

PROGRAMOK, ÉLMÉNYEK, KORSZERŰ TANÍTÁS- TANULÁS ISKOLÁN BELÜL ÉS KÍVÜL

(AZ EFOP-3.3.5-17-2017-00069 „KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI MEGVALÓSÍTÁSA” C. PROJEKT A NYÍREGYHÁZI EGYETEM EÖTVÖS JÓZSEF GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUMBAN / 1 - 2.)



TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	3
2. Az EFOP-3.3.5-17 projekt céljai	5
3. A projekt közvetlen és közvetett célcsoportjai, alanyai	6
4. A program keretében megvalósult főbb tevékenységek	16
5. A napközis és a bentlakásos tematikus tanulási alkalmak tervezése és a megvalósítás előkészítése	19
6. A napközis és a bentlakásos tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában	24
6.1 2017-2018.....	24
6.2 2018-2019.....	49
7. Összegzés.....	80
8. Felhasznált irodalom és forrás	82
9. Képjegyzék (2017-2018)	83
10. Képjegyzék (2018-2019)	84

1. BEVEZETÉS

A 2017 - 2018 - as tanév szorgalmi időszakának befejezését követő két hét elteltével zárult az Eötvös Gyakorlóiskolában az EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. program első része, amelyen belül, és amelynek részeként két nagyobb formátumú és jelentős programmodul -, a tematikus napközis és tematikus bentlakásos programok - megvalósítására került sor.

A projekt célját, tartalmát és jellegét tekintve - a szakmai és a különböző médiumokban megjelenő vélemények sokszínűsége mellett is - nyugodtan kiemelhetjük, hogy az teljességgel **beleilleszhető** abba a reformpedagógiai folyamatba, amely a mai magyar köznevelés-közoktatás formai, tartalmi és módszertani megújítását egyaránt a zászlajára tűzte.

A program, a megszokott tanórán és iskolán kívüli olyan nem formális és informális tanulási környezet kialakítását eredményezi, amely a diákok számára a tanulási lehetőségek gazdag tárházát jelenti, s emellett az e keretek között megvalósított „**élmény alapú tanulás**” komoly hátránykompenzációs (hátrányos helyzet, SNI, BTMN stb.) **hatással** és eredménnyel **is együtt jár.**

A **tanítás-tanulás**, a diákok szemléletformáló ismeretszerzésének és a közösségi nevelésnek az **alapvető és tradicionális szinterei a nevelési-oktatási intézmények**, az iskolák, s abban a különböző közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó tanítási órák! **Emellett természetesen több más, az iskolán belüli, de tanórán kívüli lehetőség** - így például délutáni iskola („napköz”), különböző szakköri, kulturális-, sport és szabadidős foglalkozás stb. - **is szolgálhatja és színesítheti a tanulók ismeretbővítésének és közösségi szocializációjának, nevelésének a folyamatát.**



A **tanulók iskolán és tanórán kívüli** -, de természetesen az iskola világához szervesen és szorosan kapcsolódó - **sajátos nevelési-oktatási formák közé tartoznak a tanulmányi- és osztálykirándulások is.** Az utazások az iskolák világának hagyományos, a pedagógusok és a diákok részvételével,

aktivitásával megvalósuló, s elsődlegesen felfedező, élményszerzést biztosító, ugyanakkor nem elhanyagolhatóan ismeretbővítő funkcióval is rendelkező sajátos programjai. A tanulmányi- és osztálykirándulásoknak, a különböző céllal és formában megvalósított utazásoknak a közösségépítés, a fejlesztés és formálás a pedagógiai-nevelési funkcióját emeli ki.



A diákok mobilitásán alapuló programoknak és utazásoknak - az élményszerzés mellett -, az e formához kapcsolódó ismeretközvetítés-ismeretszerzés révén komoly oktatási („out of school-learning”), s a szemléletformáláson keresztül nem elhanyagolhatóan turisztikai szempontú értékei is vannak. Napjainkban, a Skandináv-országok pozitív tapasztalatai alapján -, különösen a természettudományok területén - egyre többen kezdik felismerni az iskolában elsajátított, megszerzett tudás adaptív gyakorlati alkalmazásának a jelentőségét, az absztrakt tudományos ismeretek és a mindennapi élet összhangja megteremtésének szükségességét és jelentőségét.

Magyarországon is egyre többen és többször hallunk oktatáspolitikusoktól, oktatásirányítóktól az iskolán és tanórán kívüli nevelés-oktatás, az ismeretszerzés és kompetenciafejlesztés jelentőségéről, szükségességéről, a lehetőségei megteremtésének a fontosságáról (Palkovics L. 2016, Maruzsa Z. 2017). Neves oktatáskutató műhelyek (SZTE OK) és oktatáskutatók (Csapó B., Füz N. és Virág P. 2016) is élénk érdeklődést mutatnak az e területen történő kutatások, lehetőségek feltárása iránt. A gyakorlati szakemberek, pedagógusok e téren végzett elméleti, de még inkább konkrét gyakorlati tapasztalatokon alapuló tevékenysége hozzájárulhat e nevelési-oktatási forma működő-működtethető modelljeinek- és rendszereinek a leírásához és kialakításához (Komáromi I., 2015).

Az EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. projekt, annak pályázat útján történő életre hívása és kísérleti jelleggel történő megvalósítása jól illeszthető abba a reformpedagógia folyamatba, amely új nevelési-oktatási színterek, formák és tartalmak keresése valamint gyakorlati megvalósítása révén kívánja egyrészt élményszerűbbé, másrészt pedig hatékonyabbá is tenni a tanítást- tanulást.

Ez utóbbi azért is lehet fontos, mert mint azt a **különböző nemzetközi oktatási monitorin-vizsgálatok** (PISA, PIRLS és TIMMS) mutatják, a **hazai eredményeinket tekintve több**, - például a szövegértés, a matematikai, a természettudományos „*negatív attitűd*”, teljesítmény és tudásszint, a kreatív problémamegoldás, a világban való tájékozódás, az egyéni és a társas kompetenciák, az együttműködés, az életpálya és karrier-tervezés, a motiváció stb. - **területén elmaradunk, gyengébben teljesítünk a nemzetközi trendekhez képest**. A világ legfejlettebb országait tömörítő OECD (Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet / *Organisation for Economic Co-operation and Development*) országokhoz képest - mely szervezetnek Magyarország 1996 óta tagja -, **a tanórai és a tanórán (iskolán) kívüli gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló programok és foglalkozások száma alacsony**, amely hozzájárul az alapvető kompetenciák nemzetközi összehasonlításban alacsonyabb alkalmazási szintjéhez.

2. AZ EFOP-3.3.5-17 PROJEKT CÉLJAI

A projekt átfogó céljai között -, „*az egész életen át tartó tanulás*” („*Long life learning*”) iskolai megalapozásának, a hátránykompenzációnak, az alapkészségek és kulcskompetenciák iskolai lemorzsolódást csökkentő fejlesztésének a folyamatában értelmezve - **olyan programok, pedagógia és módszertani megoldások szerepelnek, amelyeknek** -, bár már azok hosszabb ideje ismertek a hazai köznevelés-közoktatás gyakorlatában -, **szélesebb körben, a „mindennapok iskolai munkájában” történő elterjesztését, elfogadtatását és megvalósítását illetően e program megvalósítása során jelentős szerepet tölthetnek be.**

A projekt keretében megvalósuló fejlesztések előtérbe helyezik a minőségi oktatáshoz - képzéshez és neveléshez való hozzáférés javítását, az oktatásban meglévő területi egyenlőtlenségek mérséklését. A tanítás-tanulás hatékonyságának és eredményességének a növelése érdekében olyan **újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetését és** a mindennapok pedagógiai gyakorlatában történő **elterjesztését szorgalmazza**, amelyek erősítik a „*támogató-segítő*” kooperatív pedagógiai kultúrát és **tevékenységet**, az inkluzív nevelés szakmai támogatása révén **hozzájárul a heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósításához**, **módszertani szempontból is megalapozza az „élményalapú tanulás” - t és a tanítás - tanulás közösségi élménnyé formálása, az „élménypedagógiai programok” révén hozzájárul a tanulói közösségépítéshez.**

A projekt közvetlen céljai közül, - az újszerű, nem formális és informális programok tartalmi és koncepcionális kereteinek, a „*modern napközi*” és „*tematikus bentlakásos programok*” kísérleti megvalósításán keresztül -, **előtérbe kerülnek olyan elemek, mint például a kidolgozott modellprogram tesztelése, az e programokhoz, lehetőségekhez való hozzájutás támogatása és javítása, vagy az** ugyancsak „*a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok tesztelése*”, a bentlakásos tematikus programokhoz kapcsolódó „**szálláshely- és programszolgáltató szektor**” kialakított minősítési rendszerével és az ugyancsak a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szakmai konferenciákhoz, rendezvényekhez kapcsolódó, s azokkal összefüggő monitoring. **A közvetlen projektcélok között** pedagógiai tartalmi - és módszertani szempontból meghatározóan jelenik meg az 1 – 7. évfolyamos **tanulók ismeret- és tudásgyarapítása révén megvalósuló kompetenciafejlesztés, a NAT kulcskompetenciáinak a szociális kompetenciák fejlesztését előtérbe helyező támogatása, a hátránykompenzáció elősegítése.**

3. A PROJEKT KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT CÉLCSOPORTJAI, ALANYAI

A program közvetlen célcsoportját az általános iskola 1 - 7. évfolyamos korosztály osztályainak/tanulócsoportjainak tagjai alkotják. Pedagógiai-pszichológia szakmai szempontú megközelítésben a résztvevők korosztályi szegmensének a kiválasztását az indokolja, hogy **a tanulók viszonylag erőteljes szelekciója már az iskolai nevelés-oktatás kezdő szakaszában elindul**, majd ez a későbbi iskolafokokban tovább is nőhet, fokozódhat. **Az érintett diákok, a tanulók számára a tematikus napközis és bentlakásos programokban való részvétel lehetővé teszi a tanulás szempontjából fontos belső motivációinak, az önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését** valamint az **osztályközösségek/tanulócsoportok megerősödését.**

o **Az Eötvös Gyakorlóiskolában** a 2017-2018 és 2018-2019-es tanév szorgalmi időszakának a befejezését követő két hétben **a tematikus napközis csoportokban** (Eötvös Gyakorlóiskola) - az érintett

évfolyamok osztályai tanulóit bevonva - és a tematikus bentlakásos programokon (Sátoraljaújhely) - hetente és iskolánként 20 - 20 diákot érintve - az alábbiak szerint vettek részt a tanulók:

PROGRAM 2017-2018	RÉSZTVEVŐK 2017-2018	CSOPORT 2017-2018	ÖSSZES RÉSZTVEVŐ 2017-2018
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	302 tanuló / 2 hét	12 csoport	302 tanuló
Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely)	20 + 20 tanuló / 2 hét	2 csoport (két turnus)	40 tanuló
-	-	-	342 tanuló
PROGRAM 2018-2019	RÉSZTVEVŐK 2018-2019	CSOPORT 2018-2019	ÖSSZES RÉSZTVEVŐ 2018-2019
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	440 tanuló / 2 hét	14 csoport	440 tanuló
Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely)	20 + 20 tanuló / 2 hét	2 csoport (két turnus)	40 tanuló
-	-	-	440 tanuló
ÖSSZESEN 2017-2018 ÉS 2018-2019	-	-	782 tanuló



(A projektet két partneriskolával - a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskolával és az újfehértói Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskolával - együttműködve konzorciumi formában valósítjuk meg. A két partneriskola tanulói az alábbiak szerint vettek részt a program első részében:

2017-2018 (Nyírtelek)

- **Tematikus napközi (Nyírtelek): 114 tanuló / 2 hét / 5 csoport (Összesen: 114 tanuló!)**
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely és Tiszafüred): 20 + 20 tanuló / 2 hét / két turnus (Összesen: 40 tanuló!)**
- **Összes résztvevő: 154 tanuló**

2018-2019

- **Tematikus napközi (Nyírtelek): 167 tanuló / 2 hét / 5 csoport (Összesen: 167 tanuló!)**
- **Tematikus bentlakásos program (Nyíregyháza - Sóstógyógyfürdő): 20 + 20 tanuló / 2 hét / két turnus (Összesen: 40 tanuló!)**
- **Összes résztvevő: 207 tanuló**

2017-2018 (Újfehértó)

- **Tematikus napközi (Újfehértó): 114 tanuló / 2 hét / 5 csoport (Összesen: 114 tanuló!)**
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely és Tiszafüred): 20 + 20 tanuló / 2 hét / két turnus (Összesen: 40 tanuló!)**
- **Összes résztvevő: 154 tanuló)**

2018-2019

- **Tematikus napközi (Újfehértó): 114 tanuló / 2 hét / 5 csoport (Összesen: 114 tanuló!)**
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely): 20 + 20 tanuló / 2 hét / két turnus (Összesen: 40 tanuló!)**
- **Összes résztvevő: 154 tanuló)**

■ **Az Eötvös Gyakorlóiskolában és a két partneriskolában** - Szent Anna Katolikus Általános Iskola / Nyírtelek és az Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola / Újfehértó - a 2017-2018 és 2018-2019-es tanév szorgalmi időszakának a befejezését követő két hétben **a tematikus napközis csoportokban** (Eötvös Gyakorlóiskola, Nyírtelek és Újfehértó) - az érintett évfolyamok osztályai tanulóit bevonva - **és a tematikus bentlakásos programokon** (Sátoraljaújhely, Tiszafüred, Nyíregyháza-Sóstógyógyfürdő) **összesen 1451 diák vett részt, amely több, mint 1200 különböző diákot jelent** (2017-2018-as tanév / **650 fő** és 2018-2019-es tanév / **minimum 550 fő**).

A program közvetett célcsoportjának meghatározóan fontos szereplői azok a pedagógusok, akik motiváltak voltak a projektben való előzetes részvételüket illetően, majd pedig annak gyakorlati megvalósítása során egyaránt. Olyan **aktív, kreatív gondolkodású és innovációs attitűddel rendelkező tanítók és tanárok** vállaltak feladatot a projektben, **akik nagyon lelkes tevékenységükkel jelentős mértékben járultak hozzá a kísérleti program sikeres lebonyolításához és megvalósításához.** Mindeközben a programvezető és segítő pedagógusok munkájuk révén és során **Ők maguk is nyitottabbá válhattak és váltak a tanítást-tanulást támogató-segítő pedagógiai kultúra és tevékenységek** – pl. kooperatív technikák, inkluzív nevelés stb. – **irányába.** Ez azért fontos, mert a projekt megvalósításának a folyamatában szerzett **gyakorlati tapasztalataikkal és eredményeikkel** mindezt – természetesen **a saját pedagógiai kultúrájukat is fejlesztve-bővítve** ezzel – **a köznevelés-közoktatás mindennapi és saját maguk nevelési-oktatási munkája során is alkalmazhatják, felhasználhatják.**

- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában** a projekt megvalósításának első szakaszában **a programvezető pedagógusok és segítők** - a tematikus napközis csoportokban (Eötvös Gyakorlóiskola) és a tematikus bentlakásos programokon (Sátoraljaújhely) - **az alábbiak szerint vettek részt:**

PROGRAM 2017-2018	PROGRAMVEZETŐ PEDAGÓGUS 2017-2018	PROGRAMSEGÍTŐ PEDAGÓGUS 2017-2018	ÖSSZES PEDAGÓGUS 2017-2018
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	17 programvezető pedagógus	7 programsegítő pedagógus	24 pedagógus
Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely)	2 programvezető pedagógus	2 animátor	4 pedagógus
-	-	-	28 pedagógus
PROGRAM 2018-2019	PROGRAMVEZETŐ PEDAGÓGUS 2018-2019	PROGRAMSEGÍTŐ PEDAGÓGUS 2018-2019	ÖSSZES PEDAGÓGUS 2018-2019
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	21 programvezető pedagógus	8 programsegítő pedagógus	29 pedagógus

Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely)	2 programvezető pedagógus	3 animátor / segítő	5 pedagógus
-	-	-	34 pedagógus
ÖSSZESEN 2017-2018 ÉS 2018-2019	-	-	62 pedagógus

(A két partneriskola - a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola és az újfehértói Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola - **programvezető pedagógusai és segítőik a projekt megvalósításának első szakaszában** a tematikus napközis csoportokban (Iskola) és a tematikus bentlakásos programokon (Sátoraljaújhely és Tiszafüred) **az alábbiak szerint vettek részt:**

2017-2018 (Nyírtelek)

- **Tematikus napközi (Nyírtelek): 5 programvezető pedagógus és 5 programsegítő pedagógus.** (Összesen: 10 pedagógus!)
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely és Tiszafüred): 2 programvezető pedagógus és 2 animátor / két alkalommal.** (Összesen: 4 pedagógus!)
- **Összes pedagógus: 14 pedagógus**

2018-2019

- **Tematikus napközi (Nyírtelek): 5 programvezető pedagógus és 5 programsegítő pedagógus.** (Összesen: 10 pedagógus!)
- **Tematikus bentlakásos program (Nyíregyháza - Sóstógyógyfürdő): 2 programvezető pedagógus és 2 animátor / két alkalommal.** (Összesen: 4 pedagógus!)
- **Összes pedagógus: 14 pedagógus**

2017-2018 (Újfehértó)

- **Tematikus napközi (Újfehértó): 5 programvezető pedagógus és 5 programsegítő pedagógus.** (Összesen: 10 pedagógus!)
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely és Tiszafüred): 2 programvezető pedagógus és 2 animátor / két alkalommal** (Összesen: 4 pedagógus!)
- **Összes pedagógus: 14 pedagógus)**

2018-2019

- **Tematikus napközi (Újfehértó): 5 programvezető pedagógus és 5 programsegítő pedagógus.** (Összesen: 10 pedagógus!)
- **Tematikus bentlakásos program (Sátoraljaújhely): 2 programvezető pedagógus és 2 animátor** / két alkalommal (Összesen: 4 pedagógus!)
- **Összes pedagógus: 14 pedagógus)**

■ **Az Eötvös Gyakorlóiskolában és a két partneriskolában** - Szent Anna Katolikus Általános Iskola / Nyírtelek és az Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola / Újfehértó - a 2017-2018-as és a 2018-2019-es tanév szorgalmi időszakának a befejezését követő két hétben **a tematikus napközis csoportokban** (Eötvös Gyakorlóiskola, Nyírtelek és Újfehértó) **és a tematikus bentlakásos programokban** (Sátoraljaújhely és Tiszafüred) **összesen részt vett pedagógusok száma: 56 / 2017-2018 és 62 / 2018-2019 pedagógus, összesen 118 pedagógus.**

A projekt közvetett célcsoportjának több szempontból ugyancsak fontos résztvevői és szereplői azok a középiskolás diákok, akik nem alanyai, hanem segítő és támogató résztvevői a kísérleti programnak. Ők, mint önkéntesek, az iskolai közösségi szolgálatot (IKSZ) e formában és keretek között teljesítő tanulók vesznek-vehetnek részt a projektben. (Magyarországon 2016.09.01.-i hatállyal lépett életbe a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény azon rendelkezése, amely szerint „...az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása...” (6.§ (4). **Egy másik vonatkozó jogszabály** - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról - **rendelkezik arról, hogy a középiskolák feladata az, hogy a tanulók választása és az iskolával kötött megállapodás alapján a közösségi szolgálat teljesítését megszervezze.**(45. A közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések 133.§ (1). **A közösségi szolgálat teljesítésének helyszíne lehet például állami, önkormányzati, civil, nonprofit, egyházi stb. szervezet, míg formáját és tartalmát tekintve az kiterjedhet egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi, az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős, valamint „az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és balesetmegelőzés” való tevékenységre. (133.§ (2). **Az iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) megszervezése 2013 óta van jelen az iskolák feladat-ellátási tevékenységének a rendszerében!**)**

A középiskolás diákoknak a programba történő bevonása elsősorban a HH, HHH, SNI és BTMN - s tanulók közül kerültek kiválasztásra, **egyrészt a magyarországi önkéntesség, az önkéntes kultúra társadalmi elfogadottságának az erősítéséhez és elterjesztéséhez járul hozzá, másrészt a fiataloknak**

a munka világába való bekapcsolásával a **felnövekvő generációk munka iránti elkötelezettségének erősítését**, a munkaerő-piaci kompetenciáinak a fejlődést **is eredményezi**.

Az Eötvös Gyakorlóiskola iskolaszervezetét és képzési formáinak összetettségét tekintve - alap- és középfokú nevelő-oktató munkát végző **12 évfolyamos többcélú intézmény, egységes iskola** -, a projekt tervezése és megvalósítása folyamatában, **abban a sajátos és egyben szerencsés helyzetben van**, hogy **egyazon köznevelési intézményből kerültek-kerülnek ki a programban közvetlenül érintett 1 – 7. évfolyamos tanulók**, valamint **a közvetett résztvevőkhöz tartozó, s közösségi szolgálatot teljesítő középiskolás diákok is**. (Az intézménynek ez a speciális helyzete és a középiskolások közösségi szolgálatának szervezése és lebonyolítása terén szerzett gyakorlata, illetve tapasztalata jelentős mértékben támogatta-segítette a projekt e szegmensének a sikeres lebonyolítását és megvalósítását!)

o **Az Eötvös Gyakorlóiskolában** a projekt megvalósításának első szakaszában **a közösségi szolgálatot teljesítő középiskolás tanulók** - a tematikus napközis csoportokban (Eötvös Gyakorlóiskola) - **az alábbiak szerint vettek részt**:

PROGRAM 2017-2018	A PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐ KÖZÉPISKOLÁS TANULÓK SZÁMA 2017-2018
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	17 diák (9. évfolyam)
PROGRAM 2018-2019	A PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐ KÖZÉPISKOLÁS TANULÓK SZÁMA 2018-2019
Tematikus napközi (Eötvös Gyakorlóiskola)	14 diák (9 - 10. évfolyam)
ÖSSZESEN 2017-2018 ÉS 2018-2019	31 diák (9 - 10. évfolyam)

Az EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. projekt várható közvetlen és általános hatásaként az abban résztvevő tanulók tanulási motivációja és a tanulás eredményessége is javulni, nőni fog. A szemléletformáló „élmény alapú tanulás” közvetlen hatása mellett nem elhanyagolhatóan jelenik meg a programnak az a közvetett hatása, hogy - amellett, hogy az hozzájárulhat a lemorzsolódás és a végzettség nélküli

iskolaelhagyás csökkenéséhez is -, **azokból a köznevelési-közoktatási intézményekből, ahol a programot sikeresen valósítják meg, hosszabb távon is nőhet a közép- majd felsőfokú oktatási intézményekbe jelentkező, ambiciózus és sikerorientált, szakmát és/vagy diplomát szerezni vágyó diákok, fiatalok száma.**

Az iskola világának, a köznevelési-közoktatási intézmények mindennapi életének, a tanítás-tanulás folyamatának és közösségi életének is nélkülözhetetlen szereplői a szülők. A szülők szerepe az iskolát tekintve sokrétű és összetett, mely megjelenik többek között az iskola- és azon belül az intézmény által biztosított oktatási-képzési forma- és programválasztásban, közvetve a tanító és tanárválasztásban, s nem elhanyagolhatóan gyermekek számára az iskola által nyújtott és ajánlott tanórán és iskolán kívüli programok - pl. különböző szak- és sportkörök, kulturális- és szabadidős tevékenységek, aktív turisztikai rendezvények, évközi és/vagy nyári táborok stb. - választásában, s nem utolsósorban az intézmény erkölcsi támogatásában vagy akár mecenatúrájában egyaránt. Az EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. projekt sikeressége és eredményessége szempontjából egyrészt meghatározó az a pozitív szülői attitűd, amely a program iránti érdeklődésben és a gyermekek részvételét biztosító választásban és annak aktív támogatásában jelenik meg. Másrészt a gyermeknek/gyermeknek e programban való részvétele bővíti azoknak a tanév szorgalmi időszakának zárását követő, s esetlegesen már eddig is meglévő nyári szünidei lehetőségeknek, programoknak és rendezvények a körét is, amelyek a szülők válláról terhet vesznek le. A projekt a szülők számára azt jelenti, hogy gyermekük/gyermekük a nyári szünetben biztonságot nyújtó helyen (iskola és/vagy bentlakásos program színhelye) és időben (egy és/vagy két hét), jól felkészült és autentikus pedagógusok részvételével színvonalas, érdekes, aktivitást és kreativitást, s nem elhanyagolhatóan olyan élményeket nyújtó programokon vehetnek részt, amely egyrészt a szabadidő hasznos eltöltését jelentik és ez egyben a testi-lelki és szellemi gyarapodásukat is szolgálja.

Az Eötvös Gyakorlóiskola, mint projektgazda fontosnak tartotta és tartja a résztvevő tanulók szüleinek a folyamatos tájékoztatását és lehetőség szerinti bevonásukat a programokba. A szülők tájékoztatásának kommunikációs formáit és tartalmát tekintve azt az intézmény, a projektmenedzsment sokoldalúan és sokszínűen tervezte meg az alábbiak szerint:

- **Internetalapú tájékoztatás** (Eötvös Gyakorlóiskola honlap / web - oldal) tervezése és biztosítása **a projekt kezdete előtt, a megvalósítás folyamatában és a program befejezését követően.** (Eötvös Gyakorlóiskola honlapján megvalósuló tájékoztatás - elérhetőség útja: Projekt - banner /

„Bemutatózás” / „A projekt bemutatása” / „Projekttesemények” / „**Kapcsolat - kommunikáció**” / „Galéria”.)

- **Tájékoztató szülői értekezletek** (prezentáció és előadás) évfolyamonkénti és /vagy csoportonkénti **tartása**. (A program céljának és tartalmának, rövid- és hosszú távú hatásainak bemutatása. A tematikus napközi és a tematikus bentlakásos programok összefoglaló ismertetése.)
- **Folyamatos kapcsolattartás és információnyújtás biztosítása a projekt lebonyolításának ideje alatt.** (Élőszó, telefon, e-mail stb. A szülők számára az iskola és a projektmenedzserment „**visszacsatolás**” formájában biztosítja, lehetővé teszi és igényli is a szülői észrevételek és javaslatok megjelenítését is!)

o **Az Eötvös Gyakorlóiskolában** a tematikus napközis csoportok (Eötvös Gyakorlóiskola) és a tematikus bentlakásos programokat (Sátorlajújhely) **illetően a szülői tájékoztató értekezleteket az alábbiak szerint szerveztük és bonyolítottuk le:**

EFOP-3.3.5-17 / Szülői értekezletek rendje (1 – 2. évfolyam)



Részvevő szülői közösségek	Részvevő pedagógusok		Szülői értekezlet időpontja	Tudnivalók
	A szülői értekezletet vezető	További résztvevő pedagógusok		
1/A	Kovácsné K. Erzsébet	Ling Gabriella	2018. június 4. (hétfő) 17:00	<ul style="list-style-type: none"> • A szülői értekezlet menetének összeállítását a továbbképzésen elhangzottak alapján történik! • A szülői értekezleten mindkét résztvevő pedagógus bemutatja a tematikus programját (ha megégyezik, akkor közösen!) • A szülői értekezletre szülő meghívókat az osztályfőnökök elektronikusan (e-mail) továbbítják a szülőknél! • A szülői értekezleten résztvevő kollégáknak megbeszélést tartunk: május 28. (hétfő) 10:45 (tanári) és május 31. (csüt.) 11:45 (tanári)
1/B	Takácsné Rajtkó P.	Dr. Juhászné Molnár Tünde	2018. május 16. (csütörtök) 16:30	
1/C	Firosné Szikora Edit	Sárosi Mária	2018. május 28. (hétfő) 16:30	
2/A	Béres Mária	Farkas Attiláné	2018. június 4. (hétfő) 17:00	
2/B	Dudás Kinga	Dr. Pethőné Zabuczki T.	2018. május 28. (hétfő) 16:30	
2/C	Vachter Szilvia	Fekete Rita	2018. május 28. (hétfő) 16:30	
			2018. május 28. (hétfő) 16:30	

EFOP-3.3.5-17 / Szülői értekezletek rendje (4. évfolyam)

Részvevő szülői közösségek	Részvevő pedagógusok		Szülői értekezlet időpontja	Tudnivalók
	A szülői értekezletet vezető	További részvevő pedagógusok		
4/A/B	Bere Andrea	Subert Ildikó Stahorszki Krisztina	2018. június 4. (hétfő) 17:00	<ul style="list-style-type: none"> A szülői értekezlet menetének összeállítása a továbbképzésen elhangzottak alapján történik! A szülői értekezleten részvevő pedagógusok (Bere A., Huncsikné K. Gy., Erdei Jné.) bemutatják a tematikus programjukat (ha megegyezik, akkor közösen) Az idegen nyelves kollégák bemutatják elkészítéseiket a nyelvi órákról (Subert I. a továbbképzésen elhangzottakat egyeztetve Stahorszki Krisztival) Ha a franciás tanulók igénylik, akkor francia nyelvi csoportok is szervezhetők (Zentai Tünde) Az értekezleten részvevő kollégáknak megbeszélést tartunk: május 28. (hétfő) 10:45 (tanári) és május 31. (csüt.) 11:45 (tanári) A szülői értekezletre szóló meghívókat az osztályfőnökök elektronikusan (e-mail) továbbítják a szülőknek!
4/C/D	Erdei Jánosné	Huncsikné Kerajz Györgyi Subert Ildikó	2018. június 4. (hétfő) 17:00	



EFOP-3.3.5-17 / Szülői értekezletek rendje (6. évfolyam)

Részvevő szülői közösségek	Részvevő pedagógusok		Szülői értekezlet időpontja	Tudnivalók
	A szülői értekezletet vezető	További részvevő pedagógusok		
6/A	Szűcsné Anett, Zentai Tünde	Chrien Gábor Subert Ildikó (?)	2018. június 4. (hétfő) 17:00	<ul style="list-style-type: none"> A szülői értekezlet menetének összeállítása a továbbképzésen elhangzottak alapján történik! A szülői értekezleten részvevő pedagógusok (Zentai T., Subert I., Chrien G.) bemutatják a tematikus programjukat (ha megegyezik, akkor közösen) Az idegen nyelves kollégák bemutatják elkészítéseiket a nyelvi órákról (Subert I. a továbbképzésen elhangzottakat egyeztetve Dubóczki Erzséivel) A 8.a.d.e osztályokban Subert I. akkor vesz részt az értekezleten, ha az osztályokban van (érdeklődő) németes tanuló! Az értekezleten részvevő kollégáknak megbeszélést tartunk: május 28. (hétfő) 10:45 (tanári) és május 31. (csüt.) 11:45 (tanári) A szülői értekezletre szóló meghívókat az osztályfőnökök elektronikusan (e-mail) továbbítják a szülőknek!
6/B/C	Subert Ildikó	Dubóczkiné U. Erzsébet, Chrien Gábor	2018. május 28. (hétfő) 16:30	
6/D/E	Chrien Gábor	Subert Ildikó (?)	2018. május 28. (hétfő) 16:30	



(Megjegyzés: a 2018-2019-es projektévben a tematikus napközis csoportokat (Eötvös Gyakorlóiskola) és a tematikus bentlakásos programokat (Sátoraljaújhely) illetően a szülői tájékoztató értekezleteket az újonnan belépő csoportok számára szerveztük és bonyolítottuk le!)

4. A PROGRAM KERETÉBEN MEGVALÓSULT FŐBB TEVÉKENYSÉGEK

Az EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. projekt megvalósításának a folyamatában az alábbi fontosabb tervező-előkészítő, szervező és gyakorlati, valamint a mindezekhez szorosan kapcsolódó szakmai kommunikációs- és marketingtevékenység valósult meg:

- Szakmai műhelymunka a projektmenedzsment tagjainak és a programban érintett pedagógusoknak a bevonásával
 - A programban résztvevő pedagógusok, önkéntesek és az iskolai közösségi szolgálat keretében a projektben érintett diákok felkészítése
 - A programban résztvevő pedagógusok szakmai felkészítésének a keretében **együttműködés és folyamatos kapcsolattartás az EFOP-3.2.15 - VEKOP - 17 kezdeményezettjével.** (Az EFOP-3.3.5-17 - es projekt megvalósítása során kötelező a kapcsolódás az EFOP-3.2.15 - VEKOP - 17 - es projekthez, s emellett kapcsolódási pontok más projektek esetében is - pl. EFOP-3.1.12 – 16 „Korai iskolaelhagyás” / „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás céljából” - Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben stb. - lehetnek, vannak.)
- o **Az Eötvös Gyakorlóiskola** programban résztvevő pedagógusainak szakmai felkészítése az EFOP-3.2.15 - VEKOP - 17 projekt keretein belül:

2017-2018-as tanév

	Választott tematikus program	Választott tagozat	A képzésen részt vevők pedagógusok száma (fő)	Képzésen résztvevő pedagógus neve
-	Digitális világ, tudatos média használat	-	-	-
1.	Életvezetés, családi életre nevelés	alsó tagozat	2 fő	Fekete Rilla, Vachtler Szilvia
2.	Időgen nyelvi	alsó tagozat	1 fő	Szabó Ildikó
3.	Környezetvédelem	alsó tagozat	3 fő	Ling Gabriella, Pirosné Székora Edit, Sárosi Mária
4.	Közlekedés (KRESZ), sport egészségre nevelés	alsó tagozat	2 fő	Dr. Juhászné Molnár Tünde, Farkas Anikó
5.	Művészeti nevelés	alsó tagozat	3 fő	Erdő Jánosné, Dudás Kinga, Takácsné Rajkó Piroka
6.	Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás	alsó tagozat	4 fő	Bere Andrea, Béres Mária, Kovácsné Kiss Erzsébet, Huncsikné Karajó Györgyi
7.	Digitális világ, tudatos média használat/felüld	felső tagozat	2 fő	Molnáré Kiss Ildikó, Szabó Szabolcs, Antónia
-	Életvezetés, családi életre nevelés	-	-	-
-	Időgen nyelvi	-	-	-
-	Környezetvédelem	-	-	-
-	Közlekedés KRESZ sport egészségre nevelés	-	-	-
8.	Művészeti nevelés	felső tagozat	1 fő	Chiriac Gábor
13.	Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás	felső tagozat	1 fő	Zentai Tünde
Összesen:	-	alsó és felső tagozat	19 fő	-
1.	Animátor / Közlekedés KRESZ sport egészségre nevelés	felső tagozat	1 fő	Majeros Andrea
2.	Animátor / Művészeti nevelés	felső tagozat	2 fő	Majeros Mihályné, Bakó Anikó
Összesen:	-	felső tagozat	3 fő	-

2018-2019-es tanév

	Választott tematikus program	Választott tagozat	A képzésen résztvevő pedagógusok száma	A képzésen résztvevő pedagógusok neve
1.	Életvezetés, családi életre nevelés	alsó tagozat	1 fő	Csonka Brigitta
2.	Környezetvédelem, természetismeret	alsó tagozat	2 fő	Harcza Irén, Kondorosi Gitta
3.	Közlekedés, KRESZ, sport	felső tagozat	3 fő	Nagy József, Hajdu-Bibliák Veronika, Duna Judit, Ágnes
4.	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés és anyanyelvápolás	felső tagozat	1 fő	Farkasné Baráth Gabriella
5.	Digitális világ, tudatos médiahasználat	felső tagozat	1 fő	Tóth Tamás
Összesen:	-	-	8 fő	-
Összesen / két év:	-	-	30 fő	

(**A két partneriskola** - a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola és az újfehértói Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola - **pedagógusainak szakmai felkészítése az EFOP-3.2.15 - VEKOP - 17 projekt keretein belül:**

Nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola: Életvezetés családi életre nevelés / alsó tagozat 1 fő, Környezetvédelem / alsó tagozat 1 fő, Közlekedés (KRESZ) sport egészségre nevelés / alsó tagozat 1 fő, Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás / alsó tagozat 1 fő, Digitális világ, tudatos média használat / felső tagozat 1 fő, Idegen nyelv / felső tagozat 1 fő, Művészeti nevelés / felső tagozat 1 fő, **Animátor 2 fő .) / Összesen: 7 + 2 fő!**

Újfehértói Istenszülő Oltalmáról Elnevezett Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola: Digitális világ, tudatos média használat / felső tagozat 0 fő, Környezetvédelem / alsó tagozat 2 fő, Művészeti nevelés / alsó tagozat 1 fő, Közlekedés (KRESZ) sport egészségre nevelés 0 fő, Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás / alsó és felső tagozat 2 fő, Életvezetés családi életre nevelés / felső tagozat 1 fő, Idegen nyelv / felső tagozat 1 fő, **Animátor 2 fő. / Összesen: 7 + 2 fő!**

(**Megjegyzés:** a 2018-2019-es projektévhez kapcsolódó képzéseken-továbbképzéseken a konzorciumi partneriskolák pedagógusai nem vettek részt!)

- **A projekt programjainak a megvalósításához tervezett, s a résztvevő tanulók számára **szükséges eszközök, anyagok valamint felszerelés** - pl. tisztasági csomag stb. -, **beszerzése.****
- **Szupervízió** az Oktatási Hivatal (OH) – megbízott és a projektmenedzsment tagjainak aktív részvételével
- **A tervező és előkészítő tevékenység valamint a megvalósult programok szakmai kommunikációja.**
- **A tematikus napközis és a tematikus bentlakásos programok tervezése, szervezése és megvalósítása**

5. A NAPKÖZIS ÉS A BENTLAKÁSOS TEMATIKUS TANULÁSI ALKALMAK TERVEZÉSE ÉS A MEGVALÓSÍTÁS ELŐKÉSZÍTÉSE

A tematikus napközis foglalkozások, tanulási tartalmak és a tematikus bentlakásos programok - az EFOP – 3.2.15 – VEKOP projektben kifejlesztett tartalmak adaptív alkalmazásával - valósulnak meg. A programok megvalósításának időrendje és néhány fontos statisztikai jellemzője:

- A tematikus napközis és a tematikus bentlakásos programok megvalósításának, a lebonyolításának időszakai és időintervallumai: 2018. és 2019. év június 3 - 4. hete (Évente 2 + 2, összesen 4 hét!)
- A tematikus napközis programok az intézmények székhelyén, míg a tematikus bentlakásos programok külső, „minősített” helyszíneken valósulnak meg.
- A programba bevont tanulók 90%-a napközis, 10%-a bentlakásos programban részesül. (A projektben egy-időben több évfolyamhoz tartozó tanulócsoportok vesznek részt, amely lebonyolítási rend a különböző korosztályok közötti integrációhoz is hozzájárul, azt erősíti!)
- A tematikus napközis foglalkozások résztvevői a 2017-2018-as tanévben az 1., a 2., a 4. és a 6. évfolyam, a 2018-2019-es tanévben az 1 -7. évfolyam tanulói közül szerveződtek, míg a tematikus bentlakásos foglalkozások résztvevői mindkét projektévben a 3., az 5. és a 7. évfolyam tanulói közül kerültek ki!
- A tematikus napközis programok időtartama, hossza 5 nap / hét (hétfő – péntek) / 8 óra / nap, míg a tematikus bentlakásos programok időintervalluma 6 nap / hét (hétfő – szombat) / 8 óra / nap / (kötött foglalkozások).
- A foglalkozások, a tanulási alkalmak csoportbontásban valósulnak-valósultak meg, amely megoldás a tanítás-tanulás hatékonyságának növeléséhez járul hozzá.

- **A programok, a tanulási tartalmak közvetítése és megvalósítása** - az EFOP - 3.2.15 - VEKOP projekt keretében kidolgozott témamodulok felhasználásával - **délelőtti és délutáni programelemek feldolgozásával történik. A délelőtti programtartalmak megvalósítása során** a gyakorlati tapasztalatszerzésen, a kreatív problémamegoldáson és együttműködésen (kooperáció) alapuló, s az „*élményalapú tanulás*” - t előtérbe helyező, valamint **projekt-produktum bemutatása kerül előtérbe. A délutáni foglalkozások jellegében** - 2x1.5 órás blokkokban - olyan **személyiség- és készségfejlesztő tevékenységek valósulnak meg**, amelyek az aktivitásra, a **sok mozgásra építve** az olyan szabadidős készségfejlesztést szolgálják, melyek egyaránt **erősítik a tanulók szociális kompetenciáit** - pl. az együttélés szabályainak betartása, önismeret, egymás szokásaihoz, a különböző életvezetési módokhoz való alkalmazkodás, konfliktuskezelés stb. - **és a kommunikációs képességeit is.**
- **Az iskolai „közösségi szolgálatos” diákok napi 4 - 5 órás tevékenységet vállalnak-teljesítenek a program lebonyolításában** való segítő-támogató részvételükkel. (A közösségi szolgálatban résztvevő középiskolás diákok - életkoruk és társadalmi-közösségi szocializációs tapasztalataik alapján - segítséget nyújthatnak a fiatalabb korosztályok célképzésében és támogathatják a „*kisebbek*” önreflexiós gyakorlatának a kialakítását!)
- **A programokon résztvevők napi négyeseri** - reggeli, tízórai, déli meleg főétkezés, uzsonna - **étkeztetésben részesülnek**, melynek költségei a programban biztosítottak.
- **Az önkéntesek részvétele** a programok lebonyolításában és annak szélesebb körben történő promóciós tevékenységben, népszerűsítésében valósul meg.

A tematikus napközis program-együttes elméleti moduljai évfolyamonként az alábbiak voltak:



A napközis program tervezett tematikus moduljai évfolyamonként a következők:

1. évfolyam

Az 1. évfolyamos tanulók 80%-a kerül bevonásra a napközis programok esetében, akik **5 témamodul programjaiból** választhatnak érdeklődési körüknek megfelelően. A választható programok a következők:

- Környezetvédelem, természetismeret;
- Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás;
- Művészeti nevelés;
- Sport, egészségre nevelés;
- Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.

2. évfolyam

A 2. évfolyamos tanulók 80%-a kerül bevonásra a napközis programok esetében, akik **5 témamodul programjaiból** választhatnak érdeklődési körüknek megfelelően. A választható programok a következők:

- Környezetvédelem, természetismeret;
- Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás;
- Művészeti nevelés;
- Sport, egészségre nevelés;
- Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.



4. évfolyam

A 4. évfolyamos tanulók 80%-a kerül bevonásra a napközis programok esetében, akik **6 témamodul programjaiból** választhatnak érdeklődési körüknek megfelelően. A választható programok a következők:

- Idegen nyelv;
- Környezetvédelem, természetismeret;
- Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás;
- Művészeti nevelés;
- Sport, egészségre nevelés;
- Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.

6. évfolyam

A 6. évfolyamos tanulók 80%-a kerül bevonásra a napközis programok esetében, akik **7 témamodul programjaiból** választhatnak érdeklődési körüknek megfelelően. A választható programok a következők:

- Közlekedés, KRESZ;
- Idegen nyelv;
- Környezetvédelem, természetismeret;
- Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás;
- Művészeti nevelés;
- Sport, egészségre nevelés;
- Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.

(**Megjegyzés:** a 2018-2019-es projektévben bevonásra kerültek a 3., az 5. és a 7. évfolyam tanulói, akik számára a fenti témamodulok alapján szerveződtek a program!)



A tematikus bentlakásos program-együttes tervezett moduljai:

- Természetismeret és környezetvédelem (**Túra a Zempléni-hegységben!**)
- **Hagyományőrzés és anyanyelvápolás** (Nemzeti- és kulturális identitás, a Magyar Nyelv Múzeuma, a „*Trianoni határ*”)
- Idegen nyelvek (angol, német, francia) oktatása, **idegen nyelvű városvezetés Sátoraljaújhelyen**
- **Művészeti nevelés** (kézműves-foglalkozások, Szár-hegyi Magyar Kálvária Emlékmű, Kazinczy Ferenc Múzeum)
- **Digitális világ és tudatos médiahasználat** (fotódokumentáció és prezentációkészítés, a digitális világ és az internet)
- **Családi életre nevelés és közösségi szerepvállalás** („*Életvezetés*”, csapatépítő játékok)
- **Közlekedési ismeretek** (KRESZ)
- **Sport- és egészségre nevelés** (sportversenyek és „*házibajnokság*” a táborban, Magas-hegy, Zempléni Kalandpark)

A tematikus bentlakásos program külső „minősített” helyszíne: Sátoraljaújhely (Kossuth Panzió, 3980 Sátoraljaújhely, Török u. 1.)



6. A NAPKÖZIS ÉS A BENTLAKÁSOS TEMATIKUS TANULÁSI ALKALMAK TERVEZÉSE ÉS MEGVALÓSÍTÁSA AZ EÖTVÖS GYAKORLÓISKOLÁBAN

6.1 2017-2018

Nyári napközis tábor
Közösségi élményalapú tanulás a „Csoki-suliban”
EFOP-3.3.5-17.

Napközis csoportok beosztása



Csoport megnevezése	A program neve	Pedagógusok neve	
		Programvezető	Programsegítő
1. évf. 1. csoport 1. hét	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti és kulturális identitás)	Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító)	Ling Gabriella (tanító)
1. évf. 1. csoport 2. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Ling Gabriella (tanító)	Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító)
1. évf. 2. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Takácsné Rajtik Piroska (tanító)	Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító)
1. évf. 2. csoport 2. hét	Sport, egészségre nevelés	Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító)	Takácsné Rajtik Piroska (tanító)
1. évf. 3. csoport 1. hét	Környezetvédelem, természetismeret	Pirosné Szikora Edit (tanító)	Sárosi Mária (tanító)
1. évf. 3. csoport 2. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Fekete Rita (tanító)	Pirosné Szikora Edit (tanító)
2. évf. 1. csoport	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti	Béres Mária (tanító-magyar)	Farkas Attiláné (tanító)

1. hét	és kulturális identitás)		
2. évf. 1. csoport 2. hét	Sport, egészségre nevelés	Farkas Attiláné (tanító)	Béres Mária (tanító-magyar)
2. évf. 2. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító)	Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (tanító)
2. évf. 2. csoport 2. hét	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás	Sárosi Mária (tanító)	Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (tanító)
2. évf. 3. csoport 1. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Vachter Szilvia (tanító)	Fekete Rita (tanító)
2. évf. 3. csoport 2. hét	Művészeti nevelés	Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító)	Vachter Szilvia (tanító)
4. évf. 1. csoport 1. hét	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti és kulturális identitás)	Bere Andrea (tanító-magyar)	Stahorszki Krisztina (tanító-angol)
4. évf. 1. csoport 2. hét	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti és kulturális identitás)	Bere Andrea (tanító-magyar)	Stahorszki Krisztina (tanító-angol)
4. évf. 2. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Huncsikné Karajz Györgyi (tanító)	Harcza Irén (tanító)
4. évf. 2. csoport 2. hét	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti és kulturális identitás)	Huncsikné Karajz Györgyi (tanító)	Harcza Irén (tanító)
4. évf. 3. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Erdei Jánosné (tanító)	Bán Piroska (tanító-magyar)
4. évf. 3. csoport 2. hét	Művészeti nevelés	Erdei Jánosné (tanító)	Bán Piroska (tanító-magyar)
6. évf. 1. csoport 1-2. hét	Idegen nyelv (angol, német, francia)	Subert Ildikó (német-történelem)	Dubóczkiné Urbán Erzsébet (angol nyelv)
6. évf. 2. csoport 1-2. hét	Hagyományörzés és anyanyelvápolás (Nemzeti és kulturális identitás)	Zentai Tünde (magyar-francia)	Duna Judit Ágnes (testnevelés)

6. évf. 3. csoport 1-2. hét	Művészeti nevelés	Chrien Gábor (rajz)	Nagy József (testnevelés)
--------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------------



Bentlakásos tábor tematikája



Csoport megnevezése	A program neve	Programvezető pedagógus / animátor pedagógus neve
3., 5., 7. évf. 1. turnus	Digitális világ és tudatos médiahasználat	Szabó-Szakács Antónia / Szigetiné Szemerszki Éva
3., 5., 7. évf. 2. turnus	Digitális világ és tudatos médiahasználat	Molnárné Kiss Ildikó / Dobos Eszter



- o **A napközis tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában** (A programok részletes bemutatása a programvezető és a programsegítő pedagógusok beszámolóí alapján!) / 2017-2018



- **I. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: Hagyományőrzés és anyanyelvápolás** (Nemzeti és kulturális identitás) / Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító) programvezető és Ling Gabriella (tanító) programsegítő

- o **A program címe: „UTAZZUNK EL A SAJÁT MESEVILÁGBA”**
- o **A program célja: A gyermekek, a diákok képzeletbeli utazása a mesék világába, közös mesealkotás**
 - A heti programok a gyermekekkel közösen megalkotott mese története köré épülnek-épültek.
 - Kreativitás, kommunikációs - és kapcsolatépítő készségek fejlesztése játékos formában, ismerkedés a néphagyomány különböző színtereivel (természetjárás, kézműves-tevékenység, népdalok, népi játékok) játékba integrált tevékenységeken keresztül.
 - A program az óvodából ismerős játéktevékenységek felelevenítésével, újra játszásával nem az iskola fegyellemmel és kötelezettségekkel teli „megszokott” rendje, hanem a magyar néphagyomány, a kulturális identitásunkat meghatározó tevékenységekre alapozva építkeznek-építkeztek.

o **A megvalósított programok:** Nyitó program / szóbeli szövegalkotás. **Közös mese. Kézműves tevékenység** / fakanálbáb készítése. **Játékok a szabadlevegőn. Drámapedagógiai szerepjáték** / „A közös mese „életre kel”. **Gasztronómia, népi ételek** / Hamuban sült pogácsák készítése. **Iskolán kívüli aktivitás** / Kirándulás a mesebeli „kerekerdőbe” és a közeli sóstói erdőbe gyalogosan. Birodalmak vetélkedője / hét próba. A feladatokat tartalmazó borítékek megkeresése az erdőkülönböző helyszínein. A mese-kvíz kitöltése az erdőben látottakkal, tapasztaltakkal és a népmesékkal kapcsolatosan. **Népi játékok** / barkácsolás terményekből / A mesebeli királyné és/vagy királyfi elkészítése kukoricacsuhéból. Barkácsolás az erdőben gyűjtött kincsekkel / „azóta boldogan élnek, míg meg nem haltak. „ Kavicsfestés / a kerekerdő lakói. **Néptánc és zenekultúra élményprogram** / A meghívott pedagógus hangszeres játéka (citera / Bugán Ágnes zenepedagógus.) A hangszer bemutatása, kipróbálása. Közös éneklés citera-kísérettel. **Egy magyar népdal, névnapi köszöntő – daltanulás. Néptánc** / A meghívott néptáncos előadása / Molnár Dorottya iskolánk gimnáziumi tanulója. A tirkák népviselet bemutatása, a ruhadarabok neveinek megismerése, egyszerű néptánc motívumok tanítása a gyermekeknek. **Énekes körjátékok.** A teljesen elkészült mese meghallgatása és feldolgozása. **Ábrázoló tevékenység** / illusztráció / plakátkészítés. **Programzárás** / táborzáró program.

■ I. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: **Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás** / Ling Gabriella (tanító) programvezető és Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító) programsegítő

o **A program címe:** „HA ÉN FELNŐTT VOLNÉK”

o **A program célja: A gyermekek, a diákok önállóságra nevelése**

- Annak meg- és átélése, hogy a diákok, mennyi mindenre képesek már egyedül, kompetencia élmény szerzése („meg tudom csinálni”), magabiztosság alakítása, önállóságra nevelés.
- A tanulók felfedező tevékenysége, értékeik, erősségeik megismerése, az „én-fejlődés” támogató segítése és a diákok öntudatának erősítése-fejlesztése.
- Élmény- és tapasztalatszerzés, a közös programok csoportsegítő, támogató erejének, légkörének fel- és megismerése.

o **A megvalósított programok:** Karkötőzés. **Tenyérrajz.** Drámapedagógia. **Szituációs játékok.** Sorversenyek, titkosírás. **Élmény poszter.** Minyon készítése. **Közösségformáló játékok.** Családi építkezés. **Családi képek.**



■ I. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 1. HÉT: **Művészeti nevelés** / Takácsné Rajtik Piroska (tanító) programvezető és Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** AZ ÁLLATMESÉK VILÁGA

○ **A program célja:** Az állatmesék és az állatok világának megismerése kreatív játékos formában

- A mesék állatvilágának vizuális- és tárgyi megjelenítése gyermekmunkákban.
- Egy mese dramatizálása játékos formában és módon.
- Saját mese megírása és képregény formájában történő megjelenítése

○ **A megvalósított programok:** Energizáló és jégtörő **játékok megvalósítása** nagyon jó hangulatban. **A tanulók bevezetése a varázslatos, s általuk nem szokványosnak ítélt állatmesék világába.** A tematikába **különböző játékokkal vezettük be a diákokat:** pl. a gyermekek alliteráló állatneveket adtak maguknak, szólabikarbónás gyurmából, s só-liszt gyurmából kedvenc állataikat formálták meg. **Képet készítettek alliteráló állatnevével kapcsolatosan. A mesével - „Társat keres a kutya” c. - történet megismerkedés,** amelyre a hét történéseit fűztük fel. **Különböző drámajátékok eljátszása a szereplőkkel,** a szokatlan szituációkra történő megoldáskeresés. **A gyerekek kreatív tevékenységgel, az állathangok felismerésével jobban betekintést nyerhettek az állatok világába.** A „hangulatfestéssel” **érzések, élmények kifejezésére volt lehetőségük.** A kimozdulás alkalmával, **egy akadályversennyel egybekötött sétán vettek részt a gyerekek** az erdei tornapályán. A feladatok között szerepelt menetlevél díszítés, labirintus, különbségkereső, kirakó s egyéb játékos jellegű feladatok. **A héten folyamatosan készült a csoport a vezérfonalat adó mese dramatizálására. Különféle módon oldották ezt meg,** pl. különböző zörejeket hallgattunk, ismertünk fel, s keltettünk is, hiszen ezek is fontos részét képezik egy előadásnak. **Saját kútfejből írtak a tanulók mesét.** A gyerekek határozták meg a szereplőket, a helyszínt,

s fűzték a történetet, melyet később egy saját képregény formájában meg is jelenítettek. **A mesét elő is adták**, fejdíszeket készítettünk hozzá, zörejeket, hanghatásokat keltettünk. **Búcsúajándékkal köszöntek el a gyerekek egymástól.** Tablót készítettünk a program résztvevőiről valamint emléklapokat adtunk át.

■ I. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Sport, egészségre nevelés.** / Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító) programvezető és Takácsné Rajtik Piroska (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „EGÉSZSÉGES MANÓK” – AVAGY JÁTÉKOS EGÉSZSÉGNEVELÉS

○ **A program célja: A gyermekek, a diákok egészséges életmódra nevelése**

- A biztonságos közlekedés szabályainak és gyakorlatának elsajátítása játékos formában és szakértő közreműködésével.
- Az egészséges életmód szerepének és fontosságának tudatosítása és annak megjelenítése kreatív gyermekmunkákon keresztül.
- Környezettudatosság és az „ép testben ép lélek” szellemiségének jegyében sokrétű mozgáskultúra fontosságának hangsúlyozása.

○ **A megvalósított programok:** **Bojtkészítés** a manósapkára, **saját manó formázása és öltöztetése** zokniból, **elnevezése és** a csoport tagjainak történő **bemutatása.** **Járművek készítése** papírdobozból, **felszerelése** kerekkel, lámpákkal, majd **kifestése és díszítése.** **Autósmozi szervezése,** s a „Szurtos Peti” c. diafilmet megtekintése. **Előadás tartása a biztonságos közlekedésről egy meghívott rendőr részvételével.** A napirendről készített képeket megkeresése a tanteremben, majd annak helyes sorrendben történő kifüggesztése a tanteremben. **Memória kártya készítése.** **A csoportok kiselőadásokat tartottak az egészséges táplálkozásról, a táplálékpiramisról és a mozgás fontosságáról.** (Pl. A fogak egészségét két kép segítségével jártuk körbe. Egy mosolygó fog mellé gyűjtötték a gyermekek mindazt, amitől a fogak egészségesek és épek maradnak. Majd egy szomorú fog fotójára írták, rajzolták mindazt a gyerekek, amitől a fogaik elromlanak.) **Az egészséges táplálkozás jegyében gyümölcsöket fogyasztottak a diákok.** Minden gyermek körberajzolta saját sziluettjét, amire a többiek egy-egy pozitív tulajdonságot írtak. **Látogatás csoportokban és feladatok megoldása a Tuzson János Botanikus Kertben.** **Az „Egészség Manók Olimpiája” c. program megszervezése és lebonyolítása.** (Pl. Saját zászlókészítés, zumba – tánc, sorversenyek, futás, célba dobás stb.) A hét éremátadással zárult.



3



4

■ I. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: **Környezetvédelem, természetismeret** / Pirosné Szikora Edit (tanító) programvezető és Sárosi Mária (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „KOPOGTASS”

○ **A program célja:** **A gyermekek, a diákok természet- és környezetvédelemre, tudatos fogyasztói magatartásra nevelése**

- A bennünket körülvevő ökoszisztéma - rendszerek jelentőségének és fontosságának a megismerése, megértetése.
- Természet- és környezetismeret „testközelben”, tudatos fogyasztóvá válás attitűdjének kialakítása.
- Az egyéni képességek és kompetenciák fejlesztése praktikus gyakorlati, játékos formában. Közösségépítés, közösségfejlesztés.

○ **A megvalósított programok:** **A gyermekek, diákok környezetében található növények és a csendes, méltóságos ökoszisztéma rendszerek, az erdőket, a parkok fainak megismerése és szerepük értékelése.** (Pl. „Faölelés” interakció a fákkal-fával, a fáknek, az erdőségeknek az emberi élet létezését és fennmaradását komplex módon segítik szerepének kiemelésé.) Fák kiválasztása és „védnökség” vállalása a növények fejlődésének - növekedésének gondos figyelemmel kísérése, követése. **A tanulók különböző képességeinek és kompetenciáinak** - pl. kritikus gondolkodás, képesség az önreflexióra, rendszergondolkodás, előadói készség, improvizációs készség, kreatív kompetencia, digitális kompetencia, problémamegoldó képesség, szintézisalkotás stb. - **fejlesztése. A program-hét összegzése és a tanultak rendszerezése, rajzos és játékos formában.**

■ I. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: **Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás** / Fekete Rita (tanító) programvezető és Pirosné Szikora Edit (tanító) programsegítő

o **A program címe:** „HA ÉN FELNŐTT VOLNÉK”

o **A program célja: A gyermekek, a diákok önállóságra nevelése**

- A diákok értékeinek és erősségeinek a megismerése-megismertetése, az egészséges „én fejlődés”, a magabiztosság alakítása és fejlesztése.
- A gyermekek önállóságra nevelése, kompetenciaélményhez juttatása („meg tudom csinálni” egyedül).
- A tanulók felfedező- és megismerő attitűdjének, öntudatának a megerősítése. A közösségi programokon és tevékenység révén a csoport segítő-támogató légkörének és erejének hangsúlyozása.

o **A megvalósított programok: Egyéni, önálló és közös - társsal, társakkal együttműködésben, segítséggel történő - feladatmegoldások.** A feladatmegoldások, a tevékenykedtetés révén **az „én-erő”, a határozottság erősítése.** Garas-gyűjtés és **a pénz értékének bemutatása** a gyermekek bevonásával, pozitív megerősítés és **a saját és mások munkájának a megbecsülésére nevelés.** Mások elfogadására nevelés, **empátia és a szociális készségek fejlesztése.** **A gyermekek önkifejezésének, önerejének és önreflexiós képességének a fejlesztése.** Kiscsoportos foglalkozásokon keresztül **az érzelmi biztonság kialakítása a tanulóknál és a kapcsolatteremtési készségük fejlesztése.**



■ **II. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: Hagyományörzés és anyanyelvápolás** (Nemzeti és kulturális identitás) / Béres Mária (tanító - magyar) programvezető és Farkas Attiláné (tanító) programsegítő

o **A program címe:** „MESEBELI ÁLLATOK NYOMÁBAN, AVAGY A KÁRPÁT-MEDENCE HAGYOMÁNYOS HÁZIÁLLATAI”

○ **A program célja: A gyermekek, a diákok nemzeti- és kulturális identitásának erősítése, hagyományőrzés és anyanyelvápolás**

- Magyar népmesék feldolgozása.
- A mesékhez, a mesék tartalmához kapcsolódó, s különböző technikákkal megvalósuló-megvalósított kézműves-tevékenység.
- A Magyarországon őshonos állatok megismertetése-megismerése, népi- és állatokkal kapcsolatos játékok tanulása.

○ **A megvalósított programok: „A szegény ember állatai”, „A brémai muzsikuskok” és az „Ambrus királyfi” című népmesék feldolgozása. A mesékhez kapcsolódó „valamilyen”, s más-más technikával megvalósított kézműves-foglalkozások megtartása. Az őshonos állatainkról meglévő ismeretek felelevenítése, rendszerezése és kiegészítése. A tanulóknak a mozgásos, népi- illetve állatokkal kapcsolatos - szobában és/vagy szabad levegőn játszható - játékokkal történő megismertetése. A témához kapcsolódó, s különböző feladványokat tartalmazó akadályverseny lebonyolítása. A hét lezárásaként kiállítás készítése azokból a rajzokból, amelyeken a gyermekek megörökítették azt, ami a legjobban tetszett nekik a program megvalósítása során.**

■ II. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: **Sport, egészségre nevelés.** / Farkas Attiláné (tanító) programvezető és Béres Mária (tanító - magyar) programsegítő

○ **A program címe: „JÁTSSZUNK EGYÜTT – AVAGY, MOZGÁSOS EGYÜTTMŰKÖDŐ JÁTÉKOK”**

○ **A program célja: A gyermekek, a diákok sporttevékenységének és a KRESZ szabályainak megfelelő közlekedésre, sport- és egészségre nevelése**

- Csoportépítő, kommunikációs és ráhangoló-hangulatoldó, valamint mozgásos játékok szervezése.
- A gyalogos- és a kerékpáros közlekedés szabályaival történő ismerkedés és az ezzel kapcsolatos gyakorlati feladatok megoldása.
- Természetismereti- és különböző sportági sporttevékenység szervezése és lebonyolítása.

○ **A megvalósított programok: Csoportépítő, kommunikációs és ráhangoló-hangulatoldó, valamint mozgásos és fizikai felfrissülést eredményező, feszültségoldó játékok játéka a tanteremben és a**

szabadban. A rendőrségről érkezett szakember vezetésével, segítségével változatos programokon - pl. elméleti tájékoztató a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályairól Power Point bemutatóval, gyakorlati feladatok megoldása a tornateremben különböző közlekedési helyzetekben és baleset megelőzési ismeretek elsajátítása. Látogatás a Botanikus kertben, növényekkel való ismerkedés, vetélkedőkön való részvétel, a „sövénylabirintus” kipróbálása. „Furi Olimpia” szervezése különböző versenyszámokban a gyerekek tehetségének bemutatására.



■ II. évfolyam 2. CSOPORT / 1. HÉT: **Művészeti nevelés** / Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító) programvezető és Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „A NÉPMESÉK VILÁGA”

○ **A program célja:** A népmesékkal való ismerkedés, elmélyülés a mesék birodalmában

- A mese és a valóságos környezet világának megismerése, összehasonlítása.
- Aktivitás a mesék lehetséges, de valóságban meglévő hasonló vagy azonos környezetében.
- A gyermekek mese- és fantáziavilága, a mesék és a valóságban megjelenő kívánságok közötti kapcsolat milyenségének a feltárása.

○ **A megvalósított programok:** Mesefilm nézése és a látottak megbeszélése. „Mit kívánnál az aranyhaltól?”játék-program, a gyermekek kívánságai az aranyhaltól, a tanulók elmélyülése a különféle kívánságok fontosságának kérdésében. Kimozdulás, a tanulóknak - az „Öreg halász és a nagyravágyó felesége” című meséhez kapcsolódóan - a tavak élővilágával, környezetével való megismertetése-megismerkedése. Hálózövés, ismerkedés a vízi élővilággal. „Kívánságaim” címmel levélírás az aranyhalnak.

■ II. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás** / Sárosi Mária (tanító) programvezető és Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „ÉN ÉS A KÖRNYEZETEM”

○ **A program célja:** A környezetben megjelenő és azt károsító hulladékokkal „játékos” formában való ismerkedés

- A tanév során a tantervben nem szereplő fogalmak, kifejezések, játékos formában történő megismertetése-megismerése.
- A természettel - a fákkal, számos élőlényel, a gilisztákkal - való közelebbi kapcsolat és ismeretszerzés.
- A tanulók tudatos természet- és környezetvédelmi gondolkodásának és attitűdjének az alakítása, fejlesztése.

○ **A megvalósított programok:** **Közösségi játékok az erdő és ökoszisztéma témában**, alsósoknak. **„Mi van a kukánkban?”** Beszélgetés az otthonokban és az osztályteremben keletkező hulladékokról. **„Egyszer volt a Föld”** filmnézés és megbeszélés. **„Otthonom és energia”** címmel **beszélgetés az otthonunkban történő energiafelhasználásról. A mindennapi életünk során keletkező hulladékokkal játékos formában való ismerkedés. Környezet- és hulladékrajz-térkép:** milyen típusú hulladékok keletkeznek az otthonunkban és az iskolánkban? **Az ökoszisztéma egy szeletének bemutatása:** a ragadozó-préda kapcsolat, valamint a környezet befolyásoló tényezőinek játékos formában való megélése, tudatosítása. **A jellemző állati viselkedésformák, mozdulatok, felismerése, azonosítása és megélése,** az állatokról szerzett ismeretek bővítése. **Séta, túra lebonyolítása.**



■ II. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: **Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás**
/ Vachter Szilvia (tanító) programvezető és Fekete Rita (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „MAUGLI VILÁGA – KUDARCKEZELÉS”

○ **A program célja:** **Családi, közösségi életre nevelés élménypedagógiai módszerekkel**

- Pozitív élmények átadása és megélése az élménypedagógia segítségével és ezzel a tanulók önismeretének, önképének a fejlesztése.
- A diákok önbizalmának növelése megfelelő - pl. kudarckezelő - játékos technikákkal és az egyéni önkifejezésük pozitív megélésére nevelés.
- A gyermekek, a tanulók szociális, verbális és non verbális kommunikációs készségének valamint a problémamegoldó képességének a fejlesztése.

○ **A megvalósított programok:** **A családi életre nevelés élmény pedagógián keresztül**, az adott témába illő történet, kisfilm, helyzet gyakorlat, szituációs játék stb. kapcsán kialakuló beszélgetés, vita során. **Gondolatok, igazságtartalmak, vágyak és a készségek** valamint gyermekek saját véleményének érvekkel alátámasztott megfogalmazása. **A tanulók saját életükre és családi helyzetükre való reflektív attitűdjének alakítása, fejlesztése, annak kialakítása, hogy arra értő módon tekintsenek és a későbbiek során képesek legyenek azt tudatosan formálni, alakítani. A nem minősítő, hanem pozitív megerősítő módszerek** - „Nincsenek jó és rossz válaszok!” - hatására **nagyban növekedett a gyerekek önkifejezése, önereje, önreflexiós képessége.** A **kiscsoportos foglalkozások:** a tanulók érzelmi biztonságának erősítése, a **kapcsolatteremtési, kooperatív és empátiás készségük, az egymásra figyelés gyakorlása és fejlesztése.** A helyzetgyakorlatokon, a csapat munkán keresztül a **diákok együttműködési készségének, a dramatikus elemek révén a tanulók előadói, improvizáló készségének a fejlesztése.** A különböző, s **az élménypedagógiai módszereket** - a kíváncsiságot, a motivációt, a játékkedvet, a kreativitást, az empátiát - **előtérbe helyező foglalkozások tartása:** a gyermekek önismeretének, önkifejezésének és kapcsolatteremtő képességének a fejlesztése. **Helyzetgyakorlatokon keresztül a tanulók konfliktus- és stressz kezelésben való jártasságának az alakítása-fejlesztése.** A program során **a gyerekek sok közös kalandban, kihíváson vettek részt**, ami rengeteg közösségi élményt adott, erősítette a csoporthoz tartozás érzését és az önértékelést.

■ II. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: **Művészeti nevelés** / Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító) programvezető és Vachter Szilvia (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „SOKSZÍNŰ VAGYOK – ÉRZÉSEINK VILÁGA”

○ **A program célja: Egy veszélyes hivatás sajátos világának a megismerése, pozitív gondolatok és érzések erősítése**

- A hivatásos tűzoltóság, a tűzoltók veszélyes és áldozatos munkájának a megismerése.
- Pozitív emberi érzések és érzelmek alakítása, erősítése a tanulóknban.
- A diákok pozitív közösségi magatartásattídjének a fejlesztése.

○ **A megvalósított programok: Látogatás a helyi tűzoltóságon (Nyíregyháza), ahol a diákok megismerték ennek a veszélyes foglalkozásnak a sajátos világát. A tanulók megtudhatták többek között azt is, hogy mit éreznek a tűzoltók egy-egy sziréna elhangzásakor, milyen érzelmek kavarnak bennük ilyen esetekben-helyzetekben. Mézeskalács készítése és a táborban, a résztvevők megkínálása a diákok által készített süteménnyel, pozitív érzelmek kialakítása és táplálása másokban.**



■ **IV. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: Hagyományőrzés és anyanyelvápolás.** (Nemzeti és kulturális identitás) / Bere Andrea (tanító - magyar) programvezető és Stahorszki Krisztina (tanító - angol) programsegítő

○ **A program címe: „TERÜLJ - TERÜLJ ASZTALKÁM!” – AVAGY ÉTKEZÉSI HAGYOMÁNYAINK**

○ **A program célja: Kalandozások szerepjátékkal és gyakorlati tevékenységgel a mesék, a népi gasztronómia és a játékok világában**

- Mesék feldolgozása és hangulatuk megidézése, a gyermekek empátiás fantáziavilágának a fejlesztése.
- A tanulók aktivitásán alapuló hagyományos étel- illetve süteménykészítés.
- A népi játékok megismerése és azok gyakorlati megvalósítása, eljátszása.

○ **A megvalósított programok:** A „Nyakigláb”, a „Csupaháj” és a „Málészáj” című mesék feldolgozása. A mesék megismerése során a **gyerekek szerepjátéka**, amely során **átélhették a mesék hangulatát, beleélhették magukat a szereplők életébe.** A „Forró szék” **játék eljátszása**, amely során a **tanulók mese „szereplőit” kérdezhették az érzéseikről, motivációjukról.** A „Terülj asztalkám” tevékenység során a **diákok kalácsot dagasztottak, formáztak és készítettek.** (Pl. diótörés, dió- és mákdarálás, különböző süteményfinomságok készítése és fogyasztása.) **A mese helyszíneinek rekonstruálása az iskolaudvaron. Népi játékok** - pl. a gólyalábon járás és a célbadobós játék - választása és **eljátszása** a programban megadott játékgyűjteményből.

■ **IV. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: Hagyományőrzés és anyanyelvápolás.** (Nemzeti és kulturális identitás) / Bere Andrea (tanító - magyar) programvezető és Stahorszki Krisztina (tanító - angol) programsegítő

○ **A program címe:** „NEM ÚGY VAN MOST MINT VOLT RÉGEN” – AVAGY NÉPVISELETEINK VILÁGA

○ **A program célja:** **Hagyományőrzés- és ápolás kreatív szemléletmóddal, aktivitással**

- A tanulók aktivitásának, gasztronómiai és manuális készségeinek a fejlesztése.
- A mesék és a népzene világának megidézése, a diákok kreatív szerepjátékának gyakorlása.
- A diákok játékos eszközkészítő- és szituációs mozgáskultúrájának alakítása.

○ **A megvalósított programok:** **Aktivitás és a hagyományőrzés** a „Terülj asztalkám” tevékenység keretében, **lapcsánka sütése.** **Manuális készségfejlesztés** során a **gyermekek dobozokból különböző tárgyakat** - pl. tolltartót - **készítettek.** Mozgásfejlesztésként **akadályverseny szervezése**, ahol a **tanulóknak** kiscsoportokban a meséhez „**korhű**” **feladatokat és a mese világával kapcsolatos feladatokat** - pl. hétmérföldes csizmajárás, titkosírás megfejtése stb. - **kellett elvégezni.** Az „**Activity**” **játék játszása**, amely során a mesében szereplő tárgyakat, ételeket kellett a diákoknak bemutatniuk. A **Szent István bazilika megépítése** 3D-s kirakóból. **Táncház szervezése** a gyermekek számára, ahol **népzeneré táncolhattak és népi hangszerekkel ismerkedtek meg.**



■ VI. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 1. HÉT: **Művészeti nevelés** / Huncsikné Karajz Györgyi (tanító) programvezető és Harcsa Irén (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „TERÜLJ - TERÜLJ ASZTALKÁM!” – AVAGY ÉTKEZÉSI HAGYOMÁNYAINK

○ **A program célja:** Magyarország népi gasztronómiájának és a falusi életmód hagyományainak a megismerése

- Hazánk különböző tájegységei népi étkezési szokásainak és ételeinek a megismerése
- Magyarországi népi ételek receptjei és elkészítésük
- A falusi életmód tárgyi emlékeinek felfedezése és megtekintése

○ **A megvalósított programok:** Magyarország különböző tájegységei hagyományos népi ételeinek a megismerése és azok elkészítése (pl. kakaós csiga, lapcsánka, béles stb.) **A kenyérbénelés, a dagasztás és a kelesztés folyamatának a megismerése. Játékos anyanyelvi feladatokat megoldása a Városi Könyvtárban. Látogatás a Sóstói Múzeumfaluban, a falusi életmód mára eltűnt világának, tájegységünk múltja tárgyi emlékeinek a megtekintése.**

■ IV. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Hagyományőrzés és anyanyelvápolás** (Nemzeti és kulturális identitás) / Huncsikné Karajz Györgyi (tanító) programvezető és Harcsa Irén (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „NEM ÚGY VAN MOST MINT VOLT RÉGEN” – AVAGY NÉPVISELETEINK VILÁGA

○ **A program célja: A magyarországi népi kultúra, a népviselet és a falusi életmód hagyományainak megismerése**

- A magyar néptánc hagyományai és a népi játékok felelevenítése
- A népművészet emlékeinek nyomában, a népmesék világának a megismerése
- A falusi életmód tárgyi emlékeinek felfedezése és megtekintése

○ **A megvalósított programok: Magyarország különböző tájegységei népviseletével való ismerkedés. A táncház szervezése a csárdás alaplépéseinek elsajátítása. Népi gyermekjátékok eljátszása - pl. gólyaláb, rönkhajtás, bigézés, gumizás, ugróiskola stb. - és egymás közötti verseny. A keresztzemes hímzés öltéstechnikájának a megismerése. Magyar népmeséket dramatizálása és vetélkedő szervezése a mesékből.** Kimozdulás keretében Játékos anyanyelvi feladatok megoldása a Városi Könyvtárban. **A Sóstó Múzeumfaluban látogatás lebonyolítása, ahol a tanulók közelebb kerülve a falusi életmód mára eltűnt világához, megismerhették tájegységünk múltjának tárgyi emlékeit.**



■ **IV. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: Művészeti nevelés** / Erdei Jánosné (tanító) programvezető és Bán Piroska (tanító - magyar) programsegítő

○ **A program címe: A KORTÁRS MESÉK VILÁGA**

○ **A program célja: A kortárs mesék világának „játékos” megismerése**

- Kortárs szerzők műveinek, meséinek értő és érzelmi szintű feldolgozása
- Játékok, játékos feladatok és a mesék világának megismerése
- Drámajátékok, diafilmkészítés és a mesék tartalmának vizuális megjelenítése

o **A megvalósított programok: Kortárs mesékkel való megismerkedés.** (A választott két mese Máté Andi: „Egyszer volt...” meséi a ködről és a sötétségről!). **A mesében megjelenő fogalmaknak különböző feladatokon és játékokon keresztül történő „körbejárása”,** csoportos vizuális feladatok elvégzése, **kollázs készítése, hangfelismerő játék** stb. Az orosz Jurij Norstein: „Süni a ködben” című alkotásának megtekintése. **A rövidfilm után a látottak feldolgozása** un. „beszélgető körök” - ben. A mesékhez kapcsolódó különböző **járásgyakorlatok végrehajtása és drámajáték megvalósítása.** A **tanulók árnyképeinek elkészítése** páros munka során. **Saját készítésű „mesediafilm” bemutatója** és papír tábortűz megszervezése.

■ **IV. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: Művészeti nevelés** / Erdei Jánosné (tanító) programvezető és Bán Piroska (tanító - magyar) programsegítő

o **A program címe:** „SOKFÉLÉK VAGYUNK”

o **A program célja:** **Az emberi érzések és érzelmek, a különböző emberi tulajdonságok megismerése és kifejezése**

- Az emberek, a tanulók „színes” érzélem- és érzésvilágának felfedezése-felfedeztetése
- Az emberek, a diákok közötti együttműködés szerepének és fontosságának felismerése-felismertetése
- Manuális készségek és képességek fejlesztése, meseillusztrációk készítése

o **A megvalósított programok: Az érzelmek, érzések világának, mint témának a megismerése és feldolgozása.** **A különböző tulajdonságok színek segítségével történő kifejezése** - pl. a pillanatnyi hangulat színekbe „öltöztetése” -, **az egyes tulajdonságok és a színek közötti összefüggések megismerése.** Hangulatjelek un. zoetrope-ok és szörnyek készítése. **Együttműködésről szóló játékok megvalósítása.** A tanulók részvétele táncban. **A „Szeretet meséjével” való megismerkedés, ehhez illusztrációt készítése csoportokban.** Programzáró „az érzelmek hajójának” vízre bocsátásával.



17



18

■ VI. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT 1. - 2. HÉT: **Idegen nyelv** (angol, német, francia) / Subert Ildikó (német - történelem) programvezető és Dubóczkiné Urbán Erzsébet (angol) programsegítő

○ **A program címe:** „ENTDECKT BITTE EURE STADT”

○ **A program célja:** **A közvetlen és közvetett lakóhelyi környezet felfedezése és megismerése**

- A tanulók saját lakókörnyezetének felfedezése és megismerése játékos formában.
- Nyíregyháza nevezetességeinek a feltérképezése és bemutatása idegen nyelven
- Saját kreatív társasjáték elkészítése és használata.

○ **A megvalósított programok:** **A tanulók saját lakókörnyezetének** (szoba – lakás - ház) **megismerése.** Az **idegen nyelvű feladatlapok elkészítése és megoldása** páros, valamint csoportos munkában. **A diákok jó hangulatához a foglalkozásokon az idegen nyelvi játékos feladatok** - pl. székfoglaló, nyelvtörők, szójátékok, activity stb. - **is hozzájárultak.** **Tájékozódás Nyíregyháza nevezetességeiről** online, majd ezen ismeretek birtokában **idegen nyelven jegyzeteket készítettek a tanulók.** **Séta Sóstón és látogatás az Állatparkban.** **Önálló információkhoz jutás,** amelyek megismerése nem a négy fal között zajlott. **A gyerekek saját maguk készítettek társasjátékokat, amelyekkel kreatívnak játékokat játszottak.**



19



20

■ VI. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT 1. - 2. HÉT: **Hagyományőrzés és anyanyelvápolás** (Nemzeti és kulturális identitás) / Zentai Tünde (magyar - francia) programvezető és Duna Judit Ágnes (testnevelés) programsegítő

○ **A program címe:** „KÉSZÍTSÜNK KÖNYVET!”

○ **A program célja:** **A könyvkészítés szakmai és technikai műhelyitkainak, fázisainak a megismerése**

- A tanulók egy könyvkészítő műhely tagjainak szerepkörében.
- A könyvkészítés munkafázisaival való ismerkedés és gyakorlatok.
- Egy saját könyv elkészítése. A diákoknak a könyv iránti érdeklődés felkeltése, olvasóvá nevelése.

○ **A megvalósított programok:** **A gyerekek megismerkedtek a könyvkészítés valamennyi munkafázisával a szerkesztőségi üléstől a könyvbemutatóig.** Minden tanuló **elkészítette a saját könyvét**, melyet **egy könyvbemutató keretében be is mutattak.** A program **során a diákok gyakorolták a fogalmazást, a szövegalkotást** változatos módszerek, témák és munkaformák felhasználásával. **Élményszerű, változatos, szabad önálló alkotásban megjelenő kreatív írásgyakorlatok elvégzése**, amelyek során a gyerekek számára nagy hangsúlyt helyeztünk az elkészült munka bemutatására. **Saját történetek kitalálása illusztrációk, rajzok és fülszövegek készítésével. Könyvborító tervezése** és a könyvek saját merített papírral történő díszítése. **Látogatás egy nyomdába, ahol a gyerekek megismerkedhettek a könyvnyomtatás hagyományos és modern módszereivel is.** A könyvkötészetben **a tanulók megnézhatték azt is, hogy hogyan cserélik le újra az elhasználódott, tönkrement borítókat.** A könyvek megszerettetése, **a diákok olvasóvá nevelése** és a könyvekre, állapotukra való „odafigyelés” hangsúlyozása.



■ VI. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT 1. - 2. HÉT: **Művészeti nevelés** / Chrien Gábor (rajz) programvezető és Nagy József (testnevelés) programsegítő

○ **A program címe:** „SZERZETESEK KERENGŐJÉBEN – A KÖZÉPKORI MŰVÉSZET VILÁGA”

○ **A program célja:** A középkori művészet világának képei és annak vizuális megjelenítése

- A középkor, a középkori hangulat és jellemző korstílusának a megismerése.
- Középkori lovagok sziluettjének, papírmetszet-nyomatok és „kódex” készítése
- A könyv- és kiadványkészítéssel való ismerkedés a gyakorlatban.

○ **A megvalósított programok:** A „Szerzetesek kerengőjében - a középkori művészet világa” **középkori hangulatának és korhű stílusának a megismerése, megjelenítése.** A „Lovagok és Úrhölgyek” illetve „Úrhölgyek és Lovagok” alcímet kapott **programban a gyerekek maguk is lovagoknak és úrhölgyeknek érezhették magukat** a korhű hangulat megidézése során. A témához kapcsolódóan **sziluettkből középkori lovagok „létrehozása”, papír és papírmetszet, különböző nyomatok készítése „merített papír” - ból,** majd ennek felhasználásával **könyvfűzés és „kódexek” alkotása. A tanulók madártollal is írhattak diófafapác segítségével.** Kipróbálhatták a saját készítésű papír felhasználási lehetőségeit. **A korai fametszés modern formája a linómetszés volt,** amely magas nyomtatási sokszorosító **grafikai eljárással a diákok is megismerkedhettek.** Az elkészült dúcokat saját maguk „le is” nyomtathatták. **A már ismert hagyományos labdajátékok játssza változatosan és újszerűen. A nyomdalátogatásnál -,** mely nagy élményt nyújtott a diákok számára -, **a gyerekek megismerkedhettek a sokszorosító eljárásokkal a gyakorlatban is.** A tanulók és a szülők részéről **is pozitív volt a visszajelzés a programmal, az abban való részvétellel kapcsolatosan.** A tartalmas programok során **sok élménnyel gazdagodhattak a diákok** ez alatt az egy-egy hét alatt.



23



24

○ **A bentlakásos tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában** (A programok részletes bemutatása a programvezető és a programsegítő pedagógus-animátorok beszámolóí alapján!)



■ I. TURNUS (2018.06.18. - 06.23.): **Digitális világ és tudatos médiahasználat** / Szabó - Szakálos Antónia (matematika - informatika) programvezető pedagógus és Szigetiné Szemerszki Éva (matematika - fizika - technika) animátor

○ **A program címe:** „TERMÉSZETJÁRÁS AZ OKOSTELEFONODDAL” – ALKALMAZÁSOK A NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK MEGISMERÉSÉRE

○ **A program célja:** A tanulók digitális világgal és a digitális alkotásokkal való ismerkedése, különböző feladatok elvégzése

- Egymás jobb megismerése a csoportokban elvégzett aktuális feladatok révén
- Közösségépítés különböző „ismerkedős” és mozgást igénylő játék során
- Digitális alkotásokkal kapcsolatos feladatok elvégzése-megoldása

○ **A megvalósított programok:**

- **Hétfő** (1. nap): **A résztvevő, s különböző osztályokból szerveződött diákközösség ismerkedése**, illetve a programok tematikájára való ráhangolódás. Csoportokba szervezés után **különböző feszültségoldó, mozgásos és ismerkedős feladatokat** - pl. plüssdobáló, név alliterációs játék, bumm stb. - **oldottak meg a gyerekek**. (Nemcsak neveket, hanem például a szorzótáblát is „gyakorolták” a játék során a tanulók, amely nagyon népszerű volt körükben!) **Irányított kötetlen játékok** - pl. foci, kidobós, fogócska stb. - **és filmvetítés** is volt a nap végén.
- **Kedd** (2. nap): **A diákok digitális eszközökkel és az internet fogalmával ismerkedtek meg közelebbről**. Beszélgetés ezeknek az eszközöknek a használati módjáról, illetve célszerű használatukról. **A csoportokba szervezés után minden csoport elkészíthette saját logóját laptop használatának segítségével**. (A következő napi túrára készülve „Te mit tennél a hátizsákba?” című játékkal nemcsak a felszereléseket néztük át, hanem tanultuk egymás nevét és a memóriát is fejlesztettük!) Délután az „**Ember, ház földrengés**” játékkal ráztuk fel magunkat, sárkányfogócskázunk, a grimaszokat „tükröztük”, a „japán focit” is kipróbáltuk. **Ismerkedtek a három iskola tanulói, közösen fociztak és kiütöztek**. A nap végét labdajátékokkal zártuk.
- **Szerda** (3. nap): **Egész napos kirándulást lebonyolítása a környező turisztikai útvonalakon**. Okos-telefonnal **otók készítése a látványosságokról, érdekes növényekről és állatokról**, mellyel a soron következő napi programot is előkészítettük. **A kirándulás során a diákok megismerkedhettek a turistajelzésekkel, tájékozási gyakorlatokat végeztünk, s a gyermekek kintartására is szükség volt** a túra teljesítése során. Az **intenzív mozgással együtt járó nap** után, késő délután a „legkintartóbbak” még az un. „kiütős” játékkal, a fogócskázással és a labdajátékok több változatával vezették le a „kirándulós” napot.
- **Csütörtök** (4. nap): **A gyermekek tematikus csapatjátékban vettek részt**. A tanulók **laptop használatával csapatos kvízzjátékban** („Két igazság, egy hazugság!” játék) **mérhették össze tudásukat**. A feladatok során **növényekről és állatokról projektor segítségével képeket vetítettünk ki**, a melyeket **fel kellett ismerniük a csapatoknak**. A feladatok elvégzése közben más **közösségépítő játékokat** - pl. ölbe ülős, neuron stb. - **építettünk a programelembe**. Később a nap folyamán **elindítottuk a „pletykát”**, azaz egy mondatot kellett megsűgni a szomszédnak és a végén elmondta az utolsó diák is, hogy ő mit hallott. Ez **nagyon mulatságos volt, jókat nevettek rajta**. A nap végén a **tábortűz** során a fiatalok megbeszélhették a nap élményeit, kötetlenül kérdezhettek tanáraiktól.
- **Péntek** (5. nap): **A tanulók a hét eseményeit tartalmazó kártyák segítségével időrendbe álltak**, s ez alapján alakítottak csoportokat. A **digitális feladat közben memóriát fejlesztettünk**, minél

több dolgot meg kellett jegyezni az asztalon elhelyezett tárgyak közül. **A digitális eszközök kitalálása volt a feladat** az „Activity” - ben, egy kis mozgás a „Tűz, víz repülő” játékban. Később „Mission Impossible” - ben több, különböző jellegű feladatot kellett megoldaniuk a diákoknak ismét csoportokban. **Az egyes csoportoknak az egész héten készített fotókból bemutatót is kellett készíteni, animációkkal és áttűnésekkel együtt.** A munkákat közösen megtekintették és értékeltük. A héten megvalósult programokból, játékokból, a gyerekek számára meghatározó élményekből **plakátot is készítettek.** A nap zárásaként disco - t szerveztünk a gyerekeknek.

- **Szombat (6. nap): A tanulónak volt lehetősége arra, hogy külön-külön elmondja, hogy a hét alatt mit tanult, miben fejlődött és hogyan érezte magát, mit gondol a digitális eszközökről, hogyan fogja alkalmazni őket a jövőben, illetve a programvezető pedagógus is értékelte tevékenységeket,** összegezte a tapasztalatait, megköszönte a részvételt minden diáknak.



25



26

■ II. TURNUS (2018.06.25. - 06.31.): **Digitális világ és tudatos médiahasználat** / Molnárné Kiss Ildikó (informatika) programvezető pedagógus és Dobos Eszter (matematika - ének) animátor

○ **A program címe:** „FÁBÓL VASKARIKA?” – VEGYÜK KOMOLYAN A MÉDIAANYAGOK KORHATÁRBESOROLÁSÁT

○ **A program célja:** **A filmek világa és a korhatár-besorolás elméleti - gyakorlati kérdéseinek megismerése, feldolgozása**

- A tanulók előzetes ismeretei és a klasszifikáció jelentésének tisztázása
- Filmek és a korhatár-besorolás gyakorlati kérdéseivel kapcsolatos tevékenység
- Filmkészítés – filmforgatás diákszemmel, saját alkotások készítése

○ **A megvalósított programok:**

- **Hétfő (1. nap): Utazás a bentlakásos program helyszínére, a szálláshely elfoglalása.** A programnyitás során a **foglalkozások tematikájának a megbeszélése**, majd a tanulók megosztották egymással a várakozásaikat, félelmeiket és reményeiket. **„Pip Wilson” - teszt és „ismerkedős” játékok segítségével indult a tábori élet.** (Névtanulás labdával; „Ember, ház, földrengés”; „Bingó”; Labdajátékok; Szabadulj a labdától; Számháború; Activity: A csoport első érzései!) A bentlakásos program kezdetén **a gyerekek előzetes ismereteinek feltérképezése is megtörtént**, amelynek során többek között arra kerestük a választ, hogy **vajon mit jelent a klasszifikáció**, hogy milyen előzetes ismeretekkel rendelkeznek a diákok. **A nap során közösségi játékokat is játszottunk**, valamint közös sportolás is megvalósult. **A programnap végét közös filmvetítés zárta le.**
- **Kedd (2. nap): A nap során a korhatár-besorolás alapjait beszéltük át a diákokkal, építve az előző esti filmnézésre.** Az elméleti részek megbeszélése után **a korhatár-besorolás alapjait foglalmaztuk meg, a klasszifikáció típusait is meghatároztuk** és csoportosítottuk azokat **gyakorlati példákkal kiegészítve.** A foglalkozások célja az volt, hogy az előző esti vetítésből és beszélgetésből kiindulva **elméleti háttérrel biztosítsunk a diákok számára a korhatár-besorolás legfontosabb szempontjainak és jellemzőinek a megismeréséhez.** A diákok háttérismereteiből kiindulva a különböző korhatár-besorolást segítő jellemzők segítségével **filmek korhatár-besorolását végeztük el gyakorlati példák és jellemzők felhasználásával.** **Közösségépítő játékokra is sor került a nap folyamán.** A nap végét közös filmnézés zárta.
- **Szerda (3. nap): A reggelit követően a kissé borongós időt kihasználva un. „kimozduló” délelőttöt szerveztünk.** Egy túra keretén belül **feltérképeztük Sátoraljaújhely nevezetességeit**, valamint a külső helyszínen **ötleteket gyűjtöttek a diákok a csoportos projekt munka előkészítésére.** **A délután folyamán az előző esti filmvetítést követő vitaindító megbeszélésre került sor.** **A foglalkozás célja az volt, hogy a tanulók képesek legyenek a korábban befogadott audiovizuális élmények feldolgozására**, az adekvát és színvonalas vita folytatására. A diákoknak **a véleménykülönbségük ellenére indulatok nélkül sikerült egymással megértetni saját álláspontjukat**, elfogadni az eltérő nézőpontokat. A nap során játékok - pl. „Forgó szél fúj”; „Mi változott?”; „Nyújtózkodás” stb. - is színesítették a napi programot. **A nap végét közös filmnézés zárta.**
- **Csütörtök (4. nap): Ezen a napon - a tegnapiénál egy kissé kedvezőbb időjárást kihasználva - kirándulást szerveztünk a Zemplén-hegységbe.** **A túra célja az volt, hogy a diákok feltérképezve a környék természet adta lehetőségeit, a külső helyszínen gyűjtsenek ötleteket a csoportos projekt munka előkészítéséhez.** Ez követően a délután folyamán **megtörtént a**



csoportalakítás és a projektmunka előkészítése. A diákok kitalálták a projektjük témáját, **forgatókönyvet készítettek a projekt sikeres megvalósítása érdekében** és megbeszélték a csoporton belüli szerepeket is. **A foglalkozás fő célja** az volt, hogy a tanulók röviden megismerkedjenek a másnapra szánt projektfeladattal. **A tanulók információkhoz jutottak a különböző csoportos tevékenységeket és feladattípusokat illetően.** Majd a megadott témák közül választhatták ki a diákok a számukra legkedvesebbet. **Sor került a kialakult csoportok közös megbeszélésére,** amely egy irányított tevékenység keretén belül zajlott. Ennek **célja a másnapra vonatkozó feladatok világos áttekintése** volt. **E nap során is játékok** - pl. „Titkos üzenet”; „Én” vers; „Tengeri szörny” stb. - **színesítették a napi programot.** A nap végét közös filmnézés zárta.

- **Péntek (5. nap):** E napon **az utómunkálatok zajlottak,** amely során **a diákok csoportmunkában készítettek el az általuk választott témát** az előző napi forgatókönyv alapján. A csoportok **filmet forgattak, korhatár-besorolást jelző piktogramokat terveztek.** Minden tanulónak volt egy saját titkos feladata, amelyet a héten meg kellett valósítania. Az elkészült munkák bemutatása során **közösen megnézték a kisfilmeket,** az elkészült munkákat. **Az alkotások bemutatását követően hangsúlyt fektettünk a reflexió és önreflexió fontosságára.** **A napi tevékenységet közösségi játékok és közös beszélgetés zárta.** (Képzeltbeli búcsúajándék „átadása”; Zenekar; Újságpapíron táncolás stb.)
- **Szombat (6. nap):** **A heti program zárására,** az elmúlt egy hét során szerzett **elméleti és gyakorlati ismeretek, tapasztalatok összegzése** történt. **Érzések, élmények megbeszélése. A programok közös értékelése.** („A csoport utolsó érzései”; „Mosolyinvázió”; „Találd ki, ki mondta rólad?”; „Kinek a bőröndje”; „Lufis tánc”.) Csomagolás. Szálláshelyen rendrakás. Utazás a szálláshelyről haza.



6.2 2018-2019

6.2 A napközis és a bentlakásos tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában

Nyári napközis tábor
Közösségi élményalapú tanulás a „Csoki-suliban”
EFOP-3.3.5-17-2017-00069

Napközis csoportok beosztása (2019, június 17 – 28.)



Csoport megnevezése:	A program neve:	Pedagógusok neve:	
		Programvezető:	Programsegítő:
1. évf. 1. csoport 1. hét	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvőpolés	Béres Mária (tanító-magyar)	Mokányiné Dudás Kinga (tanító)
1. évf. 1. csoport 2. hét	Művészeti nevelés	Mokányiné Dudás Kinga (tanító)	Béres Mária (tanító)
1. évf. 2. csoport 1. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Csonka Brigitta (tanító)	Vasvári Gabriella (tanító)
1. évf. 2. csoport 2. hét	Közelekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító)	Dr. Pethőné Zsuzsanna Tünde (tanító)
1. évf. 3. csoport 1. hét	Közelekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító)	Dr. Pethőné Zsuzsanna Tünde (tanító)
1. évf. 3. csoport 2. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Csonka Brigitta (tanító)	Vasvári Gabriella (tanító)
2. évf. 1. csoport 1. hét	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvőpolés	Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító)	Ling Gabriella (tanító)

2. évf. 1. csoport 2. hét	Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás	Láng Gabriella (tanító)	Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító)
2. évf. 2. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Takácsné Rajnik Piroška (tanító)	Harcza Irén (tanító)
2. évf. 2. csoport 2. hét	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás	Harcza Irén (tanító)	Takácsné Rajnik Piroška (tanító)
2. évf. 3. csoport 1. hét	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás	Pirosné Székora Edit (tanító)	Kovács Edit (tanító)
2. évf. 3. csoport 2. hét	Művészeti nevelés	Chrien Gábor (rajz)	Pirosné Székora Edit (tanító)
4. évf. 1. csoport 1. hét	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvpolás	Bere Andrea (tanító-magyar)	Kondorosi Gitta (tanító)
4. évf. 1. csoport 2. hét	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás	Kondorosi Gitta (tanító)	Bere Andrea (tanító)
4. évf. 2. csoport 1. hét	Művészeti nevelés	Erdi Jánosné (tanító)	Fibiánné Puskás Erika (tanító)
4. évf. 2. csoport 2. hét	Közeledés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Farkas Amiláné (tanító)	Bán Piroška (tanító)
4. évf. 3. csoport 1. hét	Közeledés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Farkas Amiláné (tanító)	Bán Piroška (tanító)
4. évf. 3. csoport 2. hét	Művészeti nevelés	Erdi Jánosné (tanító)	Fibiánné Puskás Erika (tanító)
6. évf. 1. csoport 1-2. hét	Idégen nyelv (angol, német)	Sübert Ildikó (német-történelem)	Dubóczkiné Urbán Erzsébet (angol nyelv)
6. évf. 2. csoport 1. hét	Közeledés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Duna Judit Ágnes (testnevelés)	Zentai Tünde (francia)
6. évf. 2. csoport 2. hét	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvpolás	Zentai Tünde (magyar-francia)	Duna Judit Ágnes (testnevelés)
6. évf. 3. csoport 1-2. hét	Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvpolás	Farkasné Baráth Gabriella (magyar)	Duliczki Tamás (ének)
6. évf. 4. csoport 1-2. hét	Közeledés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Nagy József (testnevelés)	Hudák Katalin (matematika)
6. évf. 5. csoport	Közeledés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	Hajdú-Biblik Veronika (testnevelés)	Tóth Tamás (informatika)



1. hét			
6. évf. 5. csoport	Digitális világ és tudatos médiahasználat	Tóth Tamás (informatika)	Hajdu - Bibliák Veronika (testnevelés)
2. hét			



Bentlakásos tábor tematikája



Csoport megnevezése	A program neve	Programvezető pedagógus / animátor pedagógus neve
7. évf. 1. csoport	Digitális világ és tudatos médiahasználat	Molnárné Kiss Erika / Chrien Gábor / Szegediné Szemcsenki Éva
7. évf. 2. német	Digitális világ és tudatos médiahasználat	Szabó - Székely Ántónia / Dobos Eszter



o **A napközis tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában**
(A programok részletes bemutatása a programvezető és a programsegítő pedagógusok beszámolója alapján!)



■ I. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: **Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás** / Béres Mária (tanító) programvezető és Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Erdők- mezők növényei (Áspis kerekes, útifüves leveles)” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A program céljának ismertetése és az öt nap szabályrendszerének közös megalkotása.** Ráhangoló játékok szervezése. **A tanulók az erdő-mező növényvilágával kapcsolatos előzetes ismereteinek a felidézése.** Délután a környezetünkben élő gyógy- és tápláléknövények megismerése.

• **Látogatás szervezése a Botanikus kertbe.** Az előző napon megismert növényeknek az élőhelyükön történt megfigyelése. **Ismerkedés a gyógynövények gyakorlatban is hasznosítható felhasználásával.**

• **A heti étrend elemzése** ki az eddig szerzett ismereteink alapján. **Látogatás iskolánk konyhájába** és az ételkészítés különböző fázisainak megfigyelése

• **Étrend tervezése a napszakok változásaihoz kapcsolódva.** A gyermekek által ismert ételekről, gyümölcsökről szóló dalok, játékok felelevenítése és eljátszása. Délután **a körülöttünk lévő-élő növényekről szerzett ismereteinket felelevenítése, vetélkedő lebonyolítása** és termésképek készítése.

• **Délelőtt un. szemléletváltó együttgondolkodás és beszélgetés.** Annak megbeszélése, hogy miért tekintünk mostantól másként a héten említett növényekre. **A megbeszéltek rögzítése memória kártya készítésével.** Délután a kedvenc növényekre helyeztük a hangsúlyt, s azokról beszélgettünk.



1



2

■ I. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: **Művészeti nevelés** / Mokánszkiné Dudás Kinga (tanító) programvezető és Béres Mária (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Zöldségek és gyümölcsök fantasztikus világa” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A heti programmal való ismerkedés,** amely során **mindenki a saját keresztnévvel alliteráló zöldséggel, vagy gyümölccsel mutatkozott be.** (Ezeknek az elnevezéseknek később is nagy szerepük

volt a feladatok és játékok alkalmával.) Ezt követően a diákok a zöldségek és gyümölcsök alakjának felhasználásával készítették el önmagukat, mint „Egészségmanók”. Nagyon kreatív, ötletes alkotások születtek, melyek a nap elején megválasztott névvel összhangba kerültek. Délután különböző improvizációs játékokat próbálhatták ki a tanulók, mely során a kreatív gondolkodásuk és problémamegoldó készség fejlesztéséhez járult hozzá.

- Egy közösen kiválasztott – az iskola udvarán elhelyezkedő – varázsfaán szebbnél-szebb, s papírmaséval kitöltött gyümölcstálak elhelyezése. A nap második részében táncházban vett részt a csoport, amelyet nagyon élveztek a gyerekek.

- A program során a csoport a Búza téri piacra látogatott el, ahol nagyon kedvesen fogadtak az árusok a diákokat, s az eladók/kofák több standon kóstolót is tartottak.

- A napi program „kimozdulás” volt. Az úti cél és a program a Leveleki kemping volt, ahol számtalan érdekes, csapatépítő feladatot oldhattak meg a gyerekek, s emellett még strandolásra is jutott idő.

- A program zárónapján a diákok különböző művészeti ágakkal ismerkedtek meg. Az improvizációhoz kapcsolódóan a tanulók élő szobrokként álltak és a többieknek kellett jellemzőket mondani az éppen kint álló diáktársukról. Egy élményekkel teli, tartalmas hetet zárt a csoport. A gyerekek boldogan érkeztek minden reggel és kíváncsian várták az aktuális programokat.



3



4

■ I. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 1. HET: **Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás** / Csonka Brigitta (tanító) programvezető és Vasvári Gabriella (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Minden napra egy mese!” programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A mese világának megfelelően „varázslatos”, csodálatos, képzeletbeli dolgokkal való találkozások szervezése** a hét minden napján. (Pl.: látogatás egy „manógyárban, utazás varázsszőnyegen stb.). A gyermekek nagyon élvezték a programot

- **A gyermekek kedvenc játékaiknak, a szerepjátéknak a játssza.** Ennek alkalmával a tanulóknak lehetőségük nyílt arra, hogy más helyébe képzeljék magukat, és annak a szemszögéből játsszák el és mutassanak be egy adott mesét. A szövegfeldolgozás után a mesében megjelenő szereplőknek kellett

különböző frappáns neveket adni, s emellett pedig színezéssel kapcsolatos feladatokat is megoldottak a diákok.

- A programok, a foglalkozásokkal együtt eltöltött idő élményt nyújtott minden résztvevő számára, s mindegyik tevékenység igénybe vette és fejlesztette a képzelőerejüket, a kreativitásukat, a szóbeli kifejezőképességüket és a finommotoros mozgásukat.

- Az első évfolyamos gyerekek alaptudása a mesékről még többnyire viszonylag hiányos, hiszen a mesefeldolgozás második osztályos tananyag. A program során viszont könnyebben tudtuk őket rávezetni a mesékkel kapcsolatos új információkra (Pl.: „Hogyan keletkeztek a mesék?”, „Hogyan terjedtek a mesék?”, „Mi jellemző a mesére?”).

- A gyerekek összességében aktívan vettek részt a hét programjaiban, az esetenként néha a megjelenő fáradtságot is figyelembe véve rövidítettünk a program időtartamán vagy beiktattunk egy-egy könnyed játékos feladatot. A pénteki programzárás egyszerre volt örömteli és szomorú, ugyanis a búcsú mindig nehéz, azoktól, akikkel jól érzi magát akár egy gyerek, akár egy felnőtt.



■ I. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés** / Dr. Juhászné Molnár Tünde (tanító) programvezető és Dr. Pethőné Zaturecki Tünde (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Fussunk, szaladjunk – avagy mozgásos játékok a szabadban” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A tábori program közös mozgással, táncsal - „zumba” és a Just dance koreográfiája alapján - kezdődött. A gyermekek izmaikat átmozgató tánc után az ismereteinket, fantáziájukat is megmozgatták az egészséges életmóddal kapcsolatosan.**

• **A programhét során a különböző programelemek megvalósítása során a központi kérdés, amit körüljártunk a „Hogyan kell élnünk, hogyan kell táplálkoznunk, mennyit kell mozognunk, milyen életmódot kell követni ahhoz, hogy egészségesen éljünk, s elmondhassuk magunkról, hogy ép testben, ép lélek?”gondolata volt.**

• **A programhét során a csoport ellátogatott a Nyíregyházi Egyetem Tuzson János Botanikus Kertjébe, ahol 4 csoportban ügyességi, logikai feladatokat oldottak meg a gyerekek. Itt megrendeztük a „rózsakert futóbajnoka” című verseny is.**

• **A csoport másik kimozdulását a Levelekre a tófürdőbe szerveztük. Itt kellemes környezetben elsőként mozgásos játékokat terveztünk és játszottunk. Az íjászat, a „kincskeresés”, különböző ügyességi játékok, a futóversenyek jó hangulata után a hűsítő vízben mártózhattak meg a diákok.**

• **A programhét zárásaként megrendeztük iskolánk futóbajnoki versenyét. A záró napon feldíszített zászlókkal, színes szalagokkal vonultunk le a diákok iskolánk udvarára, ahol minden kisdíák átvehette a tábori részvételéért járó elismerő oklevelét, s a jól megérdemelt éremmel a nyakukban zártuk a tartalmas hetet.**



■ **I. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés / Dr. Juhász Tünde (tanító) programvezető és Dr. Pethőné Zaturecki Tünde (tanító) programsegítő**

○ **A program címe: „Egészség Manók – avagy játékos egészség nevelés” programsablon**

○ **A megvalósított program (hétfő – péntek):**

• **A tanulók a manósapkájukra bojtot készítettek, majd saját manót formáztak és öltöztetettek zoknijából, akit minden résztvevő elnevezett és bemutatott a csoport tagjainak. A gyerekek saját járművet készítettek papírdobozból, melyet felszereltek kerekkel, lámpákkal, majd kifestettek, díszítettek.**

• **A csoport tagjai „autósmoziban” megnézték a Szurtos Peti c. diafilmet. A biztonságos közlekedésről egy meghívott rendőr tartott érdekes előadást. A diákok a napirendről készítettek**

képeket, amelyeket meg kellett keresni a gyerekeknek, majd azokat ezt követően helyes sorrendben kifüggesztettük a tanteremben.

- **A diákok memóriakártyát készítettek a reggeli napi rutinból.** Az egészséges táplálkozásról, a táplálékpiramisról, a mozgás fontosságáról tartottak a csoportok „kiselőadást”. **A fogak egészségével és azok megőrzésével kapcsolatos tudnivalókat két kép segítségével jártuk körbe**, s beszéltük meg. Egy mosolygó fog mellé gyűjtötték a gyermekek mindazt, amitől a fogaik egészségesek, épek. **Tanulásképpen egy szomorú fog fotójára írták, rajzolták mindazt a gyerekek, amitől a fogaik elromlanak.**

- **Az egészséges táplálkozás jegyében a tanulókkal együtt gyümölcsöket fogyasztottunk.** A gyerekek körberajzolták a gyümölcsök sziluettjét, amire egy-egy pozitív tulajdonságot is írtak.

- **A programhét utolsó napján az Egészség Manók Olimpiáját szerveztük és bonyolítottuk le.** Minden résztvevő készített magának saját zászlót. Bemelegítésként „zumba” tánccal kezdtük az Egészség Manók Nagy Próbáját, majd ezt követték a különböző versenyszámok, a sorversenyek, futás és célba dobás. **A vetélkedőt, a versenyt és az egész hetet éremátadással, manóavatással zártuk.**



9



10

■ I. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: **Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás**
/ Csonka Brigitta (tanító) programvezető és Vasvári Gabriella (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Ha én felnőtt volnék” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhét nyitányaként a 3-as csoport tanulóival a „Ha én hős volnék” című foglalkozás keretein belül különböző „állomásokat” látogattunk meg.** Csoportokat alakítottunk, majd kérdésekre kellett válaszolni a bátor és erős személyekkel kapcsolatban.

- **A programhéten az együttes részvételt jelentő csapatjátékok voltak a legnépszerűbbek.** Közösen elkészítettük minden gyerek saját hőst, illetve minden tanuló valamilyen sajátos megkülönböztető erőt is társított hozzájuk (Pl.: „Erős Elemér”).

- **A gyerekek számára élvezetes volt a különböző programok, foglalkozások megvalósítása során az együtt eltöltött idő.** Mindegyik tevékenység igénybe vette és fejlesztette a tanulók képzelőerejét, a kreativitását, a szóbeli kifejezőképességét és a finommotoros mozgását.

- **A csoport, a diákok kedvenc időtöltése a különböző puzzle és csapatjátékok, valamint ügyességi játékok voltak.** De élvezetes volt számukra az egyes feladatok utáni csendes pihenő megtartása is. **A gyerekek aktívan vettek részt programokon.**

- **A pénteki programzárás során értékeltük az hét történéseit.** A diákoktól történő búcsú „fájdalmas” volt, hiszen **a gyerekek óriási élményként élték azt meg, hogy az iskolában végre nem vagy nem úgy kell tanulni, mint ahogyan azt megszokták.** Nem volt csengetés, nem kellett leülniük minden alkalommal. A programhét utáni elválás egyszerre volt örömteli és szomorú, ugyanis a búcsú mindig nehéz, azoktól, akikkel jól érzi magát a gyerek és a felnőtt, a pedagógus is.



■ II. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: **Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás** / Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító) programvezető és Ling Gabriella (tanító) programsegítő

- **A program címe: „A Mesebeli állatok nyomában, avagy a Kárpát - medence hagyományos háziállatai”** programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A program során a cél az volt, hogy a gyermekek közelebb kerüljenek a hagyományos háziállatokhoz, illetve a paraszti állattartáshoz.** Ezt elősegítették a program során megvalósított népi mozgásos játékok, a hagyományörző kézműves foglalkozások és az erdei kirándulás is. **A közös játékok,**

a mozgás és az alkotás során fejlődtek a résztvevők közösségi kompetenciái, megtapasztalhatták határaikat és az egymás segítésében, támogatásában rejlő örömet egyaránt. A program során alkalmazott játék- és drámapedagógiai módszerek tartalma, a felidézett irodalmi és zenei-táncos műveltség érdemi élményeken keresztül formálta a kulturális identitást.

- **A programnyitó** - szövegértő hallgatás során „**A szegény ember állatai**” című mese megismerése és feldolgozása történt változatos módszerekkel. A kézműves foglalkozások során könyvjelző szövése, hajtogatása és színezése, készítése szerepelt a programban.

- **A programhét keretében sor került a „Nemzeti értékeink - Őshonos magyar állatok: Mire vagyok kíváncsi?”, a „Magyarország őshonos állatai” és „A Kárpát-medence részei” c. modulok játékos, beszámolókkal és párban történő rajzolással összekapcsolt feldolgozására, megismerésére.** A programhetet színesítették a **táncház és diszkó**, a különböző terményekből történt **barkácsolás** és az **irányított mozgásos népi játékok eljátszása a szabadban és friss levegőn.**

- **Az un. „kimozdulás – kirándulás” során a diákokkal a Sóstói erdőbe - az erdei tornapályára látogattak el.** A kirándulás, az erdei séta során **különböző játékos feladatokat végeztünk el.** Ilyen volt például az elrejtett feladatok megkeresés, az értem az állatok beszédét, a színgyűjtés, az ötsoros vers készítése, kvíz kitöltése, illetve szabadjáték az erdei tornapálya játszóterén. **Külön is lekötötte a gyermekek figyelmét és érdeklődését a természet kincseiből történt barkácsolás, mely során állatok készítése történt kavics festéssel.**

- **A programzáró napon „A brémai muzikusok” című népmese feldolgozását valósítottuk meg párban történő rajzolással, állókép készítésével.** A kézműves foglalkozás során bábokat és képeket készítettünk a meséhez. Szerepeltek még a programban az állatokkal kapcsolatos mozgásos népi játékok, állatmondókák tanulása, szellemi ügyességi játékok „Ambrus királyfi” meséjének dramatikus feldolgozása és ábrázoló plakátkészítés is.



13



14

■ **II. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás / Ling Gabriella (tanító) programvezető és Kovácsné Kiss Erzsébet (tanító) programsegítő**

- **A program címe:** A „**Shrek és Szamár a két jó barát**” programsablon

- **A megvalósított program (hétfő – péntek):**

- **A programhét napjai során** az egyes programmodulokban, napokon **a tanulóknak erősíteni kívántuk a különféle helyzetekben** - pl. egyéni vagy csoportos foglalkozások során - a feladattal összefüggő téma kapcsán **a nem iskolai környezetben történő tanulási lehetőségek felismerését**. A célunk alapvetően **a tanulók szociokulturális fejlesztése és nevelése** volt. Ezt **a mesék sokoldalú feldolgozásával és kreatív tevékenységekkel** kívántuk elérni, úgy, hogy a tanulók képet kapjanak a tartalmas kapcsolataik szerepéről és fontosságáról (család, barátok), arról, hogy mindennek a pozitív hatása lesz az életünkre, s tudatosítása annak, hogy **a kiegyensúlyozott kapcsolatok kialakításáért együtt kell működniük másokkal, fel kell ismerniük, hogy a bizalmi kapcsolatok kialakulásához időre van szükség**, valamint arról hogy az együttműködés és az empátia gyakorlása milyen hatással lesz kapcsolatainkra, az esetleges konfliktusos helyzetek kezelésére

- **A programhét un. „ismerkedős” játékokkal kezdődött.** A diákok a keretmese hőseivel találkozhattak közös mesenézés, dramatizálás és a téma az egyéni reflektálásokkal színezett feldolgozott feldolgozása során. **Értelmeztük közösen a „barát/barátság” definícióját, különböző játékokat játszottunk és plakátokat készítettünk.**

- **A diákoknak lehetőségünk volt vers-zenei előadáson és foglalkozáson való részvételre is.** Az un. „Bizalomjátékok” keretében **a tanulók csapatmunka keretében megismerhették, hogy a különböző játéktevékenységekben nyújtott teljesítmények milyen módon és mértékben befolyásolják/befolyásolhatják a közösségben elfoglalt pozíciójukat.**

- Irányított mozgásos játékelem megvalósítása során **a gyermekek szabad levegőn tartózkodtak az un. „kimozdulás – kirándulás programmodul megvalósítása alkalmával.** Ennek keretében **a diákok a Leveleki – tóhoz látogattak el,** ahol labdás versenyekre, sportjátékokra (foci, zsinórlabda, kidobós játékok stb.), gyerek íjászatra (tapadókorongos sporteszközzel), kincskeresésre (egyszerű térkép alapján könnyed tájékozódás egy zárt területen, elrejtett pecsétnyomók keresése), strandolásra és népi játékok lebonyolítására került sor.

- **A programhetet bábozás, fejbáb készítése, egymásról - „Azt szeretem benned, hogy... - Montázs készítése” c. készített jellemzés, akadálypályán történt rollerezés, arcfestés zárta.**



15



16

■ II. évfolyam 2. CSOPORT / 1. HÉT: **Művészeti nevelés** / Takácsné Rajtik Piroska (tanító) programvezető és Harcsa Irén (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Az érzéseim felfedezése” programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- A program változatos lehetőséget kínált a diákoknak. **A színes ötletek és energizáló játékok nagyszerű lehetőséget nyújtottak a diákoknak arra, hogy jobban megismerjék, elfogadják önmagukat és egymást.** Az energizáló és jégtörő játékok. A tematika felhasználásával játékos módon kapcsolódtak be a gyerekek a programba, amelyek nagyon jó hangulatban teltek.
- **A programhét egésze során a közösséghez való tartozás élményét erősítése volt a fő cél.** Minden diák hozott egy olyan színes dolgot, ami valaminek a része volt, s a gyerekek fogalmazták meg azt, hogy a tárgyak csak egységben tudnak működni, mint ahogyan egy-egy közösség is. **Rávilágítottunk a színek jelentésére, arra hogy, azok hogyan befolyásolják-befolyásolhatják érzéseinket.** A gyermekek sziluettet is készítettek, amelyeknek a fej részét színezték ki. **Elkészítettük a saját kézlenyomatukat polisztirol lapból, amelyet saját érzésvilágunknak, hangulatnak megfelelően reprodukálták.** Ennek révén készítettük el a program saját logóját is.
- A hét során **különböző drámajátékokat játszottunk,** amelyek során **a diákok különböző érzelmeit jelenítettük meg.** A tanulóknak egy választott tárgyat kellett életre kelteni, s azt/azokat az általuk kihúzott tulajdonsággal felruházni. **Az érzésekkel megszemélyesített tárgyaknak nevet is adtak.**
- **A gyerekek nagyon kreatívak, aktívak voltak az egész program megvalósítása során.** Az elkészült tárgyakból az utolsó napon "élő" kiállítást szerveztünk. **Megtekintettük az Agymanók című filmet,** mely rengeteg élményt, emléket és érzést idézett fel minden jelenlévőben. **Un. „ajándék programon” is részt vett a csoport, mely nagyon tartalmas, mozgalmas és színvonalas volt.**
- **A mobilitás, a kimozdulás alkalmával a helyi médiák központjaiba látogattunk el.** **A rádiós szakemberek bevezették a gyerekeket a műsor készítés rejtelseibe.** Megosztották a tanulókkal, hogyan adhat át műsorvezető érzelmeket az éteren keresztül. **Hogyan tehetnek egy műsort élvezetessé, hogy az érdekes legyen és azzal nagyszámú hallgatóságra tegyenek szert.**
- **A gyerekek is kipróbálhatták a rádiózást.** „Az emlékfoltozók” története rengeteg elfeledettnek hitt élményt idézett fel a tanulóknak. Ennek hatására készítettek el a saját kendőjüket. **A „hangulatfestéssel” érzések, élmények kifejezésére volt lehetőségük a diákoknak.** Lábbal készítették el mindezt, melyet zenei aláfestés kísért. Búcsúajándékkal köszöntek el a gyerekek egymástól, melyben az érzelmekre és az érzésekre nagy hangsúlyt fektettek.



17



18

■ II. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás** / Harcsa Irén (tanító) programvezető és Takácsné Rajtik Piroska (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Miről szól a történet?” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhét nyitása után a gyerekekkel olyan közös fát készítettünk együtt, amely során minden tanuló 1-1 különböző színű és formájú falevélre írta fel, hogy mit vár a programtól, s ő mivel járul hozzá, illetve mit nem szeretne a héten.** Ezek az érzelmi töltetű megnyilatkozások szorosan összekapcsolódtak az előző heti programmal. **Közös logót is készítettünk a diákokkal, amelyet a tanteremünk elé helyeztünk ki.**

• **A hét folyamán a résztvevő gyermekek megismerkedtek a víz kialakulásának, létrejöttének a történetével, a víz körforgásával, az energia fogalmával és a különböző energiahordozók felhasználásának és hasznosításának különböző formáival és módjaival.**

• **A tanulók a program során az energiafogyasztás kapcsán betekintést nyertek többek között a megújuló energiaforrások világába is.** Ismerkedhettek például a víz, a szél és napenergia létrejöttének, keletkezésének okaival és bepillantást nyerhettek lehetséges felhasználásukba.

• **A diákok a program során feleleveníthették a hulladékok kezelésével, a hulladékgazdálkodással, a hulladékok történetének feldolgozásával kapcsolatos korábbi tudásukat, amelyeket új ismeretekkel és kiegészíthettek.**

• **A programhéten a foglalkozások alkalmával filmnézésre is sor került** (Pl.: „Albert mondja”, „A természet jobban tudja”, „Szelektív hulladékgyűjtés”, „Hulladékból újat”), amelynek végén irányított beszélgetéssel személyes érzések, korábbi tapasztalatok, élmények, vélemények kerültek megfogalmazásra. **A programnapokat különböző játékok is színesítették, melyben a gyerekek aktívan, örömmel vettek részt.**



■ II. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: **Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás** / Pirosné Szikora Ildikó (tanító) programvezető és Kovács Edit (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Miről szól a történet?” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A program során a diákok az őket körülvevő természetes és épített világgal ismerkedhettek meg.** Tájékozódhattak a mindennapi életüket befolyásoló rendszerek történetéről és azok alapvető működési mechanizmusairól. **A programhét során a tanulók játékos tevékenységek és közösen végzett feladatokon keresztül megismerték a környezet eredetét, történetét és azt, hogy hogyan működik a körülöttünk lévő világ,** az ökoszisztéma (állat- és növényvilág) és az épített környezet (pl. hulladékkezelés, vízfelhasználás). **A cél az volt, hogy a diákok szociális és érzelmi intelligenciája fejlődjön, tudatosuljon az, hogy a környezet összetett, bonyolult és egyben sérülékeny miliő.**

• A program kezdése során a **diákok játékos formában ismételték át azt, amit a növény- és állatvilág témakörben már tanultak** és tudnak. Az ismeretiek felidézése közben ráhangolódnak a heti programra, megértették, hogy mit jelent a minket körülvevő világ történetének és működési mechanizmusainak a vizsgálata.

• A programhét során **sor került a víz kialakulásának és történetének a feldolgozására, a vízzel való tevékenység és munka fontosságának a hangsúlyozására.** A részben terepi foglalkozás során a **diákok megismerkedhettek a természet, azon belül is a növény- és állatvilág „hétköznapi” történetével, működésével.** Kolumbusz történetének megismerésével rögzítettük, hogy például honnan és milyen körülmények közt jutott el hozzánk a burgonya.

• **Kirándulások szervezése és lebonyolítása** során ellátogattunk a Katasztrófavédelemhez, Rendőrségre és a Nyíregyházi Egyetem Tuzson János Botanikus kertjébe. E programok kapcsán a diákok bepillantást nyerhettek abba, hogy hogyan kapcsolódik ezekhez a területekhez az egyes egyén és a gyerekek világa, tevékenysége.

• **A programhét zárása során az elmúlt hét/napok eseményeinek és tanulságainak összefoglalása történt tanítói-tanári irányítással.** A hét folyamán készült képek és videók visszanezése is megtörtént, s búcsúzóul csoportkép elkészítése történt.



■ II. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: **Művészeti nevelés** / Chrien Gábor (tanár) programvezető és Pirosné Szikora Edit (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Sokszínű vagyok – az érzéseim felfedezése” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhét során a tanulók játékos alkotó tevékenységek formájában kaphattak segítséget ahhoz, hogy megismerjék és megértsék saját érzéseiket, képessé váljanak azok kifejezésére.** Az egyéni feladatok során lehetőségük nyílt a saját érzéseikhez és a különböző alkotótevékenységhez, technikákhoz kapcsolódó ismeretanyag mélyítésére. **A programsorozatot játékos bemutatkozással kezdtük**, melynek kötetlen formája segített abban, hogy a kisgyerekek az ismerkedés fázisában könnyebben feloldódjanak. **Érzelmek, állapotok kifejezése egy hanggal, semleges szöveggel történt több, egymásra épülő drámajáték-feladat elvégzésével**, 5-10 perces váltakozásokkal.

• Sor került arra is, hogy **a diákoknak játékos személyiség megismeréseként, keresni kellett egy tárgyat környezetben, mely jellemző az adott gyermekre**, illetve otthonról hozott tárgyat is kellett készülni! A feladat célja, hogy olyan tárgyat találjanak az adott környezetben, amelyet érdekesnek találnak. **A tanulók képzőművészeti eszközök segítségével, tulajdonságokkal, érzéssel - személyiséggel - ruházták fel az adott tárgyat.**

• **Az un. kimozdulás alkalmával a Leveleki tónál jártunk a diákokkal, ahol játékos csapatfeladatok segítségével erősítettük a tanulók személyiségét.** A pontgyűjtés célja nem elsősorban a sorrendiség felállítása, hanem a csapatépítés, a csoporthoz való tartozás érzésének az erősítése volt.

• **A program-együttesbe tartozott az „Agymanók” c. animációs film levetítése, megtekintése is.** A film karakterei öt alapérzést (harag, szomorúság, derű, félelem, vidámság) személyesítenek meg. Az öt szereplő feladata, hogy állandó éberséggel és együttműködéssel próbálják átsegíteni a különböző élethelyzeteken a főszereplő kislányt. **A filmben látottak megbeszélése és - „Mit tudunk a filmben megjelenített öt érzésről?” - szituációs játék követte a film megtekintését.**

• **A művészeti nevelés keretén belül, néhány híresebb szoborról, festményről készült képvetítésre/bemutatásra is került.** A diákok feladata az volt, hogy egy-egy érzést társítsanak az adott alkotáshoz. A tábor zárásaként, a hét során készült legjobb alkotások összerendezése a tábor többi lakója/a szülők számára. **A gyerekek és a szülők részéről is pozitív volt a visszajelzés. A tartalmas programok során sok élménnyel gazdagodhattak a tanulók ez alatt az egy hét alatt.**



23



24

■ IV. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 1. HÉT: **Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás** / Bere Andrea (tanító) programvezető és Kondorosi Gitta (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Magyarország és a csoport imázsa” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhét során a tanulók a nemzeti identitás erősítéséhez szolgáló történeti jelképekkel, szimbólumokkal, valamint a magyarságtudat erősítéséhez nélkülözhetetlen "hungarikumok" - kal ismerkedhettek meg.**

• **A programok tartalmi szempontból egymásra épültek.** A megvalósításuk mellett a diákoknak arra is lehetőségük volt, hogy a különböző példák nyomán megalkothassák, kialakíthassák a csoportos és egyéni imázs-képüket, megkülönböztetve magukat a közösségi térben jelenlévőktől.

• **A programsorozat egésze arra is lehetőséget nyújtott, hogy a tanulók egyéni vagy csoportos formákban nem csak új ismereteket, tartalmakat sajátíthassanak el, hanem az ezekhez szükséges - nem iskolai, tanórai körülmények közötti - közösségben történő tanulási formákat, módszereket is megismerhessék.**

• **A programhét során az egyes tevékenységek érdekes és változatos ügyességi játékokban, kézműves és művészeti jellegű programelemek megvalósításában és nem utolsósorban szellemi vetélkedő lebonyolítása során valósultak meg.**

• **A csoport tagjai részt vettek kulturális kiránduláson, amely során a tanulók megismerték a város kiemelkedő szülőiteit és tevékenységüket, s ehhez kapcsolódó vetélkedőn is tesztelheték ismereteiket, tudásukat. A természetben látható és található dolgokból a diákok képet/képeket készítettek.**



■ IV. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT / 2. HÉT: **Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás** / Kondorosi Gitta (tanító) programvezető és Bere Andrea (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Hogyan működik?” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhét során a gyermekek megismerkedtek a környezet- és természetvédelem fontosságával, miértjeivel és hogyanjaival; a problémákkal és az alternatív megoldásokkal. A heti program négy alappillére az ismeretszerzés, a kreatív foglalkozások, a csapatépítő foglalkozások és az iskolán kívüli programok voltak.**

• **A tanulók korosztályuknak megfelelő képet kaptak, elméleti és gyakorlati ismereteket sajátítottak el arról, hogy ők hogyan vehetnek aktívan részt ebben a globális „projektben”. Tanultak a hulladékgyűjtésről, a „zöld” megoldásokról. Az újra-használás és újrahasznosítás fogalmaival és fontosságával ismerkedtek. Megvitatásra kerültek a fogyasztói- és közlekedési szokások következményei.**

• **Az un. „ökolábnyom” - mérés és a forgalomszámlálás gyakorlati módszereit is elsajátították a programban részvevő diákok. A kreatív foglalkozások során a tanulók különböző hulladék-anyagokból állítottak elő olyan „kincseket”, amelyeket felhasználható dolgokká, dekorációvá alakítottak.**

• **A programhét elemei közé tartoztak a séták, a biciklis/rolleres kiruccanások és a különböző célú kirándulások. Ezek során a diákokkal meglátogattuk és felfedeztünk különböző természeti értékeket, zöld területeket, vizes élőtereket és az erdőt.**

• **Érzékenyítő programként a csoporttal látogatást tettünk az állatotthonban/menhelyen is. A közösen töltött idő folyamán sikeresen együttműködő csoporttá kovácsolódtak, ahol új barátságok szövődtek a közös foglalkozásoknak és élményeknek köszönhetően.**



27



28

■ VI. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 1. HÉT: **Művészeti nevelés** / Erdei Jánosné (tanító) programvezető és Fábriánné Puskás Erika (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Kortárs mesék világa” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhét során az általunk választott kortárs meséket dolgoztuk fel a foglalkozásokon.** Ezek a mesék a népmesékkal ellentétben nem cselekmény központúak, hanem fogalmakat és érzéseket állítanak a fókuszba, s éppen ezért nem lehetett a szokásos módon megközelíteni és feldolgozni a szövegeket.

- **A vizuális foglalkozások során a különböző textúrájú és minőségű felületeket, különböző rajz- és festőeszközöket hívtunk segítségül** a „Volt egyszer egy tengerész” című Máté Angi mese feldolgozása során. A filmes feladathoz kapcsolódóan animációs film elemzésén keresztül a szöveg témájául szolgáló természeti jelenséggel dolgoztunk tovább.

- **A filmhez, a filmnézéshez és annak feldolgozásához kapcsolódóan hangfelismerős és zenés feladatokat is elvégeztünk és megoldottak a diákok.** Ezzel egy újabb művészeti ágat bevonva segített a gyerekeknek abban, hogy érzéseikhez hangokat, zörejeket, zenét társítsanak.

- **A mobilitás és aktivitás során az egész napos kimozdulás alkalmával a tanulók útinaplót készítettek.** E naplókban egyrészt megfigyeléseiket rögzítették, másrészt megörökítették azokat a pillanatok, élményeket, melyekre szívesen emlékeznek majd vissza az együtt töltött öt nap után is.

- **A programhét kiállítással zárult.** A non-formális, informális tanulás során a diákok tapasztalatokat szereztek az együttműködésről, a társas alkotó- és előadói tevékenység különböző formáiról.



29



30

■ IV. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT / 2. HÉT: **Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés** / Farkas Attiláné (tanító) programvezető és Bán Piroska (tanító) programsegítő

○ **A program címe:** „Mozdulj ki! - avagy a lakó környezetünk megismerése a mozgás által” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhét első napján csoportépítő, kommunikációs és hangulatoldó, valamint mozgásos játékokat játszottunk a diákokkal.** Ennek célja a programsorozatra és az egy hetes iskolán, illetve tanórán kívüli, de élményalapú ismeretszerzést és szemléletformálást magába foglaló együttlétre történő ráhangolás volt.

• **A programsorozat minden napját ráhangoló-hangulatoldó játékokkal kezdtük,** mely játékoknak nagy szerepe volt abban, hogy egy-egy nehezen induló napon a diákok feloldódjanak, szívesebben kezdjenek neki az aznapi feladatok megoldásának.

• **A mozgásos játékokat a tanteremben, szabadban valósítottuk meg,** mert a diákoknak szükségük volt egy kis fizikai felfrissülésre is. A gyerekekkel **ellátogattunk a közelben lévő erdei tornapályára,** ahol ügyességi „mozgásos” feladatokat végeztek, csináltak meg a különböző akadálypályákon, amelyeket nagyon élveztek.

- **A csoporttal látogatást szerveztünk a Nyíregyházi Egyetem Tuzson János Botanikus kertjébe is, ahol a gyerekek a növényekkel ismerkedhettek meg, vetélkedőkön vettek részt, a nap végén pedig kipróbálhatták a sövénylabirintust is.**

- **A programhét-programorozat zárásaként kincskereső játékot játszottunk a tanulókkal, amit nagy örömmel fogadtak a gyerekek. A feladatok megoldásánál nagyban segítettek egymást is a diákok. A nap vége zsúrral zárult, ahol elmondták, megosztották egymással a hét általuk megélt élményeit.**



31



32

■ **IV. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 1. HÉT: Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés / Farkas Attiláné (tanító) programvezető és Bán Piroska (tanító) programsegítő**

- **A program címe: „Mozdulj ki! - avagy a lakókörnyezetünk megismerése a mozgás által” programsablon**

- **A megvalósított program (hétfő – péntek):**

- **A programhét elő napján un. kimozdulás, mobilitás keretében a Leveleki tóhoz utazott a csoport. A kellemes környezetben a diákokkal különböző csoportépítő, kommunikációs, ráhangoló-hangulatoldó, valamint vízi ügyességi és mozgásos játékokat játszottunk.**

- **A következő programelem megvalósítása során a gyerekekkel ellátogatunk az iskolához közeli Sóstói erdőbe, ahol szintén ügyességi feladatokat hajtottak végre a tanulók a játszótéren kialakított pályán, majd levezetesként a kondi-parkot látogattuk meg ahol sportfoglalkozáson vettünk részt.**

- **A harmadik kiemelkedő programelem egy „nagyobb” kiránduláson való részvételt jelentett.** Az úti cél **Miskolc-Diósgyőr** volt, ahol a város nevezetességeit tekintettük meg. **A programban résztvevő tanulóknak a várlátogatás tetszett a legjobban, ahol betekintést kaptak a régmúlt korok világába,** például abba, hogy hogyan telt el egy napjuk az embereknek hajdanán. Nagyon sok olyan dologgal találkoztak, amiről korábban még nem is hallottak.

- **A programhét kiemelkedően érdekes eseménye volt a Sóstói erdőben lévő tanösvény felfedezése is,** amely során **a diákok megismerkedhettek környezetünk növényeivel, élőlényeivel.** Természetismereti játékokkal zárult e nap programja.

- **A programsorozat zárónapján „kincskereső” játékot játszottunk a gyermekekkel,** amit nagy örömmel fogadtak. A feladatok megoldásánál nagymértékben és lelkesen segítették egymást. **A nap vége zsúrral zárult,** ahol elmondták, megosztották egymással a hét élményeit.



33



34

■ **IV. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT / 2. HÉT: Művészeti nevelés** / Erdei Jánosné (tanító) programvezető és Fábiánné Puskás Erika (tanító) programsegítő

- **A program címe:** „Kortárs mesék világa” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhét során az általunk választott kortárs meséket dolgoztuk fel a foglalkozásokon.** Ezek a mesék a népmesékkel ellentétben nem cselekmény központúak, hanem fogalmakat és érzéseket állítanak a fókuszba, s éppen ezért nem lehetett a szokásos módon megközelíteni és feldolgozni a szövegeket.

- **A vizuális foglalkozások során a különböző textúrájú és minőségű felületeket, különböző rajz- és festőeszközöket hívtunk segítségül a „Volt egyszer egy tengerész” című Máté Angi mese feldolgozása során.** **A filmes feladathoz kapcsolódóan animációs film elemzésén keresztül a szöveg témájául szolgáló természeti jelenséggel dolgoztunk tovább.**

- **A filmhez, a filmnézéshez és annak feldolgozásához kapcsolódóan hangfelismerős és zenés feladatokat is elvégeztünk és megoldottak a diákok.** Ezzel egy újabb művészeti ágat bevonva segített a gyerekeknek abban, hogy érzéseikhez hangokat, zörejeket, zenét társítsanak.
- **A mobilitás és aktivitás során az egész napos kimozdulás alkalmával a tanulók útinaplót készítettek.** E naplókban egyrészt megfigyeléseiket rögzítették, másrészt megőrkítették azokat a pillanatokot, élményeket, melyekre szívesen emlékeznek majd vissza az együtt töltött öt nap után is.
- **A programhét kiállítással zárult. A non-formális, informális tanulás során a diákok tapasztalatokat szereztek az együttműködésről, a társas alkotó- és előadói tevékenység különböző formáiról.**



35



36

■ VI. ÉVFOLYAM 1. CSOPORT 1. - 2. HÉT: **Idegen nyelv** (angol, német) / Subert Ildikó (német - történelem) programvezető és Dubóczkiné Urbán Erzsébet (angol nyelv) programsegítő

○ **A program címe:** „Településeink és környezetünk” programsablon

○ **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

• **A programhetet a diákokkal az érkezés és a csoportalakítás után a szabályok ismertetésével indult.** A szakmai munka megkezdése előtt szükséges volt annak megbeszélése és tudatosítása, hogy e program az iskolai-tanórai környezettől és miliőtől részben eltérő keretek szerint és formák alapján történik majd.

- **A programhét idegen nyelvi szakmai munkáját a nemzetek köszönéseinek a rögzítésével kezdtük,** amelyeket hamar elsajátították a gyerekek és jól is szórakoztak azok megismerésével. **A programsablonból vett sok-sok játék** - pl. a „cseréljen helyet, az aki...” és a „sorba rendeződés” stb. - **nagyon népszerű volt a diákok körében,** azokat nagyon szerették. **Az egyes országokkal való ismerkedést kvíz játék formájában oldottuk meg** úgy, hogy a csoport tagjaiból alakított csapatokban versenyeztek a tanulók. **A különböző településtípusok megismeréséhez több egyszerű idegen-nyelvi szöveget is beillesztettünk,** mellyel ugyancsak szívesen dolgoztak a diákok. A „Stadt Rallye” különösen nagy sikert aratott, mert a tanulóknak a városban idegen nyelven megfogalmazott feladatokat kellett csoportosan időre megoldaniuk.

- **A programhét során az un. „kimozdulás” keretében Miskolc-Diósgyőrbe és Lillafüredre utazott el a csoport.** Az egész napos program során az utazás és a látnivalók, **különösen a diósgyőri várban és a festői szépségű Lillafüreden tett látogatás keltette fel a diákok érdeklődését és figyelmét.**

- **A program-együttes keretében jutott idő és lehetőség szórakoztató jellegű programok megvalósítására is.** Ilyen volt a Sóstó ZOO – ba, az állatkertbe történt látogatásunk, ahol **sok-sok élmény érte gyermekeket.** Természetesen, idegen-nyelvi feladatlapokat itt is kaptak - pl. „Keresd meg, csinálj egy szelfit...!”, vagy „Hány dolgozója van az állatkertnek...?” stb. - és csoportosan kellett azokat megoldaniuk

- **A program során a csoport tagjai társasjátékot is készítettek, amely során nagyon kreatívak voltak a gyerekek, s sok hasznos „mező-ötlet” jutott eszükbe.** A programhét lezárásnál önállóan fogalmaztak meg gondolataikat a kedvenc településeikről idegen nyelven, majd vicces, szórakoztató igaz-hamis állításokkal zártuk a hetet.



■ VI. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT 1. HÉT: **Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés** / Duna Judit Ágnes (testnevelés) programvezető és Zentai Tünde (francia nyelv) programsegítő

- **A program címe:** „Nálad a labda” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhetet a gyerekek megérkezése után a helyszínnel és egymással történt ismerkedéssel kezdtük.** Minden résztvevő diák kapott egy fehér gumilabdát, amire egész héten többször visszatértünk és azt szimbólumként használtuk.

- A programnapok mindegyike reggeli bemelegítéssel kezdődött, melyet nagyon fontosnak tartottunk a mozgásos feladatok és gyakorlatok megindítása előtt. A résztvevő tanulókat megismertettük a pulzusmérés gyakorlatával is.

- A programsablon ajánlotta játékokat játszottuk a tanulókkal, mely során a gyerekek megismerkedtek az egészséggel kapcsolatos fogalmakkal, megismerték, hogy hogyan működnek a szerveink egymástól külön, de ugyanakkor mégis összhangban egymással.

- Az un. „kimozdulós” napon a diákok többek között megtanulhatták a baleset megelőzés alapjait is. Ennek a célja az volt, hogy a diákok eddigi gyalogos és kerékpáros közlekedési ismereteik bővüljenek, megismerjék annak szabályait, valamint a hasonlóan a közösségi közlekedés kulturált és elfogadott viselkedési szabályait.

- A program zárásaként "Egy Kosár labda" címmel összegeztük a tábor tapasztalatait, megéléseit. Vicces, interaktív labdás, csoportos játékok kerültek elő, amely játékos programelem során a gyerekek elmondhatták, mit tanultak a héten, és mit köszönhetnek annak, hogy részt vehettek ebben a programban.



■ VI. ÉVFOLYAM 2. CSOPORT 2. HÉT: **Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás** / Zentai Tünde (magyar - francia nyelv) programvezető és Duna Judit Ágnes (testnevelés) programsegítő

- A program címe: „Könyvműhely, avagy hogyan születik a könyv?” programsablon

- A megvalósított program (hétfő – péntek):

- A programban résztvevő diákok egy könyvkészítő műhely tagjai voltak. A gyerekek a szerkesztőségi üléstől a könyvbemutatóig valamennyi munkafázissal megismerkedhettek a programhét, az öt nap során.

- A program-együttes megvalósítása során a cél az volt, hogy a programsorozat utolsó napjára mindenki elkészítse a saját könyvét, melyet egy könyvbemutató keretében be is mutattak.

- A program megvalósítás és kivitelezése során a résztvevő diákok gyakorolták a fogalmazást, a szövegalkotás változatos módszereit, különböző témák és munkaformák felhasználásával.

- **A résztvevő tanulók számára nagyon élményszerű volt a kreatív írásgyakorlat,** amely változatos, szabad önálló alkotás volt, s amelyben nagy hangsúlyt kapott az elkészült munka bemutatása. Nemcsak saját történetet találtak ki a tanulók, hanem illusztrációt és fülszöveget is készítettek hozzá.

- **A program ugyancsak érdekes és élményt nyújtó részét képezte a könyvborító tervezése is.** A diákok saját merített papírral díszítették a könyveket.



■ VI. ÉVFOLYAM 3. CSOPORT 1 - 2. HÉT: **Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás** / Farkasné Baráth Gabriella (magyar) programvezető és Duliczki Tamás (énekes) programsegítő

- **A program címe:** „Könyvműhely, avagy hogyan születik a könyv?” programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhét a hétfői programnyitással kezdődött,** majd ezt követően már alkotómunkára is sor került sor. A tanulók megismerkedtek a könyvkészítés rejtelmeivel. **Egyszerű eljárással saját könyvek készültek, melyeket illusztrálhattak is a diákok.** A könyvek mellett **könyvjelzőkészítésre is sor került** a program során. A tanulók körmesét is alkottak. Ehhez **illusztrációként csodálatos rajzok is készültek** különböző technikával.

- A programsorozat részeként a diákok a könyvkészítés történetével is megismerkedhettek egy ismeretterjesztő film segítségével, amelyet kutatómunka követett. Foglalkoztak a tanulók szöveg és az illusztráció kapcsolatával, összefüggéseivel is. **Az írás története szorosan kapcsolódott a témához.**

- Az un. „kimozdulás” keretében a csoport tagja egész napos szabadidős programon vehettek részt, kiránduláson vettek részt Miskolc-Diósgyőrbe, illetve a tanulók ellátogattunk a festői környezetben fekvő Lillafüredre is.

- Egy programnap során a diákok azzal is foglalkoztak, hogy milyen feliratok találhatóak a közterületeken. Beszélgettek a nyelvhelyességről, a szöveghez kapcsolódó ábrák szerepéről és jelentéséről egyaránt. A cím/címek szerepét is megvitattuk a csoport tagjaival. **A tanulók saját maguk is alkothattak reklámszövegeket, feliratokat, graffitit.**

- A programsorozat zárásaként könyvbemutatóra készültünk. Minden résztvevő bemutatta a számára legkedvesebb könyvét. **Szóba került a könyvek szerepe, fontossága napjainkban.** Kisfilmek segítségével különböző kortárs költők, írók gondolataival ismerkedtünk meg. A hét zárásaképpen értékeltük az elmúlt öt nap munkáit.



43



44

■ VI. ÉVFOLYAM 4. CSOPORT 1 - 2. HÉT: **Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés** / Nagy József (testnevelő) programvezető és Hudák Katalin (matematika) programsegítő

- **A program címe:** „Nálad a labda” programsablon
- **A megvalósított program (hétfő – péntek):**

- **A programhetet a megérkezést követően, kölcsönös és helyszínnel történő ismerkedés nyitotta.** Ennek a célja egymás megismerése, az egészség témaköreinek meghatározása valamint az önállóság és a felelősség körének tisztázása volt. (Az egészség fogalmának tisztázásánál lényeges szempont volt, hogy a meghatározott 5 kategóriából kerüljenek ki a területek!) **Ismerkedő játék is színesítette a program első napját, amelyet az egészség témaköréhez tartozó játékokkal zártunk.**

- A program egyik fontos pontjaként, elemként a **tanulók megismerték azt, hogy hogyan működnek együtt az ember szervei, miért fontos a sporttevékenység, a mozgás során a bemelegítés.** Nagy

hangsúlyt fektettünk a nyújtó hatású gyakorlatokra, s a diákok a pulzust mérést is elsajátították. **Az együttműködési képesség elősegítése, a mozgás, a figyelem és a koncentráció fejlesztése, a bizalom erősítése, valamint az egészséges életmód iránti igény felkeltése ugyancsak fontos tartalmi elem volt a program megvalósítása során.** A cél ezzel az volt, hogy bővüljön a diákok egészség fogalma és testtudata.

- **A programsorozat harmadik napján az un. „kimozdulás” keretében a diákcsoport tagjai Miskolc-Diósgyőrbe utaztak,** amely utazásra elvitték a program labdáját is. A cél itt az volt, hogy egész nap vigyázniuk kellett a labdájukra, mely feladatot komolyan is vették.

- **A programnapok általában napindító bemelegítéssel, játékos testmozgásos gyakorlatok elvégzésével kezdődtek, amelyet pulzusz méréssel követett.** A feladatok elvégzése során megtanulták az, hogy milyen sokféle ember létezik, némiképp hasonlóan a labdákhoz.

- **A programhetet különféle ütős labdajátékok megismertetésével és azok gyakorlásával zártuk.** Mindez, s mindezekkel a feladatokkal, programokkal a személyes felelősségvállalásra neveléshez is nagymértékben hozzá tudunk járulni.



■ VI. ÉVFOLYAM 5. CSOPORT 1. HÉT: **Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés** / Hajdú - Bibliák Veronika (testnevelő) programvezető és Tóth Tamás (informatika) programsegítő

- **A program címe:** „Nálad a labda” programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

- **A programhét keretén belül a gyerekek megismerkedtek az egészséggel, az egészséges életmóddal kapcsolatos fogalmakkal, bővítették a már meglévő ismereteiket.** Ebben a témakörben a tanulókkal megtanulhatták azt is, hogy hogyan működnek együtt az ember szervei, miért is fontos és nélkülözhetetlen a szervezet számára például a mozgás, a sporttevékenységek előtt a bemelegítés.

- **A program feldolgozása és megvalósítása során a diákokkal meg- és átbeszéltük a baleset megelőzés alapjait.** Sor került az eddigi gyalogos és kerékpáros közlekedési ismereteiknek a felelevenítésére és annak bővítésére is. **Időt szakítottunk és szenteltünk a szabályok tudatosítására, azoknak a tanulóknak történő megerősítésére.**

- **A programsorozat keretein belül nagy teret szenteltünk arra, hogy tanulók megismerjék a baleset megelőzés, az elsősegélynyújtás alapjait és a közösségi közlekedés szabályait is.** A nyíregyházi stadionhoz ellátogatva és azt megközelítve a gyakorlatban is megfigyeltük és átbeszéltük a közlekedési szabályokat.

- **Érdekes és a tanulók számára motiváló volt az, hogy néhány régi népi játékkal is megismerkedtek a hét folyamán.** Sor került arra is, hogy megbeszéltük és meg is néztük azt, hogy milyen labdafajtákkal találkoztak már. Ez szerepet kapott abban, hogy a tanuló megtanulja, hogy milyen sokféle ember létezik, hasonlóan a labdákhoz.

- **A programhét zárónapján az un. ütős labdajátékok megismerése került sor.** A diákok által választott labdás ügyességi játékok által a tanuló sporttal és egészséggel kapcsolatos ismeretei is bővültek. A csoport tagjai élményekkel teli gazdagon fejezték be a programhetet.



■ VI. ÉVFOLYAM 5. CSOPORT 2. HÉT: **Digitális világ és tudatos médiahasználat** / Tóth Tamás (informatika) programvezető és Hajdú - Bibliák Veronika (testnevelő) programsegítő

- **A program címe:** „Robi Progi! Robotprogramozás” programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

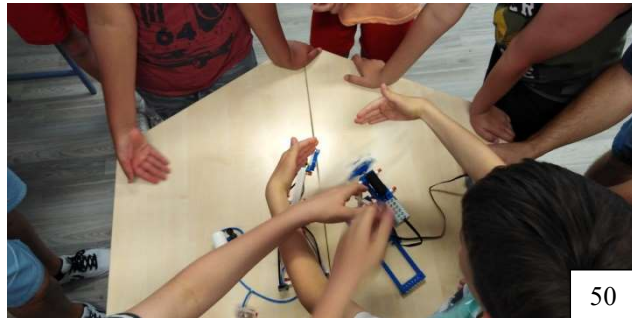
- **A programhét keretein belül a diákok megismerkedtek a robotok csoportjaival, jellemzőivel.** Adatokat gyűjtöttek az internetről melyeket felhasználva prezentációt készítettek. **Megtekintettünk néhány filmet is a robotokról, s a látottakat megbeszéltük.**

- **A program során a csoport tagjai foglalkoztak az algoritmus fogalmával és az algoritmus leíró lehetőségeivel** ismerkedtek meg. A gyakorlat során a mindennapi életben szokásos cselekedeteket algoritmizálták a diákok.

- **Nagyon motiváltak voltak a tanulók a robotok vezérlésével történt ismerkedés során.** Először a scratch programozással foglalkoztunk, ami nagyon tetszett a diákoknak. **Megismerkedhettek a diákok a blokkprogramozás alapjaival is, az egyszerű utasításokkal, a feltételes utasításokkal és a ciklus utasításokkal.** A diákok deklaráltak változókat, amit használtak a programjaikban. **Sor került a Lego EV3 robotok programozására is,** mely során a scratchban tanultakat jól tudták alkalmazni a diákok, könnyen tértek át a Lego felület blokkprogramozására.

- **A csoport tagjai ellátogattak a Nyiregyházi Egyetem Lego stúdiójába is, ahol érdekes előadást hallgattunk meg, majd kipróbálhattuk a stúdióban lévő robotokat.** Először meghatározott feladatokra tanították meg a diákok a scratch szereplőiket illetve a robotokat, majd önállóan találtak ki feladatokat, amiket sikeresen megoldottak tanári segítséggel.

- **A programhét zárásaként minden csoport, illetve tanuló mindig bemutatta az általa elkészített programot a többi csoportnak.** A diákok megszerették a blokkprogramozást, azzal váltunk el, hogy ősztől szakkör formájában folytatjuk a közös munkát.



- **A bentlakásos tematikus tanulási alkalmak tervezése és megvalósítása az Eötvös Gyakorlóiskolában** (A programok részletes bemutatása a programvezető és a programsegítő pedagógus-animátorok beszámolóí alapján!)



- **I. / TURNUS / 7. ÉVFOLYAM (2019. 06. 17.-06. 22.): Digitális világ és tudatos médiahasználat** Molnárné Kiss Ildikó (informatika) programvezető / Chrien Gábor (rajz) programsegítő / Szigetiné Szemerszki Éva (matematika - fizika - technika) animátor

- **A program címe: „A gyerekek, filmek, korhatár, storyboard, alkotás”** programsablon

- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

Utazás autóbusszal a szálláshelyre. / (Sátoraljaújhely, Kossuth Panzió, 3980 Sátoraljaújhely, Török út. 1.) A csoport megérkezést követően a szálláshely elfoglalása, birtokba vétele történt meg.

- **A programnyitás után, s a foglalkozások rövid tartalmának ismertetését követően a csoport tagjai játékos közösségépítő feladatokat oldottak meg, vettek azokban részt.** „Pip Wilson” teszt és labdás ismerkedős játékok segítségével indult a tábori élet. **A táborlakó gyerekekkel megnéztünk a világ első filmjei közül néhányat, mely filmek rövidfilmek voltak.** A diákok megismerték a kinetoszóp fogalmát, s a Lumiére fivérek alkotásaiba, valamint a „Hófehérke és a hét törpe” c. mese készítésének körülményibe is betekintést nyerhettek. Összehasonlítottuk az „Aladdin” mese és filmváltozatát is. **A nap további részében**

közösségi játékokat is játszottunk és közös sportolás is megvalósult. A programnap végét közös filmvetítés zárta le.

- **A második programnap során a mozgóképi elbeszélés alapfogalmait beszéltük meg és dolgoztuk fel a diákokkal.** A tanulók megismerkedtek a fabula, a narráció fogalmak jelentésével, továbbá a filmtörténet részeibe is betekintést nyertek. A gyerekek különböző jeleneteket is eljátszottak. **Közösen megtekintettük az „Internetes zaklató” című film expozícióját, s a gyerekek irányított kérdésekre válaszoltak.** A délután folyamán a befejezés és a motiváció program keretén belül a filmek befejezés típusairól beszélgettünk. **A diákoknak az „Internetes zaklató” című film befejezésére kellett javaslatokat, ötleteket adniuk.** A nap során közösségépítő játékokat is játszottunk a gyerekekkel. **Az estét közös filmnézés zárta, amely során az „Internetes zaklató” című filmet néztük meg.**

- **A programsorozat folytatásaként a „Gyerekek, filmek, korhatár” c. programot az előző esti filmnézésre alapozva indítottam el.** Elsőként a film korhatár-besorolásának meghatározásával foglalkoztunk, majd ezt követően az elméleti részek megbeszélése, a korhatár-besorolás alapjainak megfogalmazására, a klasszifikáció típusainak meghatározása és csoportosítása került sor gyakorlati példákkal kiegészítve a megbeszélést. **E foglalkozás célja az volt, hogy az előző esti vetítésből és beszélgetésből kiindulva elméleti háttérrel biztosítsak a korhatár-besorolás legfontosabb szempontjainak és jellemzőinek megismeréséhez.** Az elméleti háttér-ismeretekből kiindulva a különböző korhatár-besorolást segítő jellemzők segítségével az egyes filmek korhatár-besorolását végeztük gyakorlati példák és jellemzők felhasználásával. **A diákok korhatár-besorolást jelző piktogramokat terveztek és készítettek.** A programnap során megismerkedhettek a „storyboard” fogalmával és készítésével is. **Közösségépítő játékokra is sor kerül a nap folyamán. A nap zárásaként un. „kimozdulás” keretében túráztunk a Magas-hegyre.**

- **A programnap során, délelőtt un. „kimozdulás” keretében feltérképeztük Sátoraljaújhegy nevezetességeit,** valamint a külső helyszínen ötleteket gyűjtöttek a diákok a csoportos projektmunka előkészítésére. **A Kazinczy Múzeumban az „Erdőjárók Kalauza-Zempléni tájak természeti értékei” múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt a diákokkal.** A kirándulás után a diákok kitalálták a projektjük témáját, forgatókönyvet készítettek a projekt sikeres megvalósítása érdekében és megbeszéltek a csoporton belüli szerepeket is. **E nap délutánján a csoportok a projektmunka elkészítésével töltötték az idejük nagy részét. A csoportok filmet forgattak.** A napi program-együtttest játékok és zárásként különböző társasjátékok is színesítették.

- **A programhét záró munkanapján a résztvevő diákok az utómunkálatok végeztek, amely során a diákok csoportmunkában készítették el, véglegesítették az általuk választott témát és filmet.** Minden tanulónak volt egy saját titkos feladata, amelyet a héten meg kellett valósítania. Ha ez teljesült, akkor egy csatakiáltást kellett mondania, amely az „Oscar” volt. A feladatok teljesítését fotók segítségével dokumentálták, amelyekből a csoportok a „Photostory” program segítségével álló filmkockákból kisfilmet készítettek zenei aláfestéssel és szöveges narrációval ellátva. **Az elkészült munkák bemutatása során közösen megtekintettük a kisfilmeket, az elkészült alkotásokat.** Az alkotások bemutatását követően hangsúlyt fektettünk a reflexió és önreflexió fontosságára. A legjobban sikerült alkotásokat „Oscar díjjal” jutalmaztuk. **Az e napi tevékenységet is közösségi játékok és közös beszélgetés zárta.** A heti program zárásaként a hét során szerzett elméleti, gyakorlati ismeretek, tapasztalatok összegzésén túl közös éneklésre, beszélgetésre és közös játékokra került sor. A programok közös értékelésére is figyelmet fordítottunk.

A programhét technikai zárásaként csomagolásra, a szálláshelyen rendrakásra, majd annak elhagyására került sor. Ezt követően a csoport autóbusszal hazautazott.



51



52

■ II. / TURNUS / 7. ÉVFOLYAM (2019. 06.24.-06.29.): **Digitális világ és tudatos médiahasználat** Szabó - Szakálos Antónia (informatika) programvezető / Dobos Eszter (matematika) animátor

- **A program címe:** „A gyerekek, filmek, korhatár, storyboard, alkotás” programsablon
- **A megvalósított program** (hétfő – péntek):

Utazás autóbusszal a szálláshelyre. / (Sátoraljaújhely, Kossuth Panzió, 3980 Sátoraljaújhely, Török út. 1.) A csoport megérkezést követően a szálláshely elfoglalása, birtokba vétele történt meg.

- **A programhetet a gyerekekkel különböző mozgásos, közösségfejlesztő játékokkal kezdtük, amelyek lehetőséget biztosítottak az ismerkedésre, egymás jobb megismerésére is.** A programhét részletes program-együttesének a megbeszélése és a táborban betartandó szabályok megismerése után hozzákezdünk a konkrét szakmai program megvalósításához. **A világ első filmjeinek megismerése után néhány fontos filmtörténeti információt tudhattak meg a diákok és lehetőségük volt saját kezűleg elkészített bábok segítségével egy történetet eljátszani a projektor lámpája előtt, majd egy filmvetítéssel, a „Gyakornokok” c. film megtekintésével zárult a nap.**

- **A programok feldolgozása során a tanulók a mozgóképi elbeszélés szerkezetével ismerkedtek meg.** Egy film, az „Internetes zaklató” első néhány percének megtekintését követően - képzelőerejük és fantáziájuk megmozgatása után - minden csoportnak tovább kellett folytatni a történetet. Ezt követően az egész filmet levetítettük és azt a diákok megnézték, majd közös beszélgetés és az élményeik, véleményük megbeszélésére került sor.

- **A programtéma feldolgozása során egy, a korosztályt aktuálisan és közvetlenül is érintő kérdéskörrel, a korhatár-besorolással kapcsolatos tudnivalók foglalkoztunk.** A diákok saját maguk alkottak, készítettek erre vonatkozó emblémákat és logókat. **A tanulóknak e programnapon lehetőségük volt még egy-egy reklámfilm elkészítésére, melyet nagyon élveztek, s motiválta őket a feladat.** Mobilitás és az un. „kimozdulás” keretében múzeumlátogatásra is sor került a nap folyamán.

- **A program helyszíne, Sátoraljaújhely mind a földrajzi környezetét, mind pedig a történelmi múltját és jelenét tekintve is nagyszerű lehetőségeket jelentett olyan mobilitásokra, programelemek**

megvalósításra, amely során a tanulók egyrészt fontos ismeretekhez juthattak, kiegészíthették meglévő tudásukat, másrészt mindez élményekkel és mozgással is párosult számukra. **Túraprogram keretében a csoport tagjaival ellátogattunk a város fölé magasodó Szár-hegyen levő „Magyar Kálváriára”,** ahol a Trianon okozta, s egész nemzetünket, országunkat érintő traumáról beszélgettünk. **A programnap során a diákoknak a hét eseményeiből kellett készíteni a „Photo Story” program segítségével egy-egy „storyboard” - ot,** majd ezeket a projekteket minden csapat bemutatta egymásnak is.

• **A programhét utolsó szakmai napján szintén egy várostörténeti-városismereti túra során a csoport tagjai történelmi séta keretén ellátogattak és konkrétan is megnézték azt a jellegzetes un. „Trianoni határt”, amely Sátoraljújhely példáján egy korábban együvé tartozó és ugyanazon nemzet tagjai, a magyarok által lakott várost osztott meg, választotta le egy részét mondvacsinált okokkal, s került az igazságtalanul idegen ország fennhatósága alá. **A tanulók -** miután a város „közepén” húzódó államhatár jelenleg az Európai Unión belül un. „Schengeni határ” is egyben -, **át is sétáltak a város azon részébe (Slove Nove Mesto / Szlovákújhely), amely korábban Sátoraljújhely részeként Magyarországhoz tartozott,** jelenleg pedig egy másik országhoz, Szlovákiához tartozik. **A történelmi séta során más, a „Trianoni békediktátum” tárgykörébe tartozó számos más és érdekes információval is gazdagodtak a diákok.** A programhét utolsó napjának estéjén a gyerekek további közösségi élményekkel – pl. bátorságpróbán való részvétel élményével is – gazdagodhattak.**

A programhét technikai zárásaként csomagolásra, a szálláshelyen rendrakásra, majd annak elhagyására került sor. Ezt követően a csoport autóbusszal hazautazott.



53



54

7. ÖSSZEGZÉS

A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános iskola és Gimnáziumban az EFOP-3.3.5-17-2017-00069 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” c. pályázati projekt keretében 2018. június harmadik és negyedik hetében (06.18.-23. és

06.25.-30.) és 2019. harmadik és negyedik hetében (06.17.-21. és 06.24.-28) lebonyolított, lezajlott programok-programSOROZATOT, annak több szempontból is újszerű formáját és tartalmát, nemkülönben pedagógiai-módszertani vonatkozásait tekintve, s a benne résztvevő szervező és megvalósító pedagógusok valamint a gyermekek, a diákok - közvetve a szülők - számára nyújtott élményeket tekintve is eredményesnek ítéelhetjük meg, sikeresnek mondhatjuk.

A „Széchenyi 2020 (2014-2020)” programozási időszakban megjelent Európai Unió pályázati felhívások sorában, az Európai Bizottsága által elfogadott Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretében lehetővé vált pályázat megírása és beadása, majd annak „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” az Eötvös Gyakorlóiskolában (EFOP-3.3.5-17-2017-00069) címen elnyert támogatási forrása jelentős mértékben járult és járul hozzá a projekt keretében megtervezett, s a megszokottakhoz képest több vonatkozásban is a hagyományostól eltérő nevelési - oktatási színtereken és formában megvalósított „élmény alapú tanulás” módszertanának és kultúrájának a népszerűsítéséhez és elterjesztéséhez.

A program megszervezésére, tartalmi és technikai lebonyolításának előkészítésére, bár azt időben elkezdtük, - különböző okok miatt - viszonylag szűkre szabott idő állt a rendelkezésünkre. A projekt megvalósításának sikeréhez tartalmi szempontból azonban nagymértékben járult hozzá az együttműködésünk az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 kedvezményezettjével. Ennek keretében 2018.05.07. - 30. - a között és 2019.03.27. - 04.04. között az érintett programvezető és programsegítő pedagógusok, - a bentlakásos program esetében az animátorok Budapesten - részt vehettek és elvégeztek olyan szervezett továbbképzéseket, amelyeken az élménypedagógiai programok módszereinek elsajátítása jelentős mértékben gazdagította a módszertani kultúrájukat, s támogatta annak fejlődését. Az élménypedagógiai módszerek új lehetőséget kínáltak és ajánlottak a tanulókkal való foglalkozás során, melyek tudatosítása, megbeszélése különösen hasznos volt. A tanultak birtokában mindezt júniusban sikeresen is tudták alkalmazni csoportjaikban a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése során.

A projekt célja olyan nem formális és informális tanulási környezet kialakítása, amely minden egyes bevont tanuló számára a - saját erőből nem hozzáférhető - tanulási lehetőségek gazdag tárházát kínálja. A támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység jellemezte a foglalkozásokat az „élményalapú tanulás” keretében. A program megvalósítása emellett jelentősen hozzájárult a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI és BTMN, valamint a végzettség nélküli iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett tanulók és szüleik speciális szükségleteinek és igényeinek biztosításához is.

A projekt üzenetét - egyáltalán, ha ilyen gondolatot szeretnénk megfogalmazni -, talán abban lehet összefoglalni, hogy bár a klasszikusan értelmezett hagyományos iskola falai között és tanórákon, s sok helyen és sok esetben már az iskolán és tanórán kívüli is megjelentek, illetve jelen vannak különböző reformpedagógiai szándékok, törekvések és „jó gyakorlatok” mégis, e program mindezt sokoldalúan, sokszínűen és koncentráltan, az „élmény alapú tanulás” formai és tartalmi valamint módszertani kultúráját intézményi keretek között és intézményesen támogatva tudta megvalósítani, s példaértékűen - pedagógusnak, gyermeknek/tanulónak és szülőnek egyaránt élményt nyújtóan - sikerre vinni.

Ennek eredménye lehet és lesz olyan iskola, iskolák, amellyel kapcsolatosan a szakmai és iskolahasználói közvélemény körében majd - többek között - megfogalmazódhatnak az alábbiak:

- „Az a jó iskola az, ahova szívesen mennek be a gyerekek, szívesen tanulnak, élvezik az oktatást,...”.

- „A jó iskola az élménypedagógiával valósul meg. A kicsiknél a játékosság, a nagyobbaknál az informatikai eszközök jól megtanult használata visz előre.”
- „Nagyon fontos lenne a gyerekek problémamegoldó képességének a fejlesztése. Az, hogy a diákok merjenek önállóan gondolkodni, merjenek a tapasztalataikra építeni. Használják jól a digitális eszközöket...”. (Hajnal G. 2018)

Az Eötvös Gyakorlóiskola, mint megvalósító nevelési-oktatási intézmény ars poeticájához, hitvallásához és reformpedagógiai szándékához és gyakorlatához mindezek szervesen illeszkednek és kapcsolódnak. A sokszínű képzési paletta és a magas színvonalú oktatás mellett az Eötvös Gyakorlóiskola nagyon fontosnak tartja azt is, hogy az iskola családias szellemű, gyermekbarát intézmény legyen. Olyan iskola, ahol gyerek és szülő egyaránt jól érzi magát, s tudják, azt hogy, az intézményben minden esély megvan a diákok klasszikus értelemben vett értelmi és érzelmi fejlődésére. Az Eötvös Gyakorlóiskola, haladó konzervativizmusként határozza meg ars poeticáját. Az iskola megőrizte a hagyományait és a múltbeli értékeit, ugyanakkor teret enged mindannak, ami napjainkban érdekli a diákokat, és szolgálja fejlődésüket. Arra törekszik, hogy minden tevékenységét a gyerekek okos szeretete hassa át. Ennek érdekében próbálja meglátni és továbbfejleszteni a diákok személyiségének saját értékeit, igyekszik kialakítani azokat az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeket, melyek birtokában nemcsak egyéni boldogságukat tudják megteremteni, hanem egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálják. Az iskola jó hírét, rangját és keresettségét egy olyan intézmény falai között tudjuk megvalósítani, amely az épület adottságait és folyamatosan korszerűsödő tárgyi feltételeit tekintve is arra törekszik, hogy az ide belépőket tiszta, rendezett és esztétikus környezet fogadja, ahol élmény a tanítás és tanulás egyaránt. Ezt pedig egy olyan stabil, életkorát, végzettségét és innovatív szellemiségét tekintve is aktív, alkotó pedagógusokkal és dolgozókkal tudja hosszú távon is garantálni, amelynek munkája középpontjában a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatásának igénye, szándéka, és szeretete áll.

8. FELHASZNÁLT IRODALOM ÉS FORRÁS

1. Jeneiné N. E. - Jenei A. - Komáromi I. (2014): A TÁMOP-3.4.1.B-11/2-2012-0003 azonosító számú, „Tanuljunk együtt!” c. projekt pályázati anyagának kézírata, Nyíregyháza,
2. Jeneiné N. E. - Komáromi I. - Lakatos M. (2012): „Sajátos nevelési program, sajátos nevelési helyszínen, sajátos módszerekkel” / (Egy bentlakásos fejlesztő és szabadidős tábor program anyagának kézírata, Nyíregyháza,
3. Jenei A. - Komáromi I. (2015): A HAT-14-03 számú, „A környezetterhelés értékei és mérése a Vajdaságban és a Nyírségben” c. pályázati anyag kézírata, Nyíregyháza,
4. Komáromi I. (2015): „A nép- és nemzettudat, a honismeret ápolása az iskolai nevelés-oktatás és az iskolán kívüli programlehetőségek során” „Tiszteletkötet Dr. Gál András geográfus 60. születésnapjára. Nyíregyháza - Szerencs, pp. 343-360.,
5. Komáromi I. (2017): A tanórán kívüli ismeretszerzés, a nevelés és szemléletformálás/tehetséggondozás különböző lehetőségei és formái az iskolai tanulmányi- és osztálykirándulások rendszerében. VEZETŐTANÍTÓK ÉS – TANÁROK XII. ORSZÁGOS

- MÓDSZERTANI KONFERENCIÁJA 2017., Pécsi Tudományegyetem, „Jubileum 650 / University of Pécs Jubilee” / / Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Óvoda / Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége Konferenciája, Pécs, / „Tradíciók az innováció” Konferenciakötet (CD – rom / PDF), ISBN: 978-963-12-9596-2, pp. 201 - 220.,
6. **Komáromi I.** (2019): „Iskola, élmény alapú tanítás – tanulás és a turizmus” / Acta Academiae Nyiregyháziensis 3 / Elméleti és gyakorlati kutatások a Nyiregyházi Egyetemen kötet / Megjelenés alatt.,
 7. **Újvári F.** (2017): Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása (EFOP-3.3.5-17). Közösségi élmény alapú tanulás. Megvalósíthatósági tanulmány. PDF verzió, pp. 1 - 74.,
 8. http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.357104 / 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
 9. http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154155.353173 / 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 10. https://index.hu/belfold/2018/08/09/klebelsberg_kozpont_klik_hajnal_gabriella_oktatas_iskola_usz_oda_tablet_tulterheltseg/

9. KÉPJEGYZÉK (2017-2018)

1. kép: Kovácsné Kiss Erzsébet - Ling Gabriella (1. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
2. kép: Ling Gabriella - Kovácsné Kiss Erzsébet (1. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
3. kép: Takácsné Rajtik Piroska - Dr. Juhászné Molnár Tünde (1. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
4. kép: Dr. Juhászné Molnár Tünde - Takácsné Rajtik Piroska (1. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
5. kép: Pirosné Szikora Edit - Sárosi Mária (1. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
6. kép: Fekete Rita - Pirosné Szikora Edit (1. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
7. kép: Béres Mária - Farkas Attiláné (2. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
8. kép: Farkas Attiláné - Béres Mária (2. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
9. kép: Mokánszkiné Dudás Kinga - Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (2. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
10. kép: Sárosi Mária - Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (2. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
11. kép: Vachter Szilvia - Fekete Rita (2. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
12. kép: Mokánszkiné Dudás Kinga - Vachter Szilvia (2. évfolyam 3. csoport EFOP - 3.3.5-17-00069 Napközis program)
13. kép: Bere Andrea - Stahorszki Krisztina (4. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)

14. kép: Bere Andrea - Stahorszki Krisztina (4. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
15. kép: Huncsikné Karajz Györgyi - Harcsa Irén (4. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
16. kép: Huncsikné Karajz Györgyi - Harcsa Irén (4. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
17. kép: Erdei Jánosné - Bán Piroska (4. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
18. kép: Erdei Jánosné - Bán Piroska (4. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
19. kép: Subert Ildikó - Dubóczkiné Urbán Erzsébet (6. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
20. kép: Subert Ildikó - Dubóczkiné Urbán Erzsébet (6. évfolyam 1. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
21. kép: Zentai Tünde - Duna Judit Ágnes (6. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
22. kép: Zentai Tünde - Duna Judit Ágnes (6. évfolyam 2. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
23. kép: Chrien Gábor - Nagy József (6. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
24. kép: Chrien Gábor - Nagy József (6. évfolyam 3. csoport EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
25. kép: Szabó-Szakálos Antónia - Szigetiné Szemerszki Éva (I. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
26. kép: Szabó-Szakálos Antónia - Szigetiné Szemerszki Éva (I. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
27. kép: Molnárné Kiss Ildikó - Dobos Eszter (II. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
28. kép: Molnárné Kiss Ildikó - Dobos Eszter (II. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)

10. KÉPJEGYZÉK (2018-2019)

1. kép: Béres Mária - Mokánszkiné Dudás Kinga (1. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
2. kép: Béres Mária - Mokánszkiné Dudás Kinga (1. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
3. kép: Mokánszkiné Dudás Kinga - Béres Mária (1. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
4. kép: Mokánszkiné Dudás Kinga - Béres Mária (1. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
5. kép: Csonka Brigitta – Vasvári Gabriella (1. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
6. kép: Csonka Brigitta – Vasvári Gabriella (1. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
7. kép: Dr. Juhászné Molnár Tünde – Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (1. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
8. kép: Dr. Juhászné Molnár Tünde – Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (1. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
9. kép: Dr. Juhászné Molnár Tünde – Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (1. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)

10. Dr. Juhászné Molnár Tünde – Dr. Pethőné Zatureczki Tünde (1. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
11. kép: Csonka Brigitta – Vasvári Gabriella (1. évfolyam 3. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
12. kép: Csonka Brigitta – Vasvári Gabriella (1. évfolyam 3. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
13. kép: Kovácsné Kiss Erzsébet - Ling Gabriella (2. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
14. Kovácsné Kiss Erzsébet - Ling Gabriella (2. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
15. kép: Ling Gabriella - Kovácsné Kiss Erzsébet (2. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
16. kép: Ling Gabriella - Kovácsné Kiss Erzsébet (2. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
17. kép: Takácsné Rajtik Piroska - Harcsa Irén (2. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
18. kép: Takácsné Rajtik Piroska - Harcsa Irén (2. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
19. Harcsa Irén - Takácsné Rajtik Piroska (2. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
20. Harcsa Irén - Takácsné Rajtik Piroska (2. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
21. kép: Pirosné Szikora Edit - Kovács Edit (2. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
22. kép: Pirosné Szikora Edit - Kovács Edit (2. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
23. kép: Chrien Gábor - Pirosné Szikora Edit (2. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
24. kép: Chrien Gábor - Pirosné Szikora Edit (2. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
25. kép: Bere Andrea - Kondorosi Gitta (4. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
26. kép: Bere Andrea - Kondorosi Gitta (4. évfolyam 1. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
27. kép: Kondorosi Gitta - Bere Andrea (4. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
28. kép: Kondorosi Gitta - Bere Andrea (4. évfolyam 1. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
29. kép: Erdei Jánosné - Fábiánné Puskás Erika (4. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
30. kép: Erdei Jánosné - Fábiánné Puskás Erika (4. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
31. kép: Farkas Attiláné - Bán Piroska (4. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
32. kép: Farkas Attiláné - Bán Piroska (4. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
33. kép: Farkas Attiláné - Bán Piroska (4. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)

34. kép: Farkas Attiláné - Bán Piroska (4. évfolyam 3. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
35. kép: Erdei Jánosné - Fábiánné Puskás Erika (4. évfolyam 3. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
36. kép: Erdei Jánosné - Fábiánné Puskás Erika (4. évfolyam 3. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
37. kép: Subert Ildikó - Dubóczkiné Urbán Erzsébet (6. évfolyam 1. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
38. kép: Subert Ildikó - Dubóczkiné Urbán Erzsébet (6. évfolyam 1. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
39. kép: Duna Judit Ágnes - Zentai Tünde (6. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
40. kép: Duna Judit Ágnes - Zentai Tünde (6. évfolyam 2. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
41. kép: Zentai Tünde - Duna Judit Ágnes (6. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
42. kép: Zentai Tünde - Duna Judit Ágnes (6. évfolyam 2. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
43. kép: Farkasné Barát Gabriella - Duliczki Tamás (6. évfolyam 3. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
44. kép: Farkasné Barát Gabriella - Duliczki Tamás (6. évfolyam 3. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
45. kép: Nagy József - Hudák Katalin (6. évfolyam 4. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
46. kép: Nagy József - Hudák Katalin (6. évfolyam 4. csoport 1 - 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
47. kép: Hajdú-Bibliák Veronika - Tóth Tamás (6. évfolyam 5. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
48. kép: Hajdú-Bibliák Veronika - Tóth Tamás (6. évfolyam 5. csoport 1. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
49. kép: Tóth Tamás - Hajdú-Bibliák Veronika (6. évfolyam 5. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
50. kép: Tóth Tamás - Hajdú-Bibliák Veronika (6. évfolyam 5. csoport 2. hét EFOP-3.3.5-17-00069 Napközis program)
51. kép: Molnárné Kiss Ildikó - Chrien Gábor - Szigetiné Szemerszki Éva (I. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
52. kép: Molnárné Kiss Ildikó - Chrien Gábor - Szigetiné Szemerszki Éva (I. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
53. kép: Szabó-Szakálos Antónia – Dobos Eszter (II. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)
54. kép: Szabó-Szakálos Antónia – Dobos Eszter (II. turnus EFOP-3.3.5-17-00069 Bentlakásos program)



SZÉCHENYI 2020

