő motiváció kérdését. A többi, magas pontszámot elért állítás az iskola elismertségéről, és pozitívumairól tájékoztat.

4. *Ha most kellene döntenem, újra ebbe az iskolába adnám a gyermekem.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.62 / 4

14. *Az iskola oktatástechnikai felszereltségét jónak tartom.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.62 / 4

5. *Jó híre van az iskolának.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.54 / 4

8. *Az iskola magas színvonalú teljesítményt követel meg gyermekemtől.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.54 / 4

15. *Az iskola infrastruktúráját (általában) jónak tartom.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.54 / 4

6. *Az iskola tanárainak szakmai-pedagógiai felkészültsége magas szintű.*

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.46 / 4

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Következtetés:

Nem kaphat nagyobb dicséretet egy oktatási intézmény attól, amikor egy szülő amellet tesz hitet, hogy ha újból választhatna, akkor is ebbe az intézménybe íratná gyermekét. Ez ugyanis azt jelenti, hogy tapasztalatai alapján, az oktató- nevelő munka, a környezet és megannyi tényezőt figyelembe véve, nem csalódott az iskolában, gyakorlatilag mindennel elégedett. Ezt részletezi a 14., 8., 15. és 6. állítás, melyekből kiderül, hogy mi az iskola erőssége: az infrastruktúra, az oktatástechnikai felszereltség, a magas színvonalú követelményrendszer, ill. a tanárok szakmai-pedagógiai felkészültsége.

26

Nem lenne teljes az elemzés, ha nem szólnánk a viszonylag gyenge eredményt elért állításokról.

9. Az iskolában magas színvonalú a tehetséggondozás.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.15 / 4

12. Szülőként anyagilag is hozzájárulnék gyermekem tehetségének kibontakoztatásához.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.15 / 4

10. Az iskola által nyújtott szakköri kínálatot megfelelőnek tartom.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

2.85 / 4

Következtetés:

Van még hova fejlődünk, és a fejlődés útját egyértelművé teszik számunkra a fenti állítások. Mivel úgy tűnik, hogy a szülők kevésbé elégedettek a tehetséggondozás és a szakköri kínálat rendszerével, itt kell lépéseket tennünk. Egyik lépésnek éppen megfelel ez a jelenlegi projekt, mely kifejezetten a tehetséggondozást célozza meg,

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

és lehetőséget teremt szakkörök indítására több területen. A folyamat reményeink szerint folytatódik a jövőben is, hiszen az e program keretein belül kidolgozott tananyagok és beszerzett eszközök évek múlva is hasznosíthatók lesznek majd.

27

A pedagógusoknak szóló kérdőív

A kérdésekről általában:

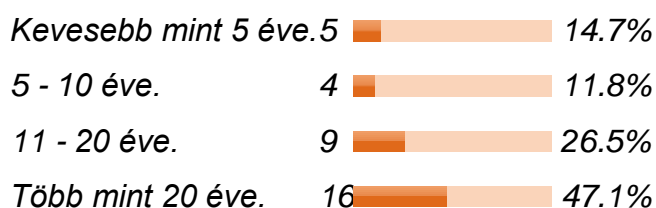
A pedagógusok körében végzett vizsgálat kérdései – néhány személyes adat után – elsősorban a tehetséggondozással kapcsolatos álláspontokat igyekeztek kideríteni. Volt, ahol a tehetséggondozói munkára, a tehetségfejlesztés mikéntjére és az ezzel kapcsolatos ötletekre voltunk kíváncsiak, és volt, ahol a tehetséges gyermekek személyével, személyiségével kapcsolatos tanári álláspontot, attitűdöt szeretnénk volna feltérképezni.

A kérdések és válaszok elemzése:

1 – 2. kérdés:

Az oktató – nevelő munka hatékonysága nagymértékben függ a pedagógus személyiségétől, ezért fontosnak tartottuk beazonosítani a válaszadó pedagógusokat aszerint, hogy hány éve vannak a tanári pályán és milyen iskolatípusban tanítanak.

1. Hány éve tanít Ön?



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

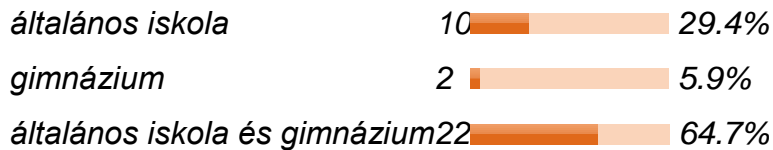
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

2. Milyen iskolatípusban tanít Ön?



28

A válaszok elemzéséből az látszik, hogy azok a pedagógusok, akik részt vettek a kérdőív kitöltésében, azaz motiváltak a tehetséggondozás terén, érdeklődnek a lehetőségek iránt, már több mint 20 éve tanítanak. Ez a viszonylag magas évszám jelezheti számunkra azt, hogy az igazán hatékony tehetséggondozói munkához sok tapasztalat szükséges, hiszen a tehetséggondozás nem kezdő pedagógusoknak való feladat. Ez az összetett munka ugyanis magában foglalja a magas szintű szaktudást, a gazdag módszertani kultúrát, ill. a tehetséges gyermek – sokszor problémás személyiségének – oktatásához, neveléséhez szükséges pszichológiai-, pedagógiai ismereteket. Kezdő tanárként vagy néhány éves gyakorlattal egy pedagógus nem szívesen vág bele a tehetséggondozói munkába, inkább a tantervnek megfelelő többségi tanításra koncentrál, elsősorban ennek a kihívásnak próbál megfelelni, és rutint szerezni a mindennapos tanítás terén.

A második kérdés válaszai, és az abban megjelölt iskolatípusok megerősítik bennünk azt a – diák kérdőívek kiértékelésekor megalkotott – gondolatot, hogy a tehetséggondozás színtere lehet az általános iskola és lehet a gimnázium, sohasem késő, és soha sincs túl korán a tehetséggondozáshoz.

3 – 7. kérdés:

3. Végez-e Ön tehetséggondozást a iskolában tanórai keretek között?



A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

4. Végez-e Ön tehetséggondozást az iskolában külön órán?

Igen. 25 73.5%

Nem. 9 26.5%

5. Osztályonként hány tanulónál végez tehetséggondozást?

1 2 8%

2 - 4 10 40%

5 - 8 8 32%

8-nál több 5 20%

6. Saját maga állítja össze azokat a szakmai anyagokat, amelyekkel dolgoznak a tanulók, vagy talált ilyet a tankönyvpiacon?

Találtam megfelelő anyagot. 0 0%

Saját anyagból dolgozom. 2 8%

Kombinálom a rendelkezésemre álló anyagokat saját ötleteimmel. 23 92%

7. Tenne-e javaslatot az iskolában tehetséggondozást segítő kiadványok megvásároltatására?

Igen 27 79.4%

Nem 7 20.6%

Következtetés:

A megkérdezett pedagógusok nagy többsége – magától értetendő módon – végez tehetséggondozói munkát osztályonként általában 2-4, ill. 5-8 gyermekkel. Ez az arány a többéves gyakorlati tapasztalatokkal is összhangban áll, hiszen ez az a diáklétszám, amellyel egy-egy szakköri órán eredményesen lehet foglalkozni. Ezen tehetséges gyerekek tanórai keretek között történő fejlesztése már némiképp problémásabb, hiszen a fejlesztésük és a képességeiknek megfelelő foglalkoztatásuk

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

egy erőteljesen differenciált oktatást igényelne, melynek megvalósítása a nagy osztálylétszámok a gyerekek eltérő tudásszintje, motiváltsága miatt sokszor akadályozott. Éppen ezért fontos a tanórákon kívül történő tehetségfejlesztés, és éppen ezért megdöbbentő az a tény, hogy a válaszadók több mint egy tizede egyáltalán nem foglalkozik a tanóra által nyújtott tehetséggondozói lehetőségekkel, és kb. egy negyedük az, aki ezt különórákon sem teszi meg, azaz nem tart szakköröket, egyéni versenyfelkészítéseket. Ez a tapasztalat elszomorító lehet, főleg akkor, ha oka nem tehetségek hiányára vezethető vissza, hanem a tehetséggondozói munka akadályoztatása miatt alakul ki ilyen nagy arányban. Ezeket az akadályokat igyekezett feltérképezni a 17. kérdésben.

30

17. Kérjük, jelölje be azokat a tényezőket, amelyek a leginkább akadályozzák Önt a tehetségnevelés eredményes megvalósításában! (több válasz lehetséges)

| | | |
|---|----|-------|
| <i>a gyerekek túlterheltsége</i> | 27 | 20.1% |
| <i>az iskolavezetés</i> | 0 | 0% |
| <i>a saját szakmai felkészültség hiánya</i> | 1 | 0.7% |
| <i>a gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás</i> | 17 | 12.7% |
| <i>a szülők ellenállása</i> | 4 | 3% |
| <i>a tehetségnevelés iránti személyes motiválatlanság</i> | 4 | 3% |
| <i>az időhiány</i> | 27 | 20.1% |
| <i>a tantervi szabályozás</i> | 14 | 10.4% |
| <i>az eszközök/infrastruktúra hiánya</i> | 18 | 13.4% |
| <i>a finanszírozási problémák</i> | 22 | 16.4% |

Következtetés:

A legnagyobb arányban a „gyerekek túlterheltsége”, az „időhiány” és a „finanszírozási problémák” jelentek meg, mint akadályozó tényezők. Ez nem meglepő, hiszen a mindennapi életünk során ugyanezekkel a problémákkal küszködünk. Elhárításuk a rohanó, gazdasági nehézségekkel teli világban nem

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

könnyű feladat, és általában túlmutat az oktatás, ill. az iskola hatókörén. a „gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás”, mint akadályoztató tényező – a fentiekkel összhangban – a differenciált oktatás problematikáját veti fel, a „tantervi szabályozás” viszont oktatáspolitikai hibákra, hiányosságokra vezethető vissza.

31

9 – 15. kérdés:

A kérdőívnek ebben a részében állításokat fogalmaztunk meg általában a tehetségekről, a tehetséges emberek szerepéről, az iskolai tehetséggondozásról, és arra voltunk kíváncsiak, hogy ezen állítások tartalmával mennyire értenek egyet a megkérdezett pedagógusok. Ehhez egy ún. négyfokú skálán az „egyáltalán nem értek egyet” és a „teljes mértékben egyet értek” vélemények közötti átmenetben kellett bejelölni a kitöltő álláspontjának leginkább megfelelő válaszlehetőséget.

9. Csak gyerekek és fiatalok esetében beszélhetünk tehetségről.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

1.41 / 4

10. A tehetséges tanulók nehezen kezelhetők.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

2.18 / 4

11. A tehetségeseknek vannak olyan képességeik, amelyek kimagaslóan fejlettek.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.74 / 4

12. A tehetség mindig együtt jár a feladatok iránti elkötelezettséggel.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

2.53 / 4

13. A gazdaságnak tehetségekre van szüksége.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

3.59 / 4

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

14. A magyar népességén belül átlagon felüli a kiemelkedő tehetségek aránya.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

2.79 / 4

15. A magyar közoktatásban magas színvonalú a tehetségnevelés.

Egyáltalán nem  Teljes mértékben

2.76 / 4

32

Következtetés:

A vélemények kiértékeléséből megállapítható, hogy a kollégák szinte teljes mértékben egyet értenek azzal, hogy „A tehetségeseknek vannak olyan képességeik, amelyek kimagaslóan fejlettek”, és hogy „A gazdaságnak tehetségekre van szüksége”. Ennek megfelelően indokoltnak látszik a tehetségfejlesztői munka, hiszen egy oktatási intézmény részéről főbenjáró bűn nem „kiaknázni” a tehetséges gyerekekben rejlő lehetőségeket, és hagyni, hogy a veleszületett adottságok fejlesztés hiányában szép lassan kivesszenek egy-egy tehetségesnek induló gyermekből. A gazdasággal kapcsolatos állítás nyomán elindulva pedig nemcsak az iskola, a gyermek és a pedagógus szempontjából fontos, hogy ne hagyjuk elveszni tehetségeinket, hanem egy ország felemelkedése, hatékony gazdasági életének szempontjából is.

Nem ennyire egységes az álláspont abban, hogy „A magyar népességén belül átlagon felüli a kiemelkedő tehetségek aránya”, „A magyar közoktatásban magas színvonalú a tehetségnevelés”, ill. „A tehetség mindig együtt jár a feladatok iránti elkötelezettséggel”. A kevésbé egységes vélemény háttérében az eltérő tapasztalatok álnak. A pedagógusok viszont annak megfelelően, hogy hol élnek, hol dolgoznak, ill. milyen iskolatípusban, milyen életkorú gyerekekkel foglalkoznak, eltérő módon ítélik meg a magyar népesség összetételét, a magyar közoktatás helyzetét és a tehetséges gyerekek munkamorálját.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker! Două țări, un scop, succes comun!

Szerencsére csak kevesen értettek egyet azzal az (inkább negatív tartalmú) állítással, miszerint „*A tehetséges tanulók nehezen kezelhetők*”, ill. „*Csak gyerekek és fiatalok esetében beszélhetünk tehetségről*”.

A véleményeknek megfelelően bízhatunk abban, hogy a pedagógusok igenis megfelelő módon tudják kezelni a tehetséges tanulók átlagostól eltérő személyiségét, és beigazolódni látszik az az állítás, hogy a tehetséges tanulók fejlesztéséhez tehetséges tanárookra van szükség, akik maguk is megfelelő képességekkel, tapasztalattal rendelkező pedagógusok.

33

Összegzés

A HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders” „A tehetség nem ismer határokat” elnevezésű együttműködés részét képező hatásvizsgálat egyik eleme az a bázisvizsgálat, melynek leírását, eredményeit és az ezekből levont következtetéseket összefoglaló jelleggel mutatja a jelenlegi tanulmány. A monitoring vizsgálatba bevont négy célcsoport három különböző kérdőívet töltött ki elektronikus vagy nyomtatott formátumban. Válaszaik kiértékelése jó alapot biztosít a projekt elindításához.

- A tehetséggondozói programba bevont- és a kontrollcsoportként megjelenített diákok válaszai igazolták számunkra, hogy a tehetségek kiválasztása megalapozottan, kellő tanári átgondolás után történt meg. A kiválasztott diákok magukon viselik mindazokat a személyiségjegyeket és tulajdonságokat, melyeknek birtokában egy gyermek valóban tehetségesnek tekinthető. Kellően kitartóak, önállóak, nem futamodnak meg a kihívásoktól, kreatívak és nagyfokú megfelelni akarás jellemző rájuk. Szívesen vesznek részt szakkörökön és tanulmányi-, ill. sportversenyeken.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

- A kontrollcsoport tagjai a fenti tulajdonságokkal csak mérsékelten rendelkeznek. Szinte szabályszerű, ahogy a tesztelt tulajdonságok mindegyikénél egy fokozattal elmaradnak válaszaik a tehetségesnek gondolt kortársakétól, még inkább alátámasztva ezzel a programba bevonni kívánt tanuló kiválasztásának indokoltságát.
- A szülők megkérdezésével ismét szembesültünk azzal az együttműködési hiánnyal, amely a mindennapi pedagógiai munkánk során is meg tapasztalható, de szerencsére – mint mindig – most is voltak segítőkész és tenni akaró szülők, akiknek véleményére alapozva tökéletesíthetjük elképzeléseinket a tehetségprogrammal kapcsolatban.
- A pedagógusok véleményének kikérésével képet szereztünk a tehetséggondozás már kialakult gyakorlatáról, ill. megismertük a tehetséges gyermek sajátos személyiségén nyugvó tanári attitűdök rendszerét.

A bázisvizsgálat tehát elérte célját, és kellő alapot teremtett a HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders” „A tehetség nem ismer határokat” program elindításához, és megalapozta a projekt végén esedékes hatásvizsgálat elkészítését.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Mellékletek

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile:
www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The presentation of the base test results of the of the project titled 'TALENT HAS NO BORDERS'

36

Introduction

In the course of the preparation for and the realization of the cooperation under the name “Talent has no borders” a comprehensive monitoring assessment was conducted among students, parental communities and teachers of Eötvös Practice School, in which we attempted to present the opportunities provided by the project with objective statistical methods, too. In order to settle results and to receive exact opinions we interviewed the subjects of our assessment on two occasions – at the beginning and end of the program, and after comparing the experiences of the survey, we recognized the added value, the achievements provided by the project plus numerous surprising and not-so-surprising experiences.

In the course of the preparation for and the realization of the cooperation under the name “Talent has no borders” a comprehensive monitoring assessment was conducted among students, parental communities and teachers of Eötvös Practice School. We compiled a questionnaire for all three target groups, with the on-line completion of which we intended to gain information that facilitates the realization of more effective talent management work.

Data acquisition and interpretation was conducted, in addition to paper-based work, in part using on-line questionnaires making the technical administration of the assessment easier to a great extent and contributing to conducting the project in an environmentally conscious way.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The questionnaire for the students involved in the talent management program

37

About the questions in general:

The questions of the monitoring assessment were asked directly of the students to find the characteristic features so crucial in talent management, like creativity, motivation for learning, self-determination, rich vocabulary and imagination, a healthy curiosity, a talent-eagerness, etc. We also wondered about the surroundings that influence school work, the effect of which must be considered in the planning phase of talent management. For this end we included questions about social status, family setting and parental qualifications. In addition to internal and external circumstances, talented students' motivation for extracurricular work and competitions is also important under any conditions, for efficient talent management is unthinkable without a calling, industry and motivation.

The results of the monitoring assessment compiled around the above explained fields presented in cases astonishing, but by all means useful information for the project management staff, the program controllers, the club leaders, the parents and the student too.

Analysis of the questions and answers:

The first five questions intended to assess the background information and students' social setting by deciding some personal details. Responders' gender, age, type of schooling provides the basic factors that help finding exactly those, who can be involved in the following talent management work in the future.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Question 1.

1. What kind of school do you go to?

Elementary school

Eight grade school

Secondary grammar school

Five grade school

23  46%

27  54%

0  0%

0  0%

38

After analysing the answers it turned out, that most students involved in talent management take part in eight grade secondary education. This is in accordance with the fact, that eight grade secondary education is the scene for talent management in the Hungarian school system. The school syllabus (linear structure), the enrollment conditions of participation (a 4.7 GPA) are factors that make education in this school relevant for this requirement. Our relevant experience of many years is that students of this school type can be involved in club work and competitions and their school leaving exam results are on top every year.

Questions 2-5.

2. How many siblings have you got?

0  24%

1  50%

2  24%

more than 2-1  2%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

3. Which of these allowances have you got? (more than one answer is possible)

Messing allowance

School book allowance

Travel allowance

Regular child protection allowance

None of the above

14  22.2%

12  19%

1  1.6%

5  7.9%

31  49.2%

4. What is your mother's qualification? (If you live with your foster mother, then her qualification is needed.)

Did not finish elementary school

elementary school

Vocational school

Vocational training school

Matriculation

College (BA)

University (MA)

0  0%

3  6%

2  4%

2  4%

12  24%

16  32%

15  30%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

5. What is your father's qualification? (If you live with your foster father, then his qualification is needed.)

Did not finish elementary school

elementary school

Vocational school

Vocational training school

Matriculation

College (BA)

University (MA)

0  0%

1  2%

1  2%

9  18%

12  24%

14  28%

13  26%

These questions were meant to reveal the social background of the students supposed to be talented. Experience from past years shows that student-paid study circles, expensive handbooks, and the competition participation requiring higher and higher registration fees are unavailable for many of our talented students, or, for most families, mean a cost amount to consider, to say the least. On the grounds of this we were looking for an answer if these sad facts are true for our present tender students, and how much the questioned students (a representative sample of our school's talented youth) utilize effectively the tender opportunities that are meant to mend existing financial restraints; also, if it is important for Eötvös Practice School, our institution, to exploit such opportunities in the future and on one or two occasions submit tenders individually or in cooperation with other schools in this field.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The results gained on social status are relieving at the first inspection. The majority of respondent children have a financial situation that does not mandate them to gaining different allowances. It is admonitory, though, that this means approximately half of the respondent children. The other half – that is a fair portion of talented children – gains such financial subventions, that we can allege these children can make good use of the tender subsidy option. They are the children who have been in need of basic help, like messing or schoolbook allowances; on these grounds we can conclude that extra costs like talent management are items more requiring subsidies with these children (and their families). The parents – although the majority is highly qualified – in the cases of several children, have high school diplomas or lower, so the bases brought from these families need to be enhanced and none else than the school can do this enhancement in order to secure the child's moving up or getting a degree.

41

Questions 6-8.

These are the questions which try to capture the characteristic features of the students we supposed to be talented, mentioned in the Introduction. We composed allegations and we wondered how much are they characteristic to the children: “entirely typical”, “habitually typical”, “only slightly typical”, “absolutely not typical”. The results grouped by the respective characteristic features are as follows:

- Persistence

Allegation 1 “If I want something done, I keep trying until I manage it.”

Allegation 2 “If I hardly have a chance, I still try.”

Allegation 3 “Usually I am full of momentum and energy.”

Answers:

If I want something done, I keep trying until I manage it.”

entirely typical of me

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

habitually typical of me
only slightly typical of me
absolutely not typical of me

23 46%

23 46%

4 8%

0 0%

42

If I hardly have a chance, I still try.

entirely typical of me
habitually typical of me
only slightly typical of me
absolutely not typical of me

26 52%

22 44%

0 0%

2 4%

Usually I am full of momentum and energy.

entirely typical of me
habitually typical of me
only slightly typical of me
absolutely not typical of me

28 56%

17 34%

4 8%

1 2%

All three allegations received a majority of “entirely typical of me” answers, followed by “habitually typical of me” answers.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Conclusion:

As, according to psychology theories, it can be expected of a talented person, these students retain the faculties of endurance and dedication in work. They can be commissioned as they attempt to carry out the tasks they got with the greatest efficiency expected of them, they do not blench from a problem that seems difficult, they persist in trying to solve these when their peers, exasperated by a fiasco, would give up trying. These persistent children are the ones that are worth involving in talent enhancement based on their inherent faculties and their persistence and dedication assisting them.

– Challenge

Allegation 1 “I like complex problems, puzzling situations.”

Allegation 2 “I like more serious literary genres. I gladly read compulsory readings.”

Answers:

I like complex problems, puzzling situations.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

8  16%

21  42%

14  28%

7  14%

I like more serious literary genres. I gladly read compulsory readings.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

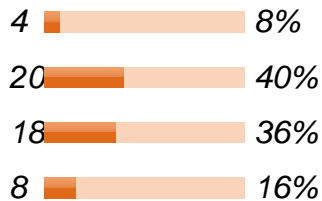
A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!



44

These two allegations received the two most frequent answers “habitually typical of me” or “only slightly typical of me”.

Conclusion:

Apart from the faculty of persistence our students are not characterized by facing challenges. It is important thus not to let them on their own, expecting them to individually realize and discover an opportunity and start realizing it alone, because they feel it is a challenge. Their attention must be called to solvable problems, achievable sport performance and the way leading these must be shown. Study circles, trainings are excellent opportunities, as setting – an extra-curricular – goal can make up for the lacking ability to find challenge.

- Independence

Allegation: “I always pursuit my own goals.”

Answers:

I always pursuit my own goals.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me



Most students answered “entirely typical of me” and “habitually typical of me”

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Conclusion:

The reflections to this allegation are not surprising and correlate with the opinions given air to in connection with the assessment of persistence and challenge. The students supposed to be talented in addition to fight for a challenge chosen by us or them persistently, retain the faculties of independent problem solving and independent workmanship, too. These faculties are extremely necessary in the process of preparing for competitions, because, apart from study circle assignments, individual task solving individual sport training is also required. Practicing exclusively in school hours is hardly enough to endure in a serious competition.

- Creativity, imagination, humor

Allegation1: “I joke on my friends many times.”

Allegation2: “ I would like to know if there is life outside of Earth.”

Answers:

I joke on my friends many times.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

14  46.7%

4  13.3%

11  36.7%

1  3.3%

I would like to know if there is life outside of Earth.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

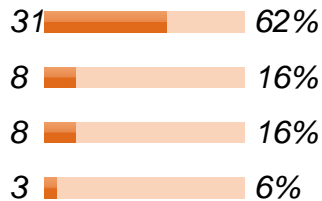
A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!



The answer “entirely typical of me” proved to outnumber vastly the second place “habitually typical of me” answer in connection with both statements.

Conclusion:

According to the Renzulli talent model, one characteristic feature of a talented man is the above average creativity. The existence of this was tested by the above allegations, when a sense of humor, accompanying creativity was provoked in our students. Respondents, as talented students, do not defy the theory inasmuch they recount good humor and creative thinking when they account joking on friends several times. (A clever joke needs several things apart from creativity: ideas, fast reaction, human experience, quick thinking, etc. We deduced these human characteristics from the answers.) The natural curiosity typical of children imposes one of the most important pillars of talent management. The teachers’, coaches’ talent management work is in vain if students are not curious about the secrets of the world surrounding them, do not care for the limits of their abilities, the means leading to scientific or sport performances, the thrill of the competitions. This inherent curiosity – in the good sense – must be exploited before peers, the society, the media and dangers of many kind extinguish it. Fortunately our respondent students still have it, as their majority – seceding from reality – is interested in the Extraterrestrial life, so that they feel the content of this allegation closer to themselves than anything else.

– Conformity

Allegation1: “I would like to suit my teachers’ and coaches’ requirements.”

Allegation2: “ A grade is a standard of our knowledge, that is why I try hard to get better grades.”

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Allegation3: “ It hurts me what my classmates think about me if I underachieve.”

Answers:

I would like to suit my teachers' and coaches' requirements.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

37 74%

9 18%

4 8%

0 0%

47

A grade is a standard of our knowledge, which is why I try hard to get better grades.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

42 84%

5 10%

2 4%

1 2%

It hurts me what my classmates think about me if I underachieve.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

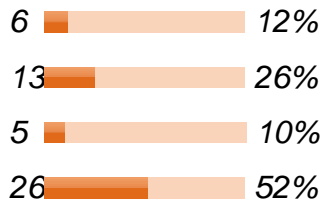
A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!



In the case of the first two allegations the answer “entirely typical of me” was most characteristic. (It was manifold more frequent than the answer “habitually typical of me”.) In the case of the third allegation with a great twist the answer “absolutely not typical of me” came first before the others.

Conclusions:

Respondents’ opinion is not surprising with regard to parents and school grades. Compared to family background assessments, the results seem logical. The children in whose families there were mostly professionals and whose financial background was mostly stable, can count on parental support but also on relatively high parental expectations. Care, supervision and the communication between parents and the school makes students want to do school work according to parental expectations. The allegation about peers, however, is surprising, revealing that the majority of the respondent children do not find it important what their schoolmates think about them. Everyday experience does not reflect this: we are faced with several situations, mostly problems of conduct day by day, which are motivated by peers and the importance of their opinions. It would be good, if team spirit appeared in education in a useful manner and the students affected each other positively in learning, competitions and talent management. This question is worth reconsidering more deeply in the future and assessing causes and consequences of the effects of peer groups.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Questions 9-10.

We intended to learn about the attitude of our students to the study circles. By answering the single or multiple choice questions the children could express opinions on extracurricular study opportunities. They described if there are study circles they regularly participate in either free of charge or student paid form and what field they would expect the school to expand its study club supply.

Answers:

The allegations below are related to study circles in and outside of school. Choose the one which fits your opinion the best.

There is a study club and sport opportunity provided by the school which suits my interest.

23  46%

There are fields of my interest in connection to which I am provided talent enhancement opportunities free of charge at another institution.

7  14%

There are fields of my interest in connection to which I am provided study circle/training/private tutoring on a cost paid basis

17  34%

I cannot afford participating in a club outside of the school, this is why I would like the school to extend its supply of study circles (sport clubs) with organizing circles of my interest.

3  6%

About half of the respondents find school study circles sufficient, however, the other half participate in student paid study circles (sport clubs) or private tutoring. The clubs that made it to the wish-list were specific to subjects Biology and Mathematics, and to sports Soccer, Dancing, Running and Ice Skating.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Conclusions:

The second 50% of question 9 responses warns us that there is still way to develop school talent management, as a significant number of our students does not find the opportunities in the school, which suit them and the fields of their interests. A part of the subjects put on the wish-list is really rightful, as for example Biology is one of our students' most important subject of further studies year by year, thus it would be good to enlarge the opportunities of its studies beyond the syllabus. The need for Ice Skating and Dancing among sports is also understandable, especially bearing in mind how many of our students go to city clubs, dance lessons and choose the Tisza waterways for school excursions or play football in the breaks every day and enter class football teams in the whole-school yearly football championship.

Questions 11-12

It is important in the planning phase of the talent management to build on our students' competition experience. This is why we asked questions 11-12.

Answers:

11. The allegations below are related to school and sport competitions. Choose the one which fits your opinion the best.

I regularly take part in school and sport competitions. (on several occasions, in several subjects=sports)

23  46%

So far I hardly ever took part in competitions, but I would like to, if I had the opportunity.

20  40%

I sometimes go to one or two competitions, but not willingly.

5  10%

I have never taken part in a competition and in the future I would not like to.

2  4%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

12 Finish the sentence according to your opinion.

Taking part in competitions is a good thing and important, because...

The knowledge gained in preparation helps to write better tests and get better grades.

9  18%

The knowledge gained in preparation makes me more knowledgeable and I can make good use of it later.

20  40%

I can make good use of the experience I gain in the competitive situation later.

18  36%

I get to know new people in the competitions, I can make new friends.

3  6%

51

Conclusion:

It is evident from the answers, that our students have some experience in school and sport competitions. They regularly participate in competitions, and they understand that participation is useful for them not only in the given situation, but also in the future. With an attitude like this talent management work is relatively easy, because motivation is (one of the most) important factor in this.

The questionnaire for the students not involved in the talent management program (control group)

About the questions in general:

As a contrast we asked the above questions in addition to students involved in the talent management program, also students, who – although students at our school – did not directly participate in the current talent management program. Comparing the

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

answers they gave with the answers analyzed above, some conclusions can be made to help us select talented students, or it can warn us about its opposite.

52

Analysis of the questions and answers:

Questions 6-8.

Comparing the characteristic features of the talented returned an interesting experience that reinforces our preliminary expectations in relation to persistence, challenge, individuality, creativity, humor, imagination and conformity.

– Persistence

If I want something done, I keep trying until I manage it.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

12  40%

12  40%

6  20%

0  0%

If I hardly have a chance, I still try.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

11  36.7%

11  36.7%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

7 23.3%

1 3.3%

Usually I am full of momentum and energy.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

6 20%

18 60%

5 16.7%

1 3.3%

It is evident from the answers that members of the control group could not identify with the allegations so much as the talented students. So answers “entirely agree” came somewhat behind “mostly agree”. The quality “persistence” is a feature to be evaluated in the case of talented students, and the exploitation of this is vital to talent management.

– Challenge

I like complex problems, puzzling situations.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

4 13.3%

8 26.7%

14 46.7%

4 13.3%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

I like more serious literary genres. I gladly read compulsory readings.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

3  10%

8  26.7%

16  53.3%

3  10%

54

Conclusion:

In relation to challenge students supposed to be talented chose “mostly typical of me” while the control group students avoid challenge according to their answers, the above allegations are characteristic to them “only slightly”

- Independence

I always pursuit my own goals.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

12  40%

15  50%

3  10%

0  0%

Conclusion:

In relation to independence the majority of the answers was “mostly typical of me” in contrast to a complete identification of talented students with the allegation measuring independence. Our talented students are a bit ahead in the field of

[A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.](#)

[A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a \[www.huro-cbc.eu\]\(http://www.huro-cbc.eu\) és a \[www.hungary-romania-cbc.eu\]\(http://www.hungary-romania-cbc.eu\) honlapokon talál.](#)

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

individual work, practice and training, thus these characteristic features can be built upon in the talent management program elaboration.

- Creativity, imagination, humor

Allegation1: “I joke on my friends many times.”

I joke on my friends many times.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

14  46.7%

9  30%

7  23.3%

0  0%

I would like to know if there is life outside of Earth.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

11  36.7%

5  16.7%

10  33.3%

4  13.3%

Conclusion

As they are children, imagination, humor and creativity are also characteristic in the control group although their answers are lagging slightly behind those of students supposed to be talented

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

– Conformity

I would like to suit my teachers' and coaches' requirements.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

12  40%

16  53.3%

1  3.3%

1  3.3%

A grade is a standard of our knowledge, which is why I try hard to get better grades.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

14  46.7%

12  40%

4  13.3%

0  0%

It hurts me what my classmates think about me if I underachieve.

entirely typical of me

habitually typical of me

only slightly typical of me

absolutely not typical of me

5  16.7%

8  26.7%

8  26.7%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

9 30%

Conclusion:

Considering all allegations, it is conformity that shows the most significant differences between talented students' and the control children's opinions. This latter will not conform teachers' and coaches expectations entirely, only mostly. Although grades are important for them, too, but the difference between the frequency of "entirely agree" and "mostly agree" answers is less than students supposed to be talented (84% and 12% in their case). Peers' opinions, however is much more important for the control than the talented children. This fits the opinions about individuality and the everyday teacher's experience that students are motivated primarily by peers and not by good willed teacher encouragement for learning and performance.

Questions 9 –10:

There is a study club and sport opportunity provided by the school which suits my interest.

13 43.3%

There are fields of my interest in connection to which I am provided talent enhancement opportunities free of charge at another institution.

1 3.3%

There are fields of my interest in connection to which I am provided study circle/training/private tutoring on a cost paid basis

12 40%

I cannot afford participating in a club outside of the school, this is why I would like the school to extend its supply of study circles (sport clubs) with organizing circles of my interest.

4 13.3%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Conclusions:

The control students, also, find school study circles sufficient, however, there is a significant layer who participate in student paid study circles (sport clubs) or private tutoring. This means that there is development opportunity in dealing with them. The favorites were, sports Soccer, Basketball, and Handball, but also music lessons.

58

Questions 11 –12

I regularly take part in school and sport competitions. (on several occasions, in several subjects=sports)

13  43.3%

So far I hardly ever took part in competitions, but I would like to, if I had the opportunity.

9  30%

I sometimes go to one or two competitions, but not willingly.

6  20%

I have never taken part in a competition and in the future I would not like to.

2  6.7%

Taking part in competitions is a good thing and important, because...

The knowledge gained in preparation helps to write better tests and get better grades.

7  23.3%

The knowledge gained in preparation makes me more knowledgeable and I can make good use of it later.

5  16.7%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

I can make good use of the experience I gain in the competitive situation later.

15  50%

I get to know new people in the competitions, I can make new friends.

3  10%

59

Conclusions:

It is not only the students involved in the program who take part in competitions, but the control children, too. So they also have such experiences, they feel the possibilities of competitions, thus – after the suitable teacher intervention – these students can also be involved talent management.

The questionnaire for the parents of the students involved in the talent management program

About the questions in general:

Parents are undisputed parts of talent management, as without a supporting family background the teacher and student' energy invested in talent management can pan out on a small scale. Regarding this important fact, an indispensable part of the monitoring assessment is asking the parents. In the questionnaire compiled for us we tried to find out how much they are satisfied with the pedagogy work at our school and talent enhancement, the study circle choice and competition management within. Do they support their children's participation in afternoon talent enhancing classes, and is a good competition important for them?

Analysis of the questions and answers:

We asked the parents of the students involved in the talent management program, about 70 people, to fill in the questionnaire. The returned answers were shocking in number, but resulted in comforting opinions. We were not satisfied with the number of parents filling in, as only about 20 of the parents called to answer took part in the

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

test. This is unfortunately in agreement with the everyday experience that parents of the busy, overworked world can only suit the most basic requirements. Such a questionnaire is not considered important enough to waste time and energy for it. As opposed to the number of answers, their content is much more positive, as the allegations about the school resulted in mostly 3s and 4s on a scale of 1 to 4. Among high scores, the highest was to an allegation about competitions.

11. I find it useful, that my child can participate in school/sport competitions

Absolutely not  Entirely

3.69 / 4

Conclusion:

This vast proportion shows that actions like the HURO talent management programs are much needed – if we consider the sample of respondents representative – in Eötvös Practice School because the majority of the parents find it useful and important to let their children go on competitions. This encourages us because the parents' opinions make the question of motivation in relation to competitions easy. The other high scoring allegations inform about the respect and positive attitude towards our school.

4 If I was to decide now, I would enroll my child to this school.

Absolutely not  Entirely

3.62 / 4

14 I consider the teaching technical equipment of the school good.

Absolutely not  Entirely

3.62 / 4

The school has a good reputation.

Absolutely not  Entirely

3.54 / 4

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The school expects a high standard performance of my child.

Absolutely not  Entirely

3.54 / 4

I find the school infrastructure (in general) good.

Absolutely not  Entirely

3.54 / 4

The professional and pedagogical skill of the school staff is of high standard.

Absolutely not  Entirely

3.46 / 4

Conclusion:

There is no bigger compliment for a school, than a parent who would enroll the child in the same school, if they had to choose again. This means, that they are not disappointed with the school based on experience about education, the environment and a great deal of factors, so practically they are satisfied with everything. This is detailed in allegations 14, 8, 15, and 6 revealing the strengths of the school: the infrastructure, the education technology equipment, the high standard requirements and the professional skill of the teachers.

Our analysis would not be complete without mentioning the relatively weak position allegations.

9 Talent management is of high standard at the school.

Absolutely not  Entirely

3.15 / 4

12. As a parent I would contribute to unfolding my child's talent financially, too.

Absolutely not  Entirely

3.15 / 4

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

10. I find the provision of school study circles sufficient.

Absolutely not  Entirely

2.85 / 4

62

Conclusion:

There is still way to go and the direction of the development is evident from the allegations above. As it seems, parents are the least satisfied with the systems of talent management and study circles, we need to take steps in these fields. This current project is suitable for one of these steps, aiming directly at talent management and providing opportunities of launching study circles in several fields. This process is hoped to continue in the future because the study materials elaborated and the equipment procured in the program can be reused after years.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile:
www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The questionnaire for pedagogues

63

About the questions in general:

The questions of the assessment conducted among teachers – following some personal data – were to reveal the attitudes towards talent management in the first place. Some were about talent management work, the know-how and the ideas about talent fostering and some were about the talented children's character or about the teacher's attitude towards the talented personality.

Analysis of the questions and answers:

Questions 1-2.

The effectiveness of education depends largely on pedagogue personality, this is why we found it important to identify respondent pedagogues according to years and type of school of teaching.

1 How long have you been teaching?

Less than five years

5-10 years

11-20 years

More than 20 years

5  14.7%

4  11.8%

9  26.5%

16  47.1%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

In what type of school do you teach?

Primary school

Secondary grammar school

Primary and secondary grammar school

10 29.4%

2 5.9%

22 64.7%

64

From the analysis of the answers it is evident that teachers filling in the questionnaire, motivated to talent management and interested in the opportunities have been teaching for more than 20 years. This relatively high number of years indicates that effective talent management requires a lot of experience because talent management is not a task for beginner teachers. This complex work includes much skill, a rich methodology culture and the mastery psychology and pedagogy to educate the often problematic character of the talented child. As beginners, or with few years of experience a teacher is not inclined to start talent management, concentrating instead on syllabus oriented majority teaching trying to face the challenge of it gaining a routine in everyday teaching.

The answers to the second question and the school types in the answers reinforce the notion –created at the analysis of the student questionnaires – that talent management can take place in primary school and in secondary grammar school, it is never late and never too early to manage the talent.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Questions 3 – 7

3. Do you conduct talent management at school in lessons?

Yes, regularly

Yes, but not regularly

No

25  73.5%

5  14.7%

4  11.8%

65

4. Do you conduct talent management at school in extracurricular hours?

Yes

No

25  73.5%

9  26.5%

5. With how many students do you conduct talent management per class?

1

2-4

5-8

More than 8

2  8%

10  40%

8  32%

5  20%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile:
www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

6. Do you compile the subject matter to work with or have you found anything for students on the school book market?

I have found suitable material

I use my own material

I combine the materials at my disposal with my own ideas

0  0%

2  8%

23  92%

66

7. Would you recommend having publications assisting school talent management bought?

Yes

No

27  79.4%

7  20.6%

Conclusion:

The vast majority of respondent teachers – self-evidently – conduct talent management with generally 2-4 or 5-8 children per class. This proportion is in accord with the several years' experience, too, as this is the number of students with which one can effectively deal in a study circle session. Developing these talented children in school classes is a bit more problematic, as their development and occupation according to their abilities would require hard differencing in the education which is often difficult to realize due to large classes, different knowledge levels and motivation of students. This is why extracurricular talent fostering is important and this is why it is astonishing that more than a tenth of the respondents do not deal with the opportunities of school lesson talent management and about a quarter of them do not conduct extra lessons either, so they do not lead study circles and individual competition preparations. This experience can be distressing, especially when it is

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

not because of a lack of talents, but because of the impediments of talent management – on a great scale.

These impediments were meant to find in question 17.

17 Please denote the factors that hinder you the most in the efficient conduct of talent management (several answers are possible)

children are overburdened

school leadership

lack of professional skill

dealing with weaker students

parents' opposition

personal lack of motivation towards talent management

lack of time

curriculum regulation

lack of equipment/infrastructure

financing problems

27 20.1%

0 0%

1 0.7%

17 12.7%

4 3%

4 3%

27 20.1%

14 10.4%

18 13.4%

22 16.4%

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Conclusion:

As impediment factors “children are overburdened”, “lack of time”, and “financing problems” appeared in the greatest rate. This is not unexpected because we cope with the same problems in our normal life. They are not easy to overcome in a busy world full of financial problems, and it, in general, exceeds school, or education. “Dealing with weaker students”, as an impediment factor in accord with the above mentioned is about the problem of differencing in education, while “curriculum regulation” is about the mistakes and shortcomings of education.

68

Questions 9-15

In this part of the questionnaire we composed allegations about talent, the role of talented people, school talent management in general wondering how much the respondent teachers agree with their content. They had to signify their opinion on a scale of four grades from “absolutely not agree” to “entirely agree”.

9 We can only talk about talent in the cases of children and youngsters.

absolutely not agree



1.41 / 4

entirely agree

10 Talented students are difficult.

absolutely not agree



2.18 / 4

entirely agree

11 The talented have abilities that are extremely sophisticated.

absolutely not agree



3.74 / 4

entirely agree

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

12 Talent always goes together with a commitment to assignments.

absolutely not agree



2.53 / 4

entirely agree

13 The economy needs talents.

absolutely not agree



3.59 / 4

entirely agree

14 In the population of Hungary the rate of outstanding talents is above average.

absolutely not agree



2.79 / 4

entirely agree

15 Talent management is of high standards in the Hungarian education system.

absolutely not agree



2.76 / 4

entirely agree

Conclusion:

It is evident from the evaluation of the opinions that our colleagues almost completely agree with that “The talented have abilities that are extremely sophisticated.” and that “The economy needs talents.” For this, the work of talent management seems reasonable, as for a school it is a capital crime not to utilize the opportunity inherent in talented children and let native abilities waste away without development from a child with a starting talent. Following the statement about economy it is not only the school and the teacher interested in not wasting talents, but also the recovery of a country, the efficiency of its economy.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

The approach to “In the population of Hungary the rate of outstanding talents is above average.” “Talent management is of high standards in the Hungarian education system.” “Talent always goes together with a commitment to assignments.” is not so unified. The background for the lack of uniformity is different experiences. According to where they live, where they work or what type of school and what age children they deal with, teachers assume the composition of the Hungarian population, the situation of Hungarian education and the work ethics of talented children.

Fortunately only a few agreed the (rather negative) allegation that “Talented students are difficult.” and “We can only talk about talent in the cases of children and youngsters.”

Based on these opinions we can hope that teachers can handle properly the extraordinary personalities of talented students; and the statement that developing talented students needs talented teachers who are pedagogues of the right competences and experience.

Summary

A part of the cooperation HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders” is the effect study, one element of which is the basis assessment. This present study demonstrates a summary of the description, results and the conclusions drawn from them. The four target groups involved in the monitoring assessment filled in three different questionnaires in electronic or written form. The evaluation gives a firm basis for starting the project.

- The answers of students involved in the talent management program and the students presented as controls verified for us that the selection of talents was established and followed fair teacher’s consideration. The selected students

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

bear all characteristic features and properties to make a child really talented. They are adequately persistent, independent, they do not escape challenges and they are creative and characterized by intense conformity. They are willing to participate in study circles and school and sport competitions.

- Members of the control group have the above characteristics only to a degree. It is almost formal that they are one grade back in each feature assessed from the peers considered talented, by this also supporting the reasonability of the selection of students involved in the project.
- By asking the parents we once again faced the lack of cooperation we come across in everyday teaching, but fortunately – as always – there were some helpful and willing parents based on the opinion of whom we can perfect our notions about the talent program.
- By asking the teachers' opinions we wanted to assume the existing practice of talent management and learned the teachers' attitudes based on the special personalities of talented children.

The basis assessment so has reached its aim providing basis for starting the program HURO/1001/138/2.3.1 „Talent has no borders” and has given a starting point for an effect study due at the end of the project.

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együttműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile: www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu



Két ország, egy cél, közös siker!
Două țări, un scop, succes comun!

Attachments

A jelen közlemény tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Unió hivatalos álláspontját.

A Határon Átnyúló Együtműködési Programmal kapcsolatos további információkat a www.huro-cbc.eu és a www.hungary-romania-cbc.eu honlapokon talál.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Informații suplimentare privind Programul de Cooperare Transfrontalieră puteți obține accesând site-urile:
www.huro-cbc.eu și www.hungary-romania-cbc.eu